

Fonds d'expérimentation pour la Jeunesse

CAHIER THEMATIQUE

Expérimentations : «Livret expérimental de compétences»

Mai 2011



Fonds d'expérimentations pour la jeunesse (FEJ): Renouveler la politique en faveur des jeunes par l'expérimentation

Le FEJ, c'est quoi ?

Un « laboratoire de politiques publiques » qui parie sur l'intelligence des expériences de terrain, en les évaluant de manière scientifique pour apporter la preuve de leur efficacité.

Pourquoi ?

Pour répondre à l'urgence d'une politique cohérente et concertée, en faveur des jeunes de moins de 25 ans, sur la base des recommandations du livre vert « reconnaître la valeur de la jeunesse » (été 2009).

> Pour apporter la preuve de la réussite d'un nouveau programme avant son éventuelle généralisation.

Comment ?

> Par le biais d'appels à projets thématiques lancés à toute structure publique ou privée désireuse de proposer une action innovante ou de réformer des dispositifs existants pour les rendre plus efficaces.

*Une structure porteuse de projet + une équipe d'évaluateurs = des expérimentateurs
Une idée innovante opérationnelle + un protocole d'évaluation = une expérimentation*

Qui propose et met en œuvre les projets innovants ?

> Des collectivités territoriales (conseils régionaux, conseils généraux, communes), des associations, des missions locales, des administrations, des universités...

Qui évalue les expérimentations ?

> Des centres de recherche, des équipes universitaires, des cabinets privés.

Qui anime le fonds ?

> **Un conseil de gestion** présidé par le ministre en charge de la jeunesse, auquel participent les administrations concernées et les partenaires privés impliqués dans la démarche : la fondation TOTAL et l'Union des Industries et des Métiers de la Métallurgie (UIMM). Il définit les thématiques prioritaires et décide de l'allocation des fonds.

> **Un conseil scientifique** présidé par Marc Gurgand. Il définit les modalités d'évaluation des différents programmes thématiques et émet des recommandations méthodologiques concernant les dispositifs expérimentés et leur évaluation. Il apporte également son expertise à la capitalisation des enseignements tirés des expérimentations.

> **Une équipe d'animation et de gestion** au sein de la Direction de la Jeunesse de l'Education Populaire et de la Vie Associative. Elle élabore les appels à projets, prépare leur sélection et assure le suivi des expérimentations retenues au niveau national. Elle anime le réseau des coordinateurs régionaux du fonds (voir liste à la fin du livret) et prépare les conditions de généralisation par la capitalisation des résultats.

> **Des jurys composés d'experts**, d'acteurs de terrain et de scientifiques : ils rendent un avis sur les projets déposés.

En quelques chiffres...

Le fonds est doté de près de 250 millions d'euros : 190 millions de subventions de l'Etat (crédits de la jeunesse et du Plan de relance) et 55 millions provenant de partenaires privés (50 millions de la Fondation Total, 3 millions de l'Union des Industries et des Métiers de la Métallurgie – UIMM et 2 millions provenant d'entreprises ultra-marines).

A ce jour :

- > 9 appels à projets lancés comportant 32 programmes thématiques
- > Plus de 1500 projets déposés
- > Plus de 370 expérimentations sélectionnées au 1/01/2011

Retrouvez toutes les expérimentations jeunesse sur www.experimentationsociale.fr

Liste des académies et régions impliquées dans l'expérimentation

ACADEMIES OU REGION	N° de page
AIX MARSEILLE	5
AMIENS	7
BESANÇON	8
BORDEAUX	10
CLERMONT-FERRAND	13
CRETEIL	16
DIJON	
GRENOBLE	
LILLE	19
LIMOGES	22
ORLEANS-TOURS	25
LA REUNION	29
LYON	32
MONTPELLIER	35
NANCY-METZ	38
NANTES	40
PARIS	45
POITIERS	47
REIMS	50
RENNES	54
STRASBOURG	58
TOULOUSE	62
VERSAILLES	64
ALSACE	56
AUVERGNE	
BASSE NORMANDIE	67
BOURGOGNE	

BRETAGNE	70
CORSE	
LANGUEDOC ROUSSILLON	35
LIMOUSIN	72
LORRAINE	74
POITOU CHARENTE	78

ACADEMIE D'AIX-MARSEILLE

Synthèse des projets dans l'académie

Les huit projets de l'académie concernent un seul collège, deux lycées généraux et technologiques et cinq lycées professionnels auxquels il faut ajouter la section d'enseignement professionnel (SEP) d'un des deux lycées. Des apprentis d'un CFA font aussi partie de l'expérimentation.

Les différents projets s'inscrivent en général dans une réflexion préalable sur les compétences et ont été construits dans l'objectif d'élaborer de véritables livrets de compétences.

Plusieurs projets partent du constat qu'une partie des jeunes quittent le lycée avant l'obtention de leur diplôme et proposent de mieux prendre en compte les compétences des élèves pour les valoriser en créant un outil d'aide et d'accompagnement de leur parcours permettant de visualiser les compétences dans les activités pédagogiques, comme dans les activités péri-éducatives. Par ailleurs, des actions de découvertes des métiers et/ou des formations déjà en place demandent à être mieux valorisées en lien avec les familles et l'ensemble des équipes et des partenaires éducatifs.

L'introduction de l'accompagnement personnalisé dans les lycées professionnels puis dans les lycées généraux et technologiques a nourri la réflexion. Les constats effectués lors des entretiens individualisés mis en place en début d'année scolaire avaient besoin de se traduire par un nouvel accompagnement des élèves à la fois dans le domaine scolaire mais aussi extra-scolaires. La notion d'*expérience* scolaire, professionnelle ou personnelle – liée à du volontariat ou une activité socio-culturelle par exemple – sous-tend aussi de nombreuses propositions.

Les différents projets de livret expérimental de compétences s'intègrent dans plusieurs axes des différents projets d'établissement en articulation avec les PAPET (Programme Annuel de Performances de l'Etablissement).

Un groupe de pilotage académique a été mis en place et des inspecteurs (IEN ET-EG ou IA-IPR) sont chargés de l'accompagnement de chaque établissement.

Publics et territoires	Partenaires extérieurs
Un collège classé Ambition réussite : classe de découverte professionnelle 6 heures.	Centre d'Information et d'Orientation (CIO) Mission Générale d'Insertion (MGI)
Un lycée général et technologique : deux classes de seconde	CLEE (Comité local école entreprise) Université de Provence, département des sciences de l'éducation CUCS
Un lycée général et technologique et sa SEP : classes de seconde	Association de parents d'élèves Collège/Lycée Expérimental Freinet La HALDE
Cinq lycées professionnels : classes de seconde en priorité	L'ADEJ, une entreprise d'intérim
Un CFA : 1 ^{ère} année de CAP	Pôle emploi MGI, L'association tremplin Diverses entreprises ou réseau d'entreprises

Contact académique

Nom et qualité : LEYDET Jean-Louis IA-IPR d'histoire-géographie

administration : Rectorat d'Aix-Marseille

Téléphone :

Email :

Contacts dans les établissements

LP & CFA Charles Privat ARLES.
Madame GINER, proviseure

CLG Arthur Rimbaud MARSEILLE.
Madame HACHEMI, principale, monsieur TETU, principal -adjoint

LP Frédéric Mistral MARSEILLE.
Monsieur GLUTRON Proviseur

LP La Floride MARSEILLE.
Madame PORTIGLIATT I, proviseure

SEP Lycée Hôtelier MARSEILLE.
Madame VAFFIER, proviseure, madame SARTOUS, proviseure- adjointe

LGT Montgrand MARSEILLE.
Monsieur GILLET, proviseur

LP Les Alpilles MIRAMAS.
Madame LAMBERT, proviseure

LGT et SEP Alphonse Benoît ISLE/SORGUE.
Madame AUGUSTYNOWICZ, proviseure

ACADEMIE D'AMIENS

Synthèse des projets dans l'académie

Expérimentation à l'internat d'excellence de Noyon

Publics et territoires	Partenaires extérieurs
78 élèves de la 4 ^{ème} à la Terminale	

Synthèse de l'état d'avancement et réalisations

N'a pu être mise en œuvre cette année en raison de la mise en place de l'Internat d'Excellence de Noyon.

En projet 2011 / 2012.

Travail sur la question du parcours des élèves.

