



**FEJ**  
FONDS  
D'EXPÉRIMENTATION  
POUR LA  
JEUNESSE



## « ESPRIT D'ENTREPRENDRE /UNE ENTREPRISE PRESQUE PARFAITE » LYCEE GOURDOU-LESEURRE

NOTE DE RESTITUTION FINALE  
DU PORTEUR DE PROJET

Ministère des Sports, de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative  
Direction de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative  
Mission d'Animation du Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse  
95, avenue de France – 75650 Paris cedex 13  
[www.jeunes.gouv.fr/experimentation-jeunesse](http://www.jeunes.gouv.fr/experimentation-jeunesse)



## INTRODUCTION

---

Ce projet a été financé par le Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse.

Le Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse est destiné à favoriser la réussite scolaire des élèves et améliorer l'insertion sociale et professionnelle des jeunes de moins de vingt-cinq ans. Il a pour ambition de tester de nouvelles politiques de jeunesse grâce à la méthodologie de l'expérimentation sociale. A cette fin, il impulse et soutient des initiatives innovantes, sur différents territoires, selon des modalités variables et rigoureusement évaluées. Les conclusions des évaluations externes guideront les réflexions nationales et locales sur de possibles généralisations ou extensions de dispositifs à d'autres territoires.

La note de restitution finale du porteur de projet analyse le déroulement de l'expérimentation au regard des objectifs fixés initialement. Le contenu de cette note n'engage que ses auteurs, et ne saurait en aucun cas engager le Ministère des Sports, de la Jeunesse, de l'Education Populaire et de la Vie Associative.

L'analyse des résultats effectifs de l'expérimentation relève du rapport final établi par l'évaluateur, qui rend compte de la capacité des dispositifs testés à atteindre leurs objectifs et explicite les résultats obtenus, dans le contexte et les conditions de mise en œuvre propres à l'expérimentation. A noter que le rapport de l'évaluateur n'a pas à être validé ou rédigé par le porteur de projet.

Pour plus d'informations sur l'évaluation du projet, vous pouvez consulter le rapport d'évaluation remis au Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse par l'évaluateur du projet sur le site [www.experimentation.jeunes.gouv.fr](http://www.experimentation.jeunes.gouv.fr).



## FICHE SYNTHÉTIQUE DU PROJET

Cette fiche doit être remplie sur **une seule page** en utilisant le cadre suivant.

<b>THÉMATIQUE : RÉUSSITE SCOLAIRE</b> <b>NUMÉRO DU DISPOSITIF : APSCO3_166</b>
<b>LE DISPOSITIF EXPERIMENTÉ</b>
<b>Titre du dispositif : Esprit d'entreprendre : une entreprise presque parfaite</b>
<b>Objectifs initiaux :</b> <i>Prendre confiance en soi et en ses compétences</i>
<b>Public(s) bénéficiaire :</b> <i>Elèves de terminales professionnelles volontaires.</i>
<b>Descriptif du projet :</b> <i>Sensibilisation et formation à la création d'entreprise en partenariat avec des chefs d'entreprise.</i>
<b>Territoire(s) d'expérimentation :</b> <i>Partenariat mené avec des chefs d'entreprise de la Ville de Saint Maur. Les élèves sont issus pour la majorité de zone urbaine sensible – Champigny sur marne.</i>
<b>Valeur ajoutée du projet :</b> <i>Des élèves mis en situation à partir d'une idée de création d'entreprise qui leur appartient. Une mise en relation entre élèves, enseignants, et chefs d'entreprise autour d'un objectif partagé.</i>
<b>Partenaires opérationnels :</b> (1) Partenaires initialement visés dans la convention : 2 (2) Partenaires effectifs du projet : 3 (Mairie de Saint-Maur, CIC, 100 000 entrepreneurs, Saint-Maur Entreprendre)
<b>Partenaires financiers :</b> (1) Partenaires initialement visés dans la convention : 1 (2) Partenaires effectifs du projet : 1
<b>Durée de l'expérimentation :</b> (1) Date de démarrage : Décembre 2011 (2) Durée effective du projet en nombre de mois : 20 mois
<b>LE PORTEUR DU PROJET</b>
<b>Nom de l'établissement : LYCEE GOURDOU LESEURRE</b> <b>Académie : CRETEIL</b> <b>Ville : SAINT MAUR DES FOSSES</b>
<b>L'ÉVALUATEUR DU PROJET</b>
<b>Nom de la structure : CREDOC</b>