Contact académique

Nom et qualité : Joël DUGAL IA PR EPS

administration : RECTORAT D'AMIENS

Téléphone :

Email :

Contacts dans l'établissement

Collège Louis Pasteur de Noyon - Madame Françoise BOLZAN, Principale

Synthèse des projets dans l'académie

Réseau des Collèges de Dampierre sur Salon et Champlitte (Haute-Saône)

Evaluer autrement pour mieux aider les élèves à progresser et à être plus actifs dans la construction de leur parcours

Objectifs généraux du projet :

- Analyser nos pratiques d'évaluation.
- Mettre en place de façon plus collective les modalités de l'évaluation par compétences pour mieux prendre en compte les progrès individuels.
- Analyser et repositionner l'ensemble des dispositifs d'aide en direction des élèves (moments d'aide au travail, accompagnement éducatif, tutorat, PPRE, partenaires extérieurs..) et construire des outils permettant d'en mesurer l'efficacité.
- Les 3 priorités retenues dans le cadre des contrats d'objectifs à Dampierre sur Salon
 - ❖ Motivation et engagement des élèves
 - ❖ Amélioration des résultats des élèves
 - ❖ Aide individualisée aux élèves en difficulté

à Champlitte

- ❖ Mise en réseau des collèges
- ❖ Amélioration les performances de l'établissement de l'établissement et des élèves
- ❖ Innovations pédagogiques, projets culturels et projets citoyens

Description détaillée des actions menées pour déterminer le contenu du livret de compétences

- Au cours de la première année, l'action sera ciblée sur le niveau 6^{ème} avec des enseignants volontaires pour participer à un travail collectif autour de l'évaluation par compétences.

Certains enseignants engageront un travail d'évaluation par compétences à d'autres niveaux du collège.

Description détaillée de la méthode de reconnaissance, d'évaluation et de validation des compétences acquises hors cadre scolaire

- Construction de grilles et d'outils d'évaluation de certaines compétences mise en œuvre dans le cadre d'activités développées en accompagnement éducatif (volet sportif et volet culturel), à l'association sportive ou au travers des diverses actions développées dans le CESC (fonction de délégués, membre du comité directeur du FSE, actions de citoyenneté)
- Stage d'observation en milieu professionnel en utilisant par exemple les grilles d'évaluation du CERPEQ.

Fonctionnalités souhaitées de l'outil numérique national en développement

- Qu'il permette un suivi collectif de l'évolution des acquisitions de compétences.

- Réaliser des liaisons avec la fonction « porto folio » et l'individualisation que permettra l'outil numérique dans la construction du parcours de formation et d'orientation en lien avec le webclasseur de l'ONISEP.

Actions prévues pour l'implication des jeunes dans la réalisation du livret de compétences

Maintien et développement des lieux de paroles initiés cette année : assemblée des délégués d'élèves, formation des délégués, comité directeur du FSE avec élèves.

Publics et territoires	Partenaires extérieurs
Collèges ruraux (135 élèves à Champlitte et 285 à Dampierre sur Salon)	CEMEA

Synthèse de l'état d'avancement et réalisations

Synthèse de l'état d'avancement de l'expérimentation dans l'académie:

Seul le travail d'échange sur les pratiques d'évaluation en 6^{ème} a progressé et permis la mise en place d'un outil d'évaluation par compétences. (grilles disciplinaires et une grille partagée)

Un questionnaire à destination des familles est en cours de réalisation pour un bilan de fin d'année avec les familles.

Le projet de mise en place du webclasseur et d'un travail plus approfondi avec la structure associative (CEMEA) est seulement en cours d'avancement et évoluera sur l'année 2 du projet.

Contact académique

<p>Nom et qualité : Monsieur Maurice REVERDY Chef du Service Académique d'Information et d'Orientation Administration : Rectorat de Besançon Téléphone : Email :</p>	<p>Nom et qualité : Madame Sylvie MALO IEN-IO Administration : Inspection Académique de Haute-Saône Téléphone : Email :</p>
---	--

Nom établissement, nom contact, téléphone et email

Daniel VIENNEY Principal des Collèges de Dampierre sur Salon et Champlitte

Synthèse des projets dans l'académie

Cinq établissements de l'académie expérimentent le livret de compétences :

- Collège Lubet Barbon - Saint Pierre du Mont (Landes)
- Collège de Linxe (Landes)
- Collège Henri de Navarre - Nérac (Lot-et-Garonne)
- Lycée Georges Sand - Nérac (Lot-et-Garonne)
- Collège Corisande d'Andoins - Arthèz de Béarn (Pyrénées Atlantiques)

Les projets s'appuient principalement sur les activités liées à l'orientation (PDMF). Cependant la question de la validation des compétences du socle commun de connaissances et de compétences (en particulier les compétences 6 et 7 relatives à l'autonomie de l'élève et aux compétences sociales et civiques) constitue un axe de réflexion important.

Principaux acteurs au sein de l'établissement : enseignants et conseillers d'orientation psychologue

Travail en partenariat : concerne avant tout des associations ou collectivités locales, les parents d'élèves étant pour l'instant peu associés aux projets.

Les niveaux concernés par les projets sont : les classes de 5^{ème}, de 4^{ème} et de 2^{nde}.

Le support numérique : les établissements engagés dans l'expérimentation étaient tous équipés du Webclasseur et donc familiarisés avec l'application informatique. Quelques difficultés techniques ont pu entraver le démarrage des projets mais la situation, de ce point de vue, est maintenant stabilisée.

Publics et territoires	Partenaires extérieurs
<p>Collège Lubet Barbon - Saint Pierre du Mont (Landes) Collège rural avec SEGPA (section d'enseignement général et technologique adapté) Effectif total : 638 PCS : Cadres supérieurs et enseignants : 16,9 % Cadres moyens : 13,9 % Employés, commerçants, artisans et agriculteurs : 32,4 % Ouvriers et inactifs : 30,3 % Non renseignée : 6,4 % Classes concernées par l'expérimentation du livret : 4 classes de 4^{ème} concernées (dont une 4^{ème} SEGPA) : 104 élèves</p> <p>Collège de Linxe (Landes) Collège rural Effectif total : 328 PCS : Cadres supérieurs et enseignants : 11 % Cadres moyens : 13,7 % Employés, commerçants, artisans et agriculteurs : 30,2 % Ouvriers et inactifs : 44,5 % Non renseignée : 0,6 % Classes concernées par l'expérimentation du livret : 4 classes de 5° : 101 élèves 3 classes de 4° : 72 élèves Cité scolaire</p> <p>Collège Henri de Navarre - Nérac (Lot-et-Garonne)</p>	<p>Ligue de l'enseignement Foyer socio-éducatif Association sportive du collège Clubs sportifs de la ville : Foot Mairie de Saint Pierre du mont (CEL) Direction culturelle de la communauté d'agglomération des communes de Mont-de-Marsan Centre d'information et d'orientation de Mont de Marsan MGI Ateliers relais de Mont-de-marsan. Association de quartier la Moustey AQM DDCSPP (direction départementale de la cohésion sociale et protection des populations).</p> <p>CIO de DAX A.S. du Collège Club de Judo de Castets Club OMNISPORT de Linxe BIJ du canton de Castets Communauté des Communes du Canton de CASTETS Mairie de Léon Mairie de St Julien en Born</p> <p>Associations ayant leur siège dans l'établissement : UNSS – FSE Associations sportives et culturelles communale et extra</p>

<p>Collège rural Effectif total : 442 PCS : Cadres supérieurs et enseignants : 20,4 % Cadres moyens : 10,6 % Employés, commerçants, artisans et agriculteurs : 33,9 % Ouvriers et inactifs : 31,7 % Non renseignée : 3,4 %</p> <p>Lycée Georges Sand - Nérac (Lot-et-Garonne) Lycée général et technologique rural Effectif total : 313 PCS : Cadres supérieurs et enseignants : 21,7 % Cadres moyens : 13,4 % Employés, commerçants, artisans et agriculteurs : 34,2 % Ouvriers et inactifs : 28,8 % Non renseignée : 1,9 %</p> <p>Classes concernées par l'expérimentation du livret : Elèves des classes de 4^{ème} et de 2^{nde} de la cité scolaire : 242 élèves</p> <p>Collège Corisande d'Andoins - Arthèz de Béarn (Pyrénées Atlantiques) Collège rural Effectif total : 203 PCS : Cadres supérieurs et enseignants : 11,8 % Cadres moyens : 12,8 % Employés, commerçants, artisans et agriculteurs : 31,5 % Ouvriers et inactifs : 42,9 % Non renseignée : 1,5 %</p> <p>Classes concernées par l'expérimentation du livret : 2 classes de 4^{ème} et 3 classes de 5^{ème} : 100 élèves</p>	<p>communales (football, rugby, course d'orientation, chorale, école de musique)</p> <p>1 centre de loisirs et 3 clubs sportifs.</p>
--	--

Synthèse de l'état d'avancement et réalisations

Les principaux axes de travail et de réflexion concernent :

- Les compétences : la validation (qui valide quoi ?), la place et le rôle des associations, des parents, dans la validation, le lien avec les compétences du socle commun au collège, la nécessité de créer un référentiel commun de compétences pour travailler avec les partenaires extérieurs

- L'équité et l'égalité des chances et la prudence qu'il faut avoir pour ne pas renforcer les inégalités en ne valorisant que les élèves qui sont très investis dans des activités extra scolaires. La nécessité d'utiliser le livret avant tout comme outil de motivation.

Les points positifs sont notamment :

- Le travail en partenariat et le regard croisé qui permet une approche globale de l'élève, la valorisation d'acquis extra scolaires.

Les difficultés sont notamment :

- L'appropriation du livret par les élèves et leur compréhension des enjeux. (A quoi ça sert ?)

- la mobilisation des partenaires extérieurs

-les contraintes liées à l'expérimentation elle-même : calendrier très serré et parfois incompatible avec le temps nécessaire à la communication et à la concertation, problèmes liés à l'évaluation (communication nécessaire avec les familles)

Contact académique

Nom et qualité : Eric MORTELETTE Chef du service académique d'information et d'orientation

administration : Rectorat

Téléphone :

Email :

Contacts dans les établissements

Collège Lubet Barbon - Saint Pierre du Mont (Landes)
Nathalie Lalanne

Collège de Linxe (Landes)
Philippe Lesca

Collège Henri de Navarre - Nérac (Lot-et-Garonne)
Lycée Georges Sand - Nérac (Lot-et-Garonne)
Bernard Lалуque

Collège Corisande d'Andoins - Arthèz de Béarn (Pyrénées Atlantiques)
Philippe Bourdieu

ACADEMIE DE CLERMONT-FERRAND

Synthèse des projets dans l'académie

LIVRET DE COMPETENCE EXPERIMENTAL

Problématique identifiée au départ et objectifs de l'expérimentation

- Valoriser toutes les compétences des jeunes (dans et hors de l'Ecole)
- Développer l'autonomie et l'initiative
- Retracer toutes les actions du PDMF (Parcours de Découverte des Métiers et des Formations)
- Devenir le support d'une orientation positive

à travers le renforcement des partenariats internes et externes autour d'un outil commun

• *à l'origine du projet ?* Un Passeport Orientation Formation de la 5ème à la terminale : le web-classeur de l'ONISEP, un portail internet permettant l'utilisation de ressources en ligne et le stockage de documents.

• *au stade actuel de son déroulement ?* Ouverture à de nouveaux partenaires : parents, entreprises, associations sportives, culturelles

Publics et territoires	Partenaires extérieurs
<p>Dans l'académie : 2 lycées généraux et technologiques, un LP, 2 collèges, (plus 2 lycées agricoles LEGTA et LPA)</p> <ul style="list-style-type: none"> – élèves de STG (en projet) – classes de seconde GT – classes de SEGPA – 4èmes avec alternance – 3ème DP3 – classes de LEGTA et LPA <p>soit environ 250 élèves au total</p>	<p>Associations sportives, artistes, Rotary-Club, entreprises, autres établissements scolaires...</p>

Synthèse de l'état d'avancement et réalisations

Synthèse de l'état d'avancement de l'expérimentation dans l'académie

La prise en main de l'application est réalisée, le traitement administratif mis en place, l'information des acteurs réalisée, la constitution des partenariats et l'établissement des modalités de travail sont en cours.

Le nombre de bénéficiaires prévu au départ était d'environ 370 élèves mais compte tenu de la lourdeur de l'utilisation de l'outil, ce nombre a été revu à la baisse : autour de 100 (hors agriculture).

Une réunion du groupe de pilotage a eu lieu le 18 octobre 2010, une autre est prévue en juin. Par ailleurs la DRJSCS a organisé une journée de travail le 16 février 2011. L'ONISEP assure un suivi technique régulier.

Les partenaires semblent intéressés (entreprises, associations) mais les réseaux à mobiliser sont parfois peu développés en milieu rural.

La mise en place du dispositif, compte tenu du grand nombre d'acteurs concernés : enseignants, parents, services d'orientation, associations, entreprises a généré un certain retard. On a pu noter des difficultés dans la mise en place technique et la compatibilité avec d'autres logiciels (ENT). Les enseignants font aussi état d'un manque de temps pour intégrer les documents et accompagner les élèves. On observe souvent une déconnexion entre la mise en place d'actions et l'utilisation de l'outil, qui est souvent mobilisé a posteriori, sans apporter toujours une véritable valeur ajoutée hormis une simple récapitulation.

Du fait de ces retards, l'intégration des partenaires par l'ONISEP est repoussée à l'année prochaine. Les partenariats envisagés au départ n'ont pas toujours été pertinents. La reconnaissance des acquis extra scolaires, pour l'instant basé sur la confiance, est difficile à formaliser. Deux ans seront sans doute une échelle de temps un peu insuffisante pour un projet d'une telle envergure.

Pour l'instant les crédits sont sous-utilisés.

Deux évaluations parallèles sont conduites, l'une par la DEPP, l'autre par la DGESCO. Pour des raisons techniques, l'évaluation conduite par la DEPP a été suspendue le 07 février puis reprise. Deux classes de quatrième du collège Boris Vian de Retournac, deux classes de seconde GT du lycée B. de Vigenère de St Pourçain et 3 classes de seconde Pro. du Lycée H. St Claire Deville d'Issoire font partie du panel.

L'idée paraît très prometteuse : support numérique unique et évolutif « tout au long de la vie », référence à un « socle commun de compétences », propriété de l'individu, au service de son autonomie et de son initiative, outil permettant d'articuler l'amont et l'aval, à la fois au service de l'accompagné et de l'accompagnateur, espace collaboratif ouvert aux partenariats... Mais demeurent encore deux inconnues de taille : l'adhésion des enseignants, pris entre de multiples priorités et réformes, l'adhésion de l'ensemble des acteurs extérieurs, notamment les parents, et surtout l'adhésion des élèves. Parfois perçu comme un simple outil de stockage, cet aspect du LCEX n'est guère motivant pour les jeunes.

Il paraîtrait souhaitable que soit développée la capacité de l'outil à évoluer pour s'adapter à la demande des utilisateurs et devenir de plus en plus « convivial », offrant les fonctions d'un véritable porte-feuille de compétences, créant un espace de travail collaboratif plus développé, apportant à l'élève de véritables tutoriels d'orientation et donnant aux parents une place plus importante. La prise en compte de ce livret dans la procédure d'orientation elle-même serait sans doute aussi de nature à développer le facteur motivationnel.

Contact académique

Nom et qualité : TASTET ALAIN

administration : *DCIO au SAIO, rectorat de l' Académie de Clermont-Ferrand*

Téléphone :

Email :

Contacts dans les établissements

Collège Boris Vian - Retournac, M. Michel Bresson,

Collège Gérard Philippe - Clermont-Ferrand, Mme Cécile Page,

Lycée Blaise de Vigenère - St Pourçain, M. Frédéric Pagneux,

Lycée Murat - Issoire, M. Jean Sauvanet,

L.P. Ste Claire Deville - Issoire, M. Daniel Baissac,

Synthèse des projets dans l'académie

Ce qui caractérise les projets dans l'académie de Créteil :

Les élèves concernés :

Un faible effectif d'élèves concerné, mais une diversité des publics : élèves de 3^{ème} DP 6H , élèves à haut potentiel intellectuel, jeunes de retour en formation au sein d'un micro lycée , élèves en 4^{ème} de collège . Avec comme point commun, une relation de confiance en « l'école » à reconstruire, de sens à (re)donner à la scolarité, ainsi qu'une nécessaire restauration ou une consolidation d'une image positive de soi.

Les établissements expérimentateurs :

Sollicités tardivement pour la plupart d'entre eux, ils se sont engagés dans l'expérimentation parce qu'elle leur est apparue comme pouvant répondre à une problématique forte pour certains de leurs élèves et permettre la mise en synergie de l'extra scolaire dans le processus d'apprentissage et de l'intra scolaire comme vecteur de réussite et d'aide à la prise de décision d'orientation.

L'accompagnement académique :

La coordination académique a mis en œuvre 3 réunions de comité de « pilotage » qui ont permis le partage des expériences et d'ouvrir avec une intervenante du CAFOC la problématique de la reconnaissance des compétences extra scolaires.

La mise à disposition du POF Web classeur :

Il a été proposé à l'ensemble des établissements expérimentateurs, qui n'ont pas tous donné suite. Ceux qui l'ont intégré ont bénéficié d'une mise en main, par l'ONISEP

Une visite du cabinet « intermède » a lieu le 23 mai prochain au collège d'Othis , avec l'appui de la coordination académique

Les évaluations de la DEPP :

Elles auront concerné dans le panel, deux des collèges expérimentateurs, avec des difficultés de transmission des informations, qui ont eu pour conséquence une mise en œuvre tardive (à mi mai).

Le questionnaire sur le ressenti va concerner les deux mêmes établissements fin mai 2011

NB : Ces opérations de suivi multiples par divers acteurs ont aussi ajouté de la complexité à l'opération pour les chefs d'établissement.

Les résultats observés à ce jour :

Du fait de la grande variété des situations, le point commun qui émerge : le ressenti très positif de la communauté éducative.