# PLAN DE LA NOTE DE RESTITUTION

---

## Sommaire

*Préciser les numéros de pages correspondantes pour chaque partie.*

---

## Introduction

### I. Rappel des objectifs du projet

### II. Public bénéficiaire du projet

#### A. Analyse quantitative

#### B. Analyse qualitative

1. Public initialement visé
2. Bénéficiaires directs
3. Bénéficiaires indirects

### III. Déroulement du projet

#### A. Actions mises en œuvre

#### B. Partenariats

#### C. Pilotage

### IV. Résultats du projet

#### A. Enseignements

#### B. Facteurs de réussite

#### C. Difficultés rencontrées

#### D. Poursuite du projet

#### E. Transférabilité du dispositif

## Conclusion

---

## **Introduction (une page maximum)**

Ce projet s'inscrit dans l'Axe N°1 de notre projet d'établissement : Réussite de tous les élèves, et dans le projet académique de l'académie de Créteil notamment, l'Axe Réussite : socle commun de connaissances et de compétences, et l'Axe Equité : Orientation

Nos élèves se forment à des métiers « de maintenance» pour lesquels, après quelques années d'expériences, ils pourront créer ou racheter une entreprise artisanale d'électricité ; de maintenance ; ou de systèmes de sécurité vidéo par exemple.

Toutefois, de part leur parcours personnel et scolaire, le manque de confiance en soi qui en résulte, est un frein à l'idée de création d'entreprise.

Ce projet a pour ambition à travers :

### **La mise en œuvre d'une démarche pédagogique de détour**

Les cours d'économie gestion s'inscrivent dans le projet notamment dans le domaine de l'étude de l'entreprise, et le projet est valorisé lors de l'examen terminal.

Des partenaires encadrent sur plusieurs semaines le projet de création d'entreprise de cinq groupes d'élèves de terminale, constitués chacun d'environ 2 ou 3 élèves volontaires.

### **De mener jusqu'au bout un projet : du montage à la présentation devant un jury.**

La valeur ajoutée du projet consiste :

- Au montage d'un dossier de création d'une entreprise par les élèves sur les 4 étapes de la démarche :
  - o Idée
  - o Etude de marché
  - o Etude financière
  - o Statut juridique
- A la création d'outils d'information sur la création d'entreprise et sur les mises en œuvre.
- A la formation des professeurs sur « l'esprit d'entreprendre ».
- A la présentation orale devant un jury composé de professionnel.

## **I. Rappel des objectifs du projet (une page maximum)**

Améliorer la confiance en soi  
Développer le travail d'équipe  
Mettre en œuvre une pédagogie du détour

Montage d'un dossier de création d'entreprise  
Présentation orale du dossier devant un jury composé de professionnels

- 1. Réaliser toutes les étapes** de la création d'entreprise jusqu'à l'enregistrement à la chambre de commerce et de l'industrie
  - Trouver une idée
  - Etudier le marché
  - Trouver un financement
  - Choisir un statut juridique
  
- 2. Rédiger un dossier de projet personnel** présenté devant un jury de professionnels, valorisé par la prise en compte à l'épreuve du Bac (sous épreuve d'économie-gestion sur 8 points).