Publics et territoires	Partenaires extérieurs
<p>Collège St Exupéry de Rosny sous bois : 5 classes de 4^e concernées par ce projet sur deux années, soit 113 collégiens,</p> <p>Collège C Claudel Villepinte : 2 classe de 4^{ème} : 45 élèves</p> <p>COLLEGE JB CHARCOT Etablissement spécialisé dans la prise en charge des élèves intellectuellement précoces : 1 classe de 4^{ème} avec associé à cette classe, les élèves précoces du même niveau, soit 30 élèves.</p> <p>Collège J J Rousseau Othis : classe de 3^{ème} à module découverte professionnelle 6 h.,</p> <p>Le Micro lycée de Sénart destiné à des élèves de 16 à 26 ans, déscolarisés depuis au moins 6 mois, qui ont pour projet l'obtention d'un baccalauréat. L'expérimentation y porte pour l'instant uniquement sur les 14 élèves du niveau RALY (Retour Au Lycée, élèves décrocheurs/raccrocheurs de 16 à 20 ans)</p>	<p>Collectivités locales : Ville de Rosny-sous-Bois - Mairie d'Othis, Conseil Général dans le cadre des ateliers ornithologiques</p> <p>Services de l'état :</p> <p>Préfecture de Seine et Marne : coordonnateur sécurité routière,</p> <p>DDJS 77</p> <p>Entreprises : SOLAIRE DIRECT</p> <p>Universitaires :</p> <p>Professeur émérite en sciences de l'éducation.</p> <p>Maître de conférences en sociologie à l'UPEC.</p> <p>Autres établissements de formation notamment :</p> <p>Lycée des Métiers de la restauration MONTALEAU-</p> <p>GRETA 77 des métiers du paramédical (implanté dans le collège CHARCOT)</p> <p>CFA</p> <p>Artisans et professions libérales</p> <p>Photographe-plasticien</p> <p>Art thérapeute</p> <p>Club et associations :</p> <p>Club d'aviron de Joinville le pont</p> <p>Section Lutte du Club Sportif de ...</p> <p>Association Macadam et Harmonie pour tous</p> <p>La Mezzanine, compagnie de théâtre implantée sur Sénart</p> <p>La scène Nationale de Sénart</p> <p>Parents d'élèves travaillant dans le monde des arts (cinéma et télévision)</p> <p>L'Association des familles et amis du Micro lycée de Sénart</p>

Synthèse de l'état d'avancement et réalisations

Synthèse de l'état d'avancement de l'expérimentation dans l'académie :

Ce qui semble abouti :

La restauration d'une relation de confiance en l'école pour l'ensemble de la communauté éducative et ses partenaires Un investissement des élèves et une reprise de confiance en soi.

La conviction de l'intérêt d'une démarche de port folio, pour les élèves comme pour les partenaires, mais sous des formes variables (le WEB classeur/POF n'est pas retenu par tous)

La conviction de l'intérêt du partenariat extérieur pour les équipes éducatives

Les obstacles :

L'organisation, notamment dans le temps scolaire des activités co animées par des partenaires externes,

Les difficultés méthodologiques :

Les méthodes de reconnaissance des acquis extra scolaires et leur lien avec l'évaluation des compétences du socle et les évaluations des acquis relatifs aux programmes.

Contact académique

Nom et qualité : DESTOT YVETTE IENIO

administration : Rectorat de Créteil

Téléphone :

Email :

Contacts dans les établissements

COLLEGE ANTOINE DE SAINT-EXUPERY 93110 ROSNY-SOUS-BOIS : Madame Christine THIEBOT, Principale Tél. :

COLLEGE JEAN CHARCOT 94340 JOINVILLE LE PONT : M SALINAS DEL VALLE Juan -

Collège Jean Jacques Rousseau. OTHIS. 77280. Tél : Frédéric AQUILINA

Micro-lycée de Sénart 77127 LIEUSAIN - : Anne Philippon, , - Olivier Haeri,

ACADEMIE DE LILLE

Synthèse des projets dans l'académie

Pour l'ensemble des établissements, l'objectif général de ce projet est de reconnaître et de prendre en charge l'élève dans sa globalité, de valoriser ses savoir faire et savoir être, de le rendre acteur de son parcours, de sa formation, de son orientation et de son avenir professionnel.

Ce projet demande une mise en place des différentes phases de lancement avec les personnels, les partenaires, les élèves et leur famille.

L'intégration du Livret de compétences expérimental fait généralement partie du projet d'établissement dans la mesure où il comporte un volet sur l'ouverture à l'environnement et sur l'épanouissement de l'élève, aussi bien dans le domaine scolaire qu'extra scolaire.

La mise en œuvre de partenariats avec des acteurs extérieurs de l'Education Nationale tels que des associations, clubs sportifs, organismes sociaux ou autres amènent l'élève à une réelle auto-évaluation de ses valeurs acquises lors de ses expériences et de ses engagements.

Les aides ainsi apportées ont pour but de motiver, de responsabiliser et de développer l'autonomie des jeunes et le LCE va leur permettre de pouvoir concrètement évaluer et reconnaître leur savoir faire.

L'académie de Lille a impulsé le Webclasser/POF dans plus de 80 établissements scolaires. Tous les établissements de l'expérimentation ont pu s'approprier l'outil à travers une formation mise en place par la Délégation régionale de l'ONISEP.

Publics et territoires

Collège Vauban – 62 CALAIS (RAR)

Coordinateur : SABATIER Yves –coordinateur RAR du collège

8 Classes niveau 5^{ème} collège et SEGPA soit 150 élèves

Collège Jules Ferry – 59 DOUAI

Coordinateur : BEDNARZ Philippe – Principal adjoint

Classe de 3^{ème} DP3 = 24 élèves

L.P. LA PEUPLERAIE – 62 SALLAUMINES

Coordinatrice : MANINCHEDDA Lydie – Enseignante

Classes de 2^{nde} Bac Pro MRCU, logistique et électronique = 170 élèves

Partenaires extérieurs

Centre social du quartier « Espace fort »

- 3 partenaires :
- Direction de l'Archéologie Préventive de la communauté d'agglomération du Douaisis
- Centre social du Faubourg de Béthune de Douai
- Association Billard Club du Douaisis

Mairie de Sallaumines et Service Education jeunesse (BAFA)

- Maison de l'Art et de la Communication de Sallaumines
- Groupement des professeurs de génie électrique (CPGE)

<p>Lycée Pierre Mendès France – 62 SAINT POL SUR TERNOISE</p> <p><u>Coordinateur</u> : HENNION Fabrice – Chef de travaux</p> <p>Classe de 3^{ème} DP6 = 24 élèves</p> <p>L.P. Des PLAINES DU NORD – 59 GRANDE SYNTHE</p> <p><u>Coordinateur</u> : M. PEENAERT Xavier Proviseur Adjoint</p> <p>Classes de 1^{ère} Bac pro = 78 élèves (potentiellement concernés) + classe de 3^{ème} DP6 = 23 élèves</p> <p>L.P. COLBERT – 59 TOURCOING</p> <p><u>Coordinateur</u> : HANNOT Alain – Proviseur Adjoint</p> <p>3 classes de 2^{nde} Pro = 75 élèves (30+30+15)</p>	<p><u>6 partenaires</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maison des Associations - CFA Académique - Centre de gestion de la Fonction Publique territoriale du PDC - Institut Régional du Travail Social - Chambre de Commerce et d'Industrie - Pôle Emploi - Association « Flandres Création » - OGS Football - Club FACE (graine d'entreprise) <p><u>9 partenaires</u> :</p> <p><u>Associatifs</u> : - CITEO de Lille – le centre régional de ressources audiovisuelles – la Maison de l'emploi de Tourcoing</p> <p><u>Associatifs sportifs</u> : Les Enfants de Neptune Lille Métropole – Le Rugby Olympique Tourquennois</p> <p><u>Institutionnel</u> : La caisse de Retraite et de Santé au Travail de Villeneuve d'Ascq – la mairie de Tourcoing – le CFAI de Tourcoing</p>
---	---

Synthèse de l'état d'avancement et réalisations

Rôle fédérateur de l'expérimentation

L'investissement d'une partie du personnel de chaque établissement est souligné partout, souvent dès la préparation de la rentrée scolaire. Un établissement évoque un climat interne plus serein, un meilleur respect des élèves entre eux et une recherche spontanée d'aide et de soutien auprès des adultes. Un autre signale que cela suscite chez les élèves des demandes spontanées sur les perspectives d'études et d'insertion même chez des élèves potentiellement décrocheurs dès le 1^{er} trimestre. Toutefois dans un des établissements, on note que les objectifs recherchés par l'expérience n'ont pas été complètement appréhendés par les personnes engagées. Dans un autre le projet n'a pu démarrer que tardivement.

Cela crée un véritable échange entre les partenaires et les équipes éducatives : le travail en équipe est renforcé grâce à ce projet novateur.

Cette expérimentation s'inscrit dans la majorité des cas dans une continuité d'actions menées dans l'établissement les années précédentes. Souvent les partenaires de l'expérimentation sont depuis longue date partenaires de l'établissement.

Les services d'orientation, avec le CIO cité comme partenaire et le conseiller d'orientation psychologue comme membre de l'équipe en charge du projet, sont impliqués dans la majorité des projets.

Difficulté d'implication des familles

La difficulté à mobiliser les familles est partagée par l'ensemble des établissements à des degrés divers. Le manque de visibilité du projet est évoqué même si dans la grande majorité des établissements, les familles ont été informées par courrier ou lors d'une réunion.

Evaluation des élèves avec les partenaires

Un groupe de travail regroupant l'ensemble des établissements et des partenaires a élaboré une grille de recueil des compétences extrascolaires.

Effets et évaluation de l'expérimentation

L'expérimentation suit son cours. Il est trop tôt pour en mesurer les effets sur les élèves.

Contact académique

Nom et qualité : *Jean-Luc JENICOT – CSAIO*

administration : Rectorat de Lille - SAIO

Téléphone :

Email :

Contacts dans les établissements

- **Collège VAUBAN – rue d’Orléanville - 62100 CALAIS - M. SABATIER Yves –** Coordinateur du Réseau Ambition Réussite du collège Vauban
- **Collège Jules FERRY – 745, rue du Faubourg de Béthune – 59508 DOUAI Cédex – M. BEDNARZ Philippe –** Principal adjoint –
- **Lycée Professionnel LA PEUPLERAIE – 2, rue Jules Mattez - 62430 SALLAUMINES – Mme MANINCHEDDA Lydie –** Enseignante
- **Lycée Pierre Mendès France – rue Saint Exupéry – 62130 SAINT POL SUR TERNOISE – M. HENNION Fabrice –** Chef de travaux
- **Lycée Professionnel des Plaines du Nord – 74, avenue de Petite Synthe – 59792 GRANDE SYNTHE CEDEX – M. PEENAERT –** Proviseur Adjoint
- **Lycée Professionnel COLBERT – 2, parvis Jean Baptiste Colbert – BP 620 – 59208 TOURCOING Cédex – M. HANNOT Alain –** Proviseur Adjoint

Synthèse des projets dans l'académie

Une phase de pré-expérimentation qui s'est déroulée dans trois collèges et un lycée de l'académie de Limoges en 2009, a permis de construire deux outils, l'un pour les collèges : « portrait d'Avenir » et l'autre pour les lycées « Visavenir » . Plutôt que de multiplier les outils et compte tenu de la taille de l'académie, le choix a été fait d'expérimenter plus finement les deux outils sur une dizaine d'établissements volontaires. Les outils seront inscrits par les établissements expérimentaux dans le parcours de découverte des métiers et des formations de leur projet d'établissement. Ces outils constituent un guide pour l'élève, mais également pour les enseignants dans la mise en œuvre de ce parcours. Ils le rendent visible pour l'ensemble des acteurs. Cette expérimentation est assortie d'un cahier des charges académique qui mettra l'accent sur quatre objectifs majeurs :

- Structurer l'implication des acteurs dans le cadre du parcours de découverte des métiers et des formations ;
- Utiliser chaque outil dans les conseils liés à l'orientation, notamment le conseil de classe ;
- Articuler les deux outils entre le collège et le lycée, pour les rendre complémentaires ;
- Intégrer les outils dans le passeport orientation formation avec l'aide de la DRONISEP de Limoges.

Pour le collège, Portrait d'Avenir a déjà fait l'objet d'une phase pilote en 2009. Ce livret a été complété par des fiches thématiques réalisées par la Jeune Chambre Economique de Limoges. Il a été retravaillé par le groupe académique de formateurs au parcours de Découverte des Métiers et des formations. Il pourra être amendé dans le cadre de l'expérimentation, notamment pour mieux s'articuler avec le livret du lycée. Son contenu comprend trois parties, la connaissance de soi au travers de ses intérêts, et l'auto-évaluation de ces résultats scolaires, l'évaluation de ses compétences scolaires et extrascolaires (notamment celles en rapport avec l'affectation). La connaissance des filières de formations et du monde économique. Il comprend un bilan personnel d'orientation qui sert de support aux entretiens d'orientation avec les familles en fin de classe de troisième. Il recherche la participation des parents, par des fiches qui leurs sont destinées.

Pour le lycée, la Jeune Chambre Economique de Limoges a développé un projet de livret de compétences, le VISAVENIR en 2009. Il a donné lieu à un travail de partenariat avec le rectorat, notamment le Service académique d'information et d'orientation. Ce livret comprend : une partie évaluation scolaire et évaluation des compétences scolaires et extrascolaires (qui seront validées par le milieu associatif ou économique), une partie connaissances des filières de formation, et une partie connaissance du monde économique (avec notamment des fiches sur le stage en entreprise, les jobs d'été, les rencontres avec les professionnels...). Enfin, ils se terminent également par un bilan personnalisé, qui étaye la construction du projet d'orientation. Il sera accompagné d'un livret pédagogique qui donne des pistes aux acteurs sur l'utilisation du livret. Par ailleurs, Il sera amendé en fonction des remarques des élèves, de leurs parents, des équipes éducatives et des partenaires dans une première phase pilote se déroulant sur le premier semestre 2010.

Portrait d'Avenir et VISAVenir ont été présentés au CAVL.

Dans le cadre des 2h d'accompagnement (pour le lycée) et des heures de vie de classe, des sessions de travail permettent aux enseignants et aux élèves d'identifier les besoins et la pertinence des fiches contenues dans les livrets de compétences.

Publics et territoires	Partenaires extérieurs
<p>Académie de Limoges, chaque département est représenté par des collèges et des lycées.</p> <p>2 établissements agricoles utilisent les outils de l'EN</p> <p>Le public est constitué d'élèves de classe de seconde et de classe de première pour les lycées.</p> <p>D'élèves de classe de troisième et de quatrième pour les collèges</p>	<p>Jeune Chambre Economique de Limoges</p> <p>100 000 entrepreneurs</p> <p>AROEVEN de Limoges</p> <p>DRAAF du Limousin</p>

Synthèse de l'état d'avancement et réalisations

<p>Actuellement, les différentes étapes incontournables ont été réalisées avec les équipes des établissements expérimentaux :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explication de la démarche en s'appuyant sur l'expérience des trois collèges qui ont pré-expérimentés ; - Formation des équipes, notamment dans le cadre du web classeur orientation ; - premier comité de pilotage ; - Mise à disposition des établissements des outils. <p>- Il a été décidé que la première année mettrait l'accent sur l'appropriation des outils proposés par les équipes dans le cadre de l'utilisation du web classeur orientation notamment. Cette phase devrait permettre de déterminer les contenus pertinents des livrets proposés et de s'initier à l'utilisation du web classeur orientation avec les élèves. La deuxième année concernera plutôt la validation des compétences acquises hors l'école.</p> <p>- Les partenaires, notamment ceux du monde économique se sont chargés de faire le lien avec les professionnels et de proposer des actions dans le cadre de la liaison établissement-entreprise. Les établissements ont répondu selon l'existence ou non de leur propre réseau d'entreprise.</p> <p>- Les principales difficultés résident dans l'implication des équipes très hétérogènes d'un établissement à l'autre et ce d'autant plus que le « climat social » n'était pas très favorable cette année dans l'académie de Limoges.</p> <p>- En ce qui concerne la validation des compétences acquises dans des activités en dehors de l'établissement scolaire, le chantier est encore ouvert, les enseignants étant pour la plupart réticents à la perspective de voir des organismes extérieurs valider des compétences. Se pose la question également du choix de l'organisme.</p> <p>- Nous réfléchissons actuellement avec l'AROEVEN, pour structurer l'espace partenaire et définir ce qui pourrait être fait des attestations d'activités menées hors l'école.</p>

Contact académique

Nom et qualité : PUJOL Jean-Claude CSAIO/ Délégué Régional ONISEP

administration : Rectorat Limoges

Téléphone :

Email

Contacts dans les établissements

collège Jean Moulin (ZEP) Brive la Gaillarde (19) - M. Chazarin- thierry.

collège d'Arsonval Brive la Gaillarde (19) – M. Soulier-
lycée d'Arsonval Brive la Gaillarde (19) – M. Soulier

collège d'Auzances (23) – M. Marival- jean-piere.
lycée Bourdan Guéret (23) – M. Dejammet- pascal.

collège Maurois Limoges (87) –
collège Jean Rebier Isle (87)- Mme Dessain –
Lycée Léonard Limosin limoges (87)- M. Delost-
Lycée Turgot Limoges (87)- Mme Belleguy-

Synthèse des projets dans l'académie

Dans le cadre de la mise en place de ce livret de compétences, cinq établissements (un collège, trois LEGT dont un LPO et un Lycée professionnel) de l'académie d'Orléans Tours ont accepté de participer à l'expérimentation prévue dans l'article 11 de la loi du 24 novembre 2009 relative à l'orientation et la formation professionnelle tout au long de la vie. Les établissements entrant dans l'expérimentation se situent sur des territoires aux caractéristiques sociologiques, économiques et géographiques différentes (territoire urbain, rural et rural ; quartiers prioritaires entrant dans le programme de lutte contre le décrochage scolaire du plan espoir banlieue (Bulletin officiel du 1er janvier 2009).