## II. Public bénéficiaire du projet (deux pages maximum)

### A. Analyse quantitative

Restitution du porteur de projet - APSCO1, APSCO2, APSCO3

Annexe 1 - Public visé par l'expérimentation

Nombre et caractéristiques des bénéficiaires et territoire d'intervention

Identifiant établissement	APSCO3_166	Nom de l'établissement	Lycée Gourdou Leseurre	
	Bénéficiaires entrés au cours de l'année scolaire 2011-2012	Bénéficiaires entrés au cours de l'année scolaire 2012-2013	Bénéficiaires entrés pendant toute la durée de l'expérimentation (année scolaire 2011-2012 et 2012-2013)	Bénéficiaires ayant abandonnés ou ayant été exclus en cours de dispositif
<b>Nombre de bénéficiaires directement touchés par l'action</b>				
Jeunes	18	10	28	3
Adultes				
<b>Nombre total de bénéficiaires</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>28</b>	<b>3</b>

Nombre de bénéficiaires directement touchés par l'action à l'entrée du dispositif, par caractéristiques		Bénéficiaires entrés pendant toute la durée de l'expérimentation (année scolaire 2011-2012 et 2012-2013)
<b>1. Jeunes</b>		
<b>Âge</b>		
Moins de 6 ans		
6-10 ans		
10-16 ans		
16-18 ans	28	
18-25 ans		
Autres : (préciser)		
Autres : (préciser)		
<b>Situation</b>		
Elèves en pré-élémentaire		
Elèves en élémentaire		
Collégiens		
Lycéens en LEGT		
Lycéens en lycée professionnel	28	
Jeunes apprentis en CFA		
Étudiants du supérieur		
Demandeurs d'emploi		
Actifs occupés		
Autres : (préciser)		
Autres : (préciser)		
<b>Niveau de formation</b>		
Infra V		
Niveau V		
Niveau IV	28	
Niveau III		
Niveau II		
Niveau I		
<b>Sexe</b>		
Filles		
Garçons	28	

**2. Adultes**

Qualité	
Parents	
Enseignants	
Conseillers d'orientation-psychologues	
Conseillers principaux d'éducation	
Conseillers d'insertion professionnelle	
Animateurs	
Éducateurs spécialisés	
Autres : (préciser)	
Autres : (préciser)	

Echelle et territoire d'intervention de l'action mise en place		Réalisation
<b>1. L'action que vous menez dans le cadre de cette expérimentation est-elle à l'échelle :</b>		
Communale (une ou plusieurs communes dans un même département) Départementale (un ou plusieurs départements dans une même région) Régionale (une seule région) Inter-régionale (2 et 3 régions) Nationale (plus de 3 régions) ?	Communale	
<b>2. Votre territoire d'intervention inclut-il des quartiers politique de la ville ?</b>		
Oui, la totalité de mon territoire d'intervention est en quartiers politique de la ville Oui, une partie de mon territoire d'intervention est en quartiers politique de la ville Non, mon territoire d'intervention n'inclut pas de quartiers politique de la ville	Oui, une partie de mon territoire	

## **B. Analyse qualitative**

### **1. Public initialement visé**

Elèves volontaires de terminale de l'enseignement professionnel industriel, sur les 4 spécialités :

- Electricité
- Maintenance industrielle
- Electrotechnique
- Dessin industriel

Public exclusivement masculin.

### **2. Bénéficiaires directs (jeunes directement touchés par les actions mises en œuvre dans le cadre du projet)**

Elèves tous volontaires de niveaux scolaires très hétérogènes, représentant 3 spécialités sur 4 : électricité, électrotechnique, maintenance industrielle.

- 2011-2012 : 18 volontaires
- 2012-2013 : 10 volontaires

### **3. Bénéficiaires indirects (personnes non visées par le projet mais pour lesquelles celui-ci a pu avoir des répercussions – ex : parents, professionnels ...)**

Ont été touchés indirectement :

- les professeurs principaux de la classe,
- les camarades des élèves volontaires,

Ils ont été invités et présents lors de la présentation des projets.

## **III. Déroulement du projet (deux pages maximum)**

### **A. Actions mises en œuvre**



Date	Intitulé de l'action	Lieu	Intervenants	Elèves présents
Lundi 10 septembre 14h30	Réunion de « mise en route »	Bureau Proviseur	Mme COURDES, Mme ESNARD, Mme JUSTE	
Mercredi 12 septembre 15h	Rencontre et échanges avec le partenaire « Ville, services économiques »	Hôtel de ville, St Maur	Mme COURDES, M. DESLOT	
Jeu 20 septembre 12h45	Réunion d'information Pour le groupe de pilotage	Bureau Proviseur	Mme COURDES, Mme ESNARD, Mme JUSTE, M. AVIT, M. CHELLI, M. DO FUNDO, Mme OSMANI, M. ZORY	
Jeu 27 septembre 15h30	Rencontre et échange avec la créatrice du jeu KIKRE	Bureau Proviseur	Mme COURDES, Mme ESNARD, Mme DEROUSSEAUX	
Vendredi 28 septembre 13h30	Réunion d'information Pour les élèves intéressés	CDI	Mme COURDES, Mme ESNARD, Mme OSMANI, M. AVIT, M. CHELLI, M. ZORY	TDPI : ANDRES, BERNARD, CARRETEIRO, DOUTAVES TELB : ROUSSELBIN, SANE TSEN : MINDEGUIA, SATHASVAN, SERRADI, NORA, GODEZENNE TPROE : ANDRE, BABANGO, OUALI, MOUMINI
Vendredi 5 octobre 10h	Rencontre et échanges avec le partenaire « Banque, CIC »	CIC, Succursale St Maur	Mme COURDES, Mme BUSNEL, M. CRANE	
Vendredi 19 octobre 15h30	Animation de mise en mains du jeu KIKRE	CDI	Mme COURDES, Mme ESNARD, Mme DEROUSSEAUX, Mme OSMANI, M. AVIT, M. CHELLI, M. RONFAUT, M. ZORY	
Vendredi 26 octobre 14h	Rencontre et échange avec le partenaire « Entreprise, association St Maur Entrepreneurie »	Bureau Proviseur	Mme COURDES, Mme ESNARD, M. IUAN, M. CUSTEY	
Jeu 15 novembre 13h30	Echange interactif avec un entrepreneur Constitution des groupes de projet	Salle 301	Mme COURDES, Mme ESNARD, M. TERRASSE	TDPI : ANDRES, CARRETEIRO, DOUTAVES TELB : BAYRAM, ROUSSELBIN, SANE TSEN : FOUCAULT, HADIADI, MINDEGUIA, SERRADI
Mercredi 21 novembre 13h	Animation pédagogique par le jeu pour découvrir la création d'entreprise	CDI	Mme COURDES, Mme ESNARD, Mme OSMANI, M. AVIT, M. RONFAUT, M. ZORY	TDPI : DOUTAVES TELB : ROUSSELBIN, SANE TSEN : HADIADI, MINDEGUIA, SERRADI, TRA BI
Mercredi 19 décembre 12h15	Déjeuner d'affaires Présentation des projets Constitution du calendrier de suivi des groupes	Restaurant scolaire	Mme COURDES, Mme ESNARD, Mme JUSTE M. AVIT, M. CHELLI, M. RONFAUT, M. ZORY M. CUSTEY, .....	TDPI : ANDRES, CARRETEIRO, DOUTAVES TELB : BAYRAM, ROUSSELBIN, SANE TSEN : FOUCAULT, HADIADI, MINDEGUIA, SERRADI, TRA BI
Mercredi 19 décembre 14h	Animation pédagogique par le jeu pour découvrir la création d'entreprise	CDI	Mme COURDES, Mme ESNARD, Mme OSMANI, M. AVIT, M. CHELLI, M. RONFAUT, M. ZORY	TDPI : ANDRES, CARRETEIRO, DOUTAVES TELB : BAYRAM, ROUSSELBIN, SANE TSEN : FOUCAULT, HADIADI, MINDEGUIA, SERRADI, TRA BI
Mercredi 27 février 14h	Rencontre et échange avec le partenaire « Banque CIC »	Salle 301	Mme COURDES, Mme ESNARD, Mme Busnel, Mme OSMANI, M. AVIT, M. CHELLI, M. RONFAUT, M. ZORY	TDPI : CARRETEIRO, DOUTAVES TELB : SANE TSEN, HADIADI, MINDEGUIA, SERRADI, TRA BI
Du 28 janvier au 24 avril	Les Rv d'étape	Entreprise et/ou lycée	Enseignants pilotes et entrepreneurs	Les élèves participants au projet
Jeu 24 avril	Réunion bilan avec les groupes et déroulement de la restitution	Salle 301	Mme COURDES, Mme ESNARD, Mme OSMANI, M. AVIT, M. CHELLI, Mme JUSTE	TDPI : CARRETEIRO, DOUTAVES TELB : SANE TSEN, HADIADI, MINDEGUIA, SERRADI, TRA BI
Mercredi 5 juin	Restitution	Réfectoire	Mme COURDES, Mme ESNARD, Mme Billebaut, Mme Busnel, M Crane, Mme Christophe, M Deslot, M Custey, Mme OSMANI, M. AVIT, M. CHELLI, Mme JUSTE, M Zory, M Ronfaut, Mme Drousseau, M Ponthier, M Lasccher	TDPI : CARRETEIRO, DOUTAVES TELB : SANE TSEN, HADIADI, MINDEGUIA, SERRADI, TRA BI