Les projets des cinq établissements reprennent les deux volets de l'expérimentation : un volet éducatif et un volet technique.

I. Volet éducatif

L'objectif des établissements, à partir de leur projet, est de favoriser l'autonomie, l'engagement social et l'épanouissement personnel de l'élève, de contribuer et de participer à la reconnaissance et valorisation des activités extrascolaires (familial, associatif, sportif....) susceptibles d'être valorisées voire validées tout au long du parcours de formation.

II. Volet technique

L'expérimentation, dont la finalité est de permettre à l'élève de construire son projet personnel, doit inscrire le jeune dans une démarche progressive de valorisation constante de son parcours. Un des enjeux de l'expérimentation consiste à mettre en oeuvre un livret personnel de suivi qui prend la forme d'un portfolio numérique national, développé à partir du webclasseur de l'ONISEP.

Les établissements expérimentateurs sont équipés de la version 2.1.000 intitulée « livret de compétences expérimental (LCex) ». Cet outil est conçu pour faciliter les échanges et donner aux jeunes les moyens d'enregistrer leurs compétences et de les faire valoir.

Les différentes étapes des différents projets permettent d'expérimenter ou de tester l'outil pour prendre en compte les souhaits des équipes, et des acteurs extérieurs.

Publics et territoires**Partenaires extérieurs**

- Collège : 4 classes (3ème) 100 élèves
- LP : 6 classes (2nde professionnelle) 150 élèves
- LPO : 6 classes (5 classes de 2nde GT et 1 classe de 1ère professionnelle) 165 élèves
- LEGT : 9 classes (2nde GT) 280 élèves

- Université du temps libre (UTL) Orléans
- Association régionale des oeuvres éducatives et de vacances de l'Education nationale (AROEVEN) Orléans
- Fédération française sauvetage et de secourisme Orléans (FFSS 45)
- Institut national de formation et de recherche éducation permanente (INFREP) - Orléans
- Entreprise : KPMG
- Mairie de Fleury-Les-Aubrais
- Centre d'information et d'orientation d'Issoudun
- Maison des Jeunes et de la Culture de La Châtre
- Mairie de La Châtre
- District Indre football - Châteauroux
- Centre d'information et d'orientation de Châteaudun
- Conseil général d'Eure-et-Loir
- Conseil régional du Centre
- Communauté du Pays Dunois
- Centre national pour le développement du sport d'Eure-et-Loir
- District de football d'Eure-et-Loir
- Canoë Kayak Club – Bonneval
- Direction départementale de la jeunesse, de l'éducation populaire et de la vie associative de l'Indre (DJEPVA)
- Conseil général du Loiret
- Centre d'information et d'orientation d'Orléans-La-Source
- Centre régional information jeunesse Orléans (CRIJ)

Synthèse de l'état d'avancement et réalisations partenaires extérieur**Contexte de mise en œuvre**

Pour les cinq établissements expérimentateurs, le calendrier de mise en oeuvre de l'expérimentation n'a pas pu s'établir conformément au cadrage national donné. Malgré un démarrage tardif, les projets ont fait l'objet d'un protocole de mise en oeuvre visant à donner des objectifs précis aux équipes éducatives. Pour les deux lycées d'enseignement général et technologique, la mise en place des dispositifs introduits par la réforme du lycée, l'accompagnement personnalisé en particulier, a contraint les chefs d'Etablissement à recentrer sur le niveau 3ème dans le cadre de la liaison 3ème –2nde.

Afin de démarrer l'expérimentation, les établissements ont tous fait le choix de partir du réseau de partenaires dans lequel ils sont engagés depuis plusieurs années.

Les modalités de travail avec les élèves s'effectuent dans le cadre des instances et dispositifs de l'établissement : l'heure de vie de classe, les réunions des délégués de classes, du FSE. Les Lycées prévoient de travailler l'expérimentation durant les heures de l'accompagnement personnalisé à partir de la rentrée 2011. L'expérimentation n'a pas fait l'objet d'une concertation et réflexion au sein du conseil pédagogique.

Les personnels investis dans l'expérimentation sont des professeurs principaux volontaires. Les Conseillers principaux d'éducation, Conseillers d'orientation psychologues et documentalistes des différents établissements font partie de l'équipe de suivi en lien avec le pilote du projet dans l'établissement (le principal ou proviseur adjoint).

Pour deux établissements, le travail a débuté à partir d'un positionnement des élèves. Ce positionnement semblait nécessaire aux

équipes pour mieux connaître les activités extrascolaires des élèves et travailler sur une grille de référence.

Les LEGT ont axé l'expérimentation sur la liaison collèges/lycées. Il s'agit de dynamiser cette liaison avec la mise en place du livret de compétences expérimental. Dans le cadre de cette liaison, les élèves de 2nde ont été responsabilisés pour accueillir des élèves de collège et assurer une présentation du lycée .

Elève

Les élèves sont « entrés » dans l'expérimentation par le biais de l'application technique dédiée (webclasseur). Des réunions ont été organisées pour présenter aux élèves le projet (rencontre avec les délégués élèves et les membres du CVL).

La méthodologie qui consiste à travailler sur un « positionnement » préalable des élèves est intéressante. Elle a pour objectif de repérer quelles sont les compétences mises en oeuvre dans telle ou telle activité extrascolaire. Les délégués élèves ont présenté chacun dans leur classe le Livret de compétences expérimental, et ont proposé aux élèves d'établir un recensement de leurs activités extrascolaires. Ils leur ont également demandé quelles activités ils souhaitaient voir reconnues.

Cependant, les élèves présents ont peu de visibilité sur les attendus du projet et perçoivent le webclasseur comme étant essentiellement un espace numérique de sauvegarde de fichiers ou de données et non comme un outil de type portefeuille de compétences susceptible d'être utile et nécessaire à la valorisation d'un parcours.

Ils sont pour l'instant restés dans le déclaratif (« *j'ai fait ceci ou cela..* ») et n'ont pas abordé la phase validation et attestation en lien avec les partenaires.

Les élèves rencontrés (du CVL en particulier) lors des visites en établissement et du CAVL nous ont fait part de quelques réserves ou réticences quant à l'expérimentation :

- Certains ne souhaitent pas livrer des informations qui, pour eux, relèvent de la sphère privée.
- Pourquoi valider des actions qui semblent être « naturelles/normales », (par exemple, s'occuper de son petit frère) ?
- Les jeunes craignent aussi que le livret de compétences profite davantage aux élèves « privilégiés » qui bénéficient déjà d'une activité extrascolaire importante (musique, danse, voyages...).

Professeurs

Pour les cinq établissements, les professeurs principaux sont globalement investis dans le projet.

Cependant, des difficultés à travailler avec tous les enseignants du niveau sont constatées. Le Conseiller principal d'éducation et le professeur documentaliste effectuent souvent le lien entre les équipes.

Les équipes les plus avancées sont celles qui ont mis en oeuvre un document permettant la validation de compétences. A terme ce document pourrait servir de grille pour les partenaires et prendre la forme d'une attestation.

Cette grille établit un cadre permettant de valider des compétences transversales (communes à l'ensemble des activités exercées par les élèves) et des compétences propres au domaine d'intervention du (sportif, culturel...) du partenaire concernés.

Partenaires

Les conditions et modalités de mise en oeuvre de l'expérimentation avec les partenaires ne sont pas clairement définies pour l'ensemble des établissements. La construction d'un cadre de référence est en cours. Bien que les relations avec les différents partenaires reposent sur des conventions existantes liées à leur implication dans l'établissement (CESC, MDL, UNSS...), les chefs d'établissements évoquent des difficultés pour les partenaires à attester ou à « valider » des compétences. De plus, les partenaires ne peuvent valider que ce qui relève de leur domaine d'activité. Comment procéder avec les élèves qui ont des activités extérieures (source de compétences à faire valoir) qui sont complètement en dehors du champ d'activité du partenaire ? Les élèves peuvent-ils solliciter des associations qui n'ont pas de convention avec l'établissement ?

Parents

Les parents concernés sont principalement les représentants de parents d'élèves. Ils ont été informés du projet dans le cadre du conseil d'administration et des réunions organisées par l'établissement. Les autres parents ont fait l'objet d'une information écrite. Les échanges et concertations menées avec les représentants de parents d'élèves concernent d'une part le non accès des parents à l'espace Webclasseur de leur enfant dès lors que celui-ci est mineur et d'autre part la nature et validité d'une attestation fournie dans le cadre de certaines activités comme le baby-sitting.

L'application technique : Webclasseur

Il subsiste une confusion entre les multiples appellations en cours pour désigner l'outil : Webclasseur, Passeport Orientation Formation, Livret de compétences expérimental. Un éclairage des notions et une stabilisation dans la dénomination de l'outil sont souhaitées.

Le webclasseur est surtout utilisé dans le cadre du parcours de découverte des métiers et des formations. Une utilisation liée à

l'expérimentation n'est pour l'instant pas constatée s'agissant des connaissances acquises en dehors de l'école et susceptibles d'être reconnues et exploitées via l'outil.