Groupe	Enseignant pilote	Entrepreneur accompagnateur	Les RV d'étape	
		Thierry DESLOT Services économiques Ville de St Maur	<b>Etape 1</b> « De l'idée au projet »	Janvier, semaine 5
			<b>Etape 2</b> « L'étude de marché »	Février, semaine 9
			<b>Etape 4</b> « Le statut juridique et ses formalités »	Avril, semaine 17
		Michel TERRASSE Terrasse Industries	<b>Etape 1</b> « De l'idée au projet »	Janvier, semaine 5
			<b>Etape 2</b> « L'étude de marché »	Février, semaine 9
			<b>Etape 4</b> « Le statut juridique et ses formalités »	Avril, semaine 17
		Alain CUSTEY Association St Maur Entreprendre	<b>Etape 1</b> « De l'idée au projet »	Janvier, semaine 5
			<b>Etape 2</b> « L'étude de marché »	Février, semaine 9
			<b>Etape 4</b> « Le statut juridique et ses formalités »	Avril, semaine 17
		Stéphane JUAN Association St Maur Entreprendre	<b>Etape 1</b> « De l'idée au projet »	Janvier, semaine 5
			<b>Etape 2</b> « L'étude de marché »	Février, semaine 9
			<b>Etape 4</b> « Le statut juridique et ses formalités »	Avril, semaine 17
			<b>Etape 1</b> « De l'idée au projet »	Janvier, semaine 5
			<b>Etape 2</b> « L'étude de marché »	Février, semaine 9
			<b>Etape 4</b> « Le statut juridique et ses formalités »	Avril, semaine 17
		Sylvie BUSNEL CIC, succursale St Maur	<b>Etape 3</b> « Le plan financier »	Mars, semaine 13
			<b>Etape 3</b> « Le plan financier »	Mars, semaine 13
			<b>Etape 3</b> « Le plan financier »	Mars, semaine 13
			<b>Etape 3</b> « Le plan financier »	Mars, semaine 13
			<b>Etape 3</b> « Le plan financier »	Mars, semaine 13

## B. Partenariats

Nom de la structure partenaire	Type de structure partenaire	Partenariat financier ou opérationnel	Partenariat existant ou nouveau	Rôle dans le projet
Mairie de St Maur	Service économique	opérationnel	existant	Intervenant
CIC	Banque	Opérationnel	existant	Intervenant
100 000 entrepreneurs	Association	Opérationnel	Nouveau	Intervenant
Saint Maur Entreprendre	Association	Opérationnel	Nouveau	Intervenant