Pour les conseillers d'orientation-psychologues rencontrés, le webclasseur est un atout pour l'élève, une aide pour se mettre en avant et repérer ses compétences. Cela lui permet de relever ses activités et de réfléchir sur les notions de compétences. En revanche, la prise en compte du livret dans les procédures d'orientation et d'affectation des élèves est en cours de réflexion.

En lycée professionnel, le recours à l'application est pour le moment étroitement associé à un portfolio utile à la sauvegarde de documents liés la recherche de stage, CV, rapport de stage...

Sur l'aspect ergonomique et technique de l'application :

- Les élèves la trouvent facile à utiliser et bien organisée. Néanmoins, l'arborescence proposée (les 4 dossiers imposés) n'est pas toujours bien comprise car, certains dossiers peuvent être classés dans deux rubriques différentes. Le cadre est peut être un peu trop contraignant et serait à revoir.

- La capacité stockage par dossier limité à 3 Mo est jugée insuffisante.

- Pour le repérage des informations, il est proposé d'aider les équipes à distinguer les informations mises en ligne par l'Onisep et par l'établissement (idée de couleur différente par exemple).

- Un système de messagerie pour les partenaires est évoqué pour que les élèves puissent solliciter les partenaires (démarche autonome du jeune).

- Le non accès des parents à l'espace personnel de leur enfant est régulièrement soulevé comme problématique ; la révision de la charte utilisateurs (1.3) est sollicitée.

- Pour l'administrateur de l'établissement, un suivi des connexions (quantitatif et non nominatif) serait appréciable pour avoir des indicateurs de fréquentation (part élèves, parents, enseignants...).

- La fonction export-import devrait être masquée tant que l'élève est dans l'établissement pour éviter les risques de perte des données liée à un mauvais usage de cette fonctionnalité.

Contact académique

Nom et qualité : OULTACHE Raniha – Déléguée régionale adjointe de la DRONISEP Centre – Correspondante académique DRONISEP.

administration : Ministère de l'Education nationale, de la jeunesse et de la vie associative, ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche.

Téléphone :

Contacts dans les établissements

- LP Jean Lurçat - VAUBOIS Fabrice

- LPO (LEGT + SEP) George Sand – MOURET Catherine -

- Lycée Emile Zola – BOULET Gérard

- Lycée Voltaire - Laurence ARTAUD

- Collège Emile Zola – AZOULAY Catherine

ACADEMIE DE LA REUNION

Synthèse des projets dans l'académie

Nom établissement	Bilan au 4/05/2011	Point fort	A travailler
Lycée Le verger	Positif	Référente engagée. Equipe. Outil Web réalisé en se basant sur le Wcl.PDMF.	Relations avec les parents et mise en réseau avec les collèges
Collège Jean Lafosse	Positif	Dynamique d'équipe. Nombreuses actions mise en cohérence. PDMF.	Lien avec les écoles autour des attestations du palier deux du socle. Exploitation du Wcl à moyen terme.
Collège Terrain Fayard	Positif	Relations croisées écoles/collège/familles Exploitation du Wcl et PDMF	Versions numériques des attestations de palier 2 du socle
Collège Mahé de Labourdonnais Circonscription Saint-Denis 2	Positif	Exploitation du Webclasseur. PDMF. Implication du premier degré. Référents mobilisés. Implication des parents	Utilisation des moyens pour rémunérer les acteurs (professeurs, directeurs). Interfaçage 1er et 2d degrés.
Collège de Plateau Caillou	Positif	Université impliquée. Travail pour les CLIS et DP6. PDMF	Exploitation du Webclasseur
Collège Célimène Gaudieux	Négatif	Etablissement en RAR et proche d'un LP impliqué (Vue Belle). Université impliquée.	Mobilisation de la nouvelle équipe de direction. Implication d'un référent. Mobilisation au travers d'actions des enseignants. Wcl non mis en place
Collège Albert Lougnon	?	PDMF et socle mais à vérifier. Université impliquée. Travail pour les CLIS et DP6	Participation aux réunions institutionnelles et à l'évaluation du projet. Manque de communication. Exploitation du Webclasseur
Lycée professionnel Vue Belle	Positif	Université impliquée. Bonne implication des partenaires professionnels, de la vie scolaire. Volonté d'élargissement.	Mise en relation avec les collèges et cohérence avec les apprentissages scolaires de la voie professionnelle
Collège Bourbon	Positif	Mobilisation des équipes et des partenaires	Améliorer le lien Web classeur PDMF
Collège Henri Matisse	Positif	Relation écoles/collège. Réflexion sur l'apprentissage par et pour les compétences. PDMF	Elargissement des pratiques en collège. Exploitation du Webclasseur à moyen terme

Plus d'informations sur : <http://des.ac-reunion.fr/spip.php?article163>

Publics et territoires	Partenaires extérieurs
<p>Huit collèges dont quatre en RAR et quatre en RRS. Migration des RAR en ECLAIR envisagée pour la prochaine rentrée. Un LP et un LEGT. Nombre total de jeunes concernés : 2466 dont 345 de CM1 et CM2, 1743 collégiens dont une majorité en sixième, 378 lycéens dont 278 dans 9 secondes GT.</p>	<p>Caisse d'allocations familiales, BPDJ, DJEPVA, communes (Saint-Denis, Saint-André, Sainte-Marie, Saint-Louis), Université de la Réunion CRICI, CIO, AFDET, GIP/FCIP département CAFOC, CBO TERRITORIA, VINDEMIA, Fédération française du BTP, UNSS, USEP, AFPAPH, clubs sportifs et autres, CLAS, CDOI Théâtre du Grand marché, association CAP, AMAFAR, CALE. (Liste non exhaustive)</p>

Synthèse de l'état d'avancement et réalisations

En amont de l'atelier d'échanges du 24 mai et en raison de l'éloignement de l'académie de La Réunion, un temps d'échanges a été organisé le mercredi 4 mai pour faire un point académique de l'avancement du LCE.

- 1) les axes de travail aboutis (parfois) et en cours (souvent) sont :
la relation famille-école en collaboration avec des associations, le rapprochement avec des professionnels, la mise en réseau des écoles/collèges/lycées/ post-bac , la production d'attestations, la réalisation d'un cahier des charges de la future application sous une forme aboutie (application informatique), implication et mobilisation des élèves. En cours et attendu, une mutualisation des pratiques à partager pour appropriation et gain de temps
- 2) les obstacles à surmonter : le maintien de la continuité de l'action du service public, la mobilisation des personnels de façon plus large dans les EPLE, les difficultés techniques d'utilisation du Webclasseur (mots de passe, accès, droit d'écriture et de modification, manque de souplesse, gestion trop descendante etc..), les représentations quand aux fonctionnalités de l'outil, la gestion financière des moyens (euros en vacances), un calendrier trop « serré ». La réalité économique et sociale à laquelle certaines familles sont confrontées les rendant moins réceptives au LCE.
- 3) appropriation de la démarche par la communauté éducative : réalisée au travers des réunions de concertation et de planification propres aux différents projets, parfois par la mise à disposition d'ordinateurs ou d'applications en ligne, grâce aux différentes réformes en cours (socle commun, accompagnement personnalisé, tutorat etc..) et surtout par la désignation et l'implication de référents. A améliorer, l'implication des inspecteurs vie scolaire ou disciplinaires pour favoriser l'approche par compétences d'une majorité de personnels. Elaboration de fiches de décryptage des piliers pour développer un discours commun dans les différentes disciplines.
- 4) évolution des partenariats : effectuée dans certains cas au travers du partage des référentiels de compétences et de l'exploitation d'outils communs ; attendue en cohérence avec la réalité de l'implication des élèves dans des pratiques extrascolaires.
- 5) éléments mutualisables : les attestations, les démarches retenues pour porter le LCE à la connaissance des familles et les impliquer davantage, les outils utilisés pour créer les conditions d'appropriation du LCE par les familles, les travaux autour des référentiels (ex en LEDT / en LP / en enseignement spécialisé)
- 6) ressources développées : les contenus du livret en LP et LEGT, les méthodes de reconnaissance des acquis extrascolaires au travers des attestations, , les conditions favorables à l'implication du jeune particulièrement dans le premier degré et en collège, pour l'implication des parents avec un référentiel simplifié du socle et des réunions, les modalités d'accompagnement du jeune et la prise en compte du livret dans les procédures d'orientation (non fait).

Contact académique

Nom et qualité : Pascal Chabernaud

administration : éducation nationale

Téléphone :

Contacts dans les établissements

- Lycée Le verger

Claudine Boutel

- Collège Jean Lafosse

Maryse Vérité

- Collège Mahé de Labourdonnais

Samuel Mamias

- Circonscription Saint-Denis 2

Philippe Crampon

- Collège de Plateau Caillou
- Collège Célimène Gaudieux " " "
- Collège Albert Lougnon " " "
- Lycée professionnel Vue Belle " " "

Alain Flouret

- Collège Bourbon

Pascal Hardy

- Collège Henri Matisse

Nathalie Rozé

ACADEMIE DE LYON

Synthèse des projets dans l'académie

Les projets de l'Académie de Lyon concernent 3 lycées dans le département du Rhône (2LPO et 1 LEGT) et un collège dans celui de l'Ain.