## C. Pilotage

### 1. Equipe projet

#### Ressources internes - Enseignants :

Mmes Osmani, Juste, et Mrs Avit, Chelli, Ronfaut, Zory

#### Ressources externes – accompagnateurs :

Association St Maur Entreprendre : M Custey, Mme Christophe, M Di Paola

Banque CIC : Mme Busnel

Service économique de la Ville de St Maur : M Deslot

100 000 entrepreneurs : M Terrasse

Jeux KIKRE : Mme Derousseaux

### 2. Comité de pilotage :

Mme Courdès-Bourgeois	Proviseur
Mme Esnard	Chef de Travaux
M Deslot	Service économique Ville de St Maur
M Crane	Directeur Agence CIC St Maur
M Custey	Association St Maur Entreprendre

Voir documents joints :

- *Fréquence du comité de pilotage (ne pas mentionner les dates)*

- *Outils de pilotage développés (instances, tableaux de bord ...)*

## **IV. Résultats du projet (trois pages maximum)**

### **A. Enseignements et compétences:**

- **Economie-Droit**
- **Français**
- **Utilisation de l'outil informatique**
- **Recherche documentaire**
- **Tenue d'un planning**
- **Prise de parole**

### **La mise en œuvre d'une démarche pédagogique de détour**

Les cours d'économie gestion s'inscrivent dans le projet notamment dans le domaine de l'étude de l'entreprise, et le projet est valorisé lors de l'examen terminal par la rédaction de celui-ci et sa restitution orale devant un jury à l'aide d'un power-point.

### **B. Facteurs de réussite**

- Implication et disponibilités des professionnels dans le suivi des groupes
- Convivialité des rencontres (déjeuner d'affaire au restaurant scolaire, organisation d'un goûter lors de la présentation des projets)
- Cohésion des groupes grâce au jeu KIKRE – jeu de plateau ludique questions/réponses autour de la création d'entreprise.
- Des moyens financiers – subvention et HSE

### **C. Difficultés rencontrées**

- Abandons d'élèves – déstabilisation des groupes 2012-2013 : 3 abandons
- Des rendez-vous manqués – oubli des élèves
- Des partenaires professionnels non disponibles le jour de la restitution
- Quelques enseignants encore à convaincre de la plus – value

### **D. Poursuite du projet**

Poursuite du projet en l'intégrant dans le programme des actions d'accompagnement personnalisé et selon les moyens financiers dégagés.

Le canevas du projet reste le même avec toutefois :

- Une augmentation des séances de jeu
- L'inscription d'une plage horaire dans les EDT – Accompagnement personnalisé.

## **E. Transférabilité du dispositif**

Un tel dispositif nécessite une mise à disposition de moyens, humain et financier, significative :

- Une organisation et un suivi très exigeant de la part du comité de pilotage : concertation ;
- Des partenaires et enseignants impliqués et en nombre.

## **Conclusion (une page maximum)**

L'implication et le nombre de professionnels a permis à ce projet de décoller – 4 professionnels en 2011-2012, 6 en 2012-2013 – et de trouver sa justification auprès des enseignants.

L'organisation des rencontres et le suivi des groupes d'élèves a pu être possible : 1 groupe est accompagné par un professionnel et un enseignant.

Ces accompagnements ont permis :

- Une participation assidue aux rencontres organisées dans l'enceinte du lycée, mais ont aussi honoré les rendez-vous extérieurs donnés par les professionnels.
- Malgré les 3 abandons, aucun groupe n'a été dissout, et chacun des 5 groupes a présenté leur projet, contrairement à l'an passé où seulement 1 groupe était présent.

L'objectif « aller jusqu'au bout de son projet » a été atteint.

Le jeu de plateau KIKRE a permis de créer un esprit d'équipe entre le professeur chargé du suivi d'un groupe.

La convivialité des rencontres a facilité les échanges entre les membres du projet.

La présentation des projets devant une assemblée composée des professionnels et des enseignants chargés des suivis, mais aussi de personnalités – IEN, représentant du rectorat, de camarades, d'enseignants curieux, a valorisé le travail et donné confiance dans la capacité de réalisation de leur projet.

---

## Annexes obligatoires à joindre :

- ANNEXE 1 : PUBLIC
  - ANNEXE 2 : COMPTE-RENDU D'EXÉCUTION FINANCIÈRE
- 