1. Les projets des Lycées Doisneau et Armand dont l'intitulé est « Valorisation des sportifs élèves » reposent sur la volonté de repérer des compétences particulières chez un public qui leur est confié à savoir les élèves sportifs de haut niveau. *L'enjeu de ces 2 projets est de reconnaître le travail des sportifs, valoriser leurs compétences, permettre la reconnaissance dans les conseils de classe, les procédures d'orientation et d'affectation, du parcours et du travail des élèves sportifs et ainsi de favoriser le double projet scolaire et sportif.* Un partenariat est engagé avec des représentants de la DRJSCS, le comité de rugby du lyonnais, la Ligue Rhône Alpes de football, l'UNSS mais aussi avec des établissements d'enseignement supérieur (INSA..)

2. Le projet du lycée Claude Bernard dont l'intitulé est « Passeport pour une insertion sociale et professionnelle réussie » vise à repérer les compétences transversales chez un public de CAP de lycée professionnel, dans le cadre des stages en entreprises du tertiaire. Cette expérimentation vise un double objectif : *A. Réfléchir et assimiler les qualités attendues dans les métiers de la vente, des services et du commerce et de valoriser les élèves qui se donnent les moyens de les développer ; B. Laisser une trace des actions personnelles, professionnelles, associatives et citoyennes dans lesquelles l'équipe éducative invite les jeunes à s'engager tout au long de l'année scolaire*

Dans un 1^{er} temps, les équipes travaillent sur la notion d'engagement avec les élèves « Qu'est ce qu'être engagé, qu'est ce qu'être actif », la prise de conscience de son potentiel, de ses aspirations « ce que j'ai fait, ce que j'ai envie de faire ». Puis dans un 2^{ème} temps, elles accompagnent les élèves dans la formalisation des compétences.

3. Le projet du collège le Grand Cèdre dont l'intitulé est « le jury de 3^{ème} » : à l'issue d'un stage de 3 jours, les élèves réalisent un rapport qu'ils soutiennent devant un jury composé de 4 personnes (des représentants des parents d'élèves, des anciens élèves, des professionnels, des tuteurs d'entreprise et des personnels de l'établissement). L'enjeu du projet est d'identifier et de formaliser les compétences mises en œuvre par les élèves lors de cette prestation qui vont au-delà des acquis disciplinaires afin de les valoriser.

Publics et territoires	Partenaires extérieurs
<ul style="list-style-type: none"> - Lycée Claude Bernard : le projet vise les entrants en section professionnel, 120 élèves concernés ; - Collège le Grand Cèdre : le projet vise des élèves de 3^{ème}, et (4^{ème} dans une moindre mesure) 120 élèves ; - Lycée Robert Doisneau : le projet vise des élèves de seconde, 1^{ères} et terminale, 42 élèves concernés ; - Lycée Louis Armand : le projet vise des élèves de seconde, 1^{ère} et terminale, 150 élèves concernés 	<ul style="list-style-type: none"> - Association « L'accueil », mairie de Villefranche sur Saône - Jeunesse et sport, MECABOURG (Pôle industriel), artisans, commerçants et tissu associatif locaux - FFF, ligue de foot Rhône Alpes, UNSS régional, FFR - FFR, UNSS régional

Synthèse de l'état d'avancement et réalisations

Des points communs aux 4 projets : la volonté de mobiliser tous les acteurs de l'établissement autour des enjeux de l'expérimentation, associer dans toutes les étapes de mise en œuvre du projet les partenaires qu'ils soient du monde de l'entreprise, du réseau associatif, de l'enseignement supérieur et aussi les familles, co construire et élaborer des outils qui facilitent la reconnaissance des acquis extra scolaires et le souci de respecter un calendrier d'actions.

Des spécificités dans l'état d'avancement de chacun des projets :

- *Le projet du lycée R. Doisneau « Valorisation des sportifs élèves » :*

Dans un 1^{er} temps, l'équipe impliquée dans l'expérimentation s'est mobilisée pour identifier les compétences développées par les sportifs élèves à partir d'une définition de 4 grands champs de compétences privilégiés et une déclinaison en items (Capacités) pour chacune des compétences formalisées (Production de 4 fiches de travail).

Actuellement, l'équipe se retrouve sur 2 terrains d'actions : 1. Organiser, construire des situations complexes qui permettent de valider ces compétences 2. Solliciter les partenaires de l'enseignement supérieur autour de cette notion de compétence. En effet, il s'agit de connaître leurs attentes en terme de compétences autres que disciplinaires lors du recrutement des élèves pour l'accès aux grandes écoles.

Les étapes à venir : 1. En concertation avec l'ensemble de l'équipe pédagogique de l'établissement, réaliser un travail d'identification des situations transversales qui permettent d'observer le réinvestissement de ces compétences et de les valider. 2. Concevoir des outils d'évaluation, d'auto évaluation et de validation, une sorte de recueil ou livret permettant une prise en compte de ces compétences dans les procédures d'affectation au bénéfice des élèves.

- *Le projet du lycée L ; Armand : « Valorisation des sportifs élèves »*

Dans un 1^{er} temps, l'investissement de l'équipe a porté sur un travail d'identification, de formalisation des compétences des élèves sportifs et a donné lieu à la production de 2 types de fiches d'évaluation des compétences (Une fiche intermédiaire formative et une fiche de synthèse) Une expérimentation de cet outil s'adressera à une classe de 1^{ère} et 4 classes de seconde. Les élèves concernés ont été informés de la mise en place de cette évaluation des compétences. Une communication a été faite par un courrier aux familles. Cette évaluation sera effectuée par les enseignants des classes concernées.

- *Le projet du lycée C. Bernard « Passeport pour une insertion sociale et professionnelle réussie » :*

Dans un 1^{er} temps, l'équipe du lycée a centré son action sur la réflexion à mener avec les élèves sur l'engagement associatif prioritairement. Un partenaire privilégié a été sollicité, il s'agit d'une résidence d'accueil pour des personnes en difficultés sociales. Une partie du travail a consisté à mettre les élèves en contact avec des associations locales et à leur faire mieux découvrir les instances du lycée dans lesquels ils pourraient s'impliquer. Ensuite, dans le cadre de groupes de parole, les élèves ont travaillé sur la découverte et l'expression de leurs compétences personnelles. Il s'agit dans ce projet de favoriser chez l'élève une meilleure connaissance, une valorisation de soi ainsi qu'une prise de conscience de son potentiel et de ses aspirations. Puis chaque élève a reçu un carnet d'expérience sous forme d'un carnet de voyage papier. Il le remplit sur le principe d'un « book » personnel, ce qui a particulièrement motivé les élèves. L'évaluation du profil et du projet de chaque élève se fait sous forme d'auto évaluation guidée par un adulte. Ce travail devrait déboucher sur un projet de volontariat citoyen avec la ville de Villefranche S/Saône.

- *Le projet du collège le grand Cèdre « le jury de 3^{ème} » :*

Il faut noter l'implication de partenaires divers dans ce projet (parents d'élèves, professionnels de l'entreprise, réseau associatif, représentants de jeunesse et sports) Quatre réunions de travail ont eu lieu entre ces partenaires et des représentants de la communauté éducative du collège permettant l'élaboration d'un 1^{er} livret. Les élèves de 3^{ème} ont expérimenté ce livret lors de la soutenance de leur rapport de stage devant un jury. Des modifications ont été apportées à cette 1^{ère} version. Fin avril, un 2^{ème} livret a été édité par un imprimeur et sera distribué en mai à tous les élèves de 4^{ème} qui pourront ainsi l'expérimenter dans leur année de 3^{ème}. Les parents seront associés à son utilisation. Les différentes pages du livret sont un guide pour la réalisation du stage (évaluation des acquis, compétences à acquérir, auto évaluation) mais l'élève peut aussi intégrer des expériences acquises hors champ scolaire.

La prise en compte des compétences devrait intervenir lors du conseil de classe de 3^{ème} trimestre, le professeur principal sera investi de cette mission. **Il est prévu qu'une version informatique du livret définitif soit créée et intégrée au Webclasseur.**

Contact académique

Nom et qualité : Luc Maerten, chef de service académique d'information et d'orientation

administration : *Rectorat de Lyon*

Téléphone :

Contacts dans les établissements

Nom établissement, nom contact, téléphone et email

- Collège le Grand Cèdre : Valérie Bernard, principale
- Lycée Claude Bernard : Nathalie Urschel, Proviseur adjoint
- Lycée Robert Doisneau : Bernard Rosier, Proviseur
- Lycée Louis Armand : Roland Genet, Proviseur

ACADEMIE DE MONTPELLIER

ET ENSEIGNEMENT AGRICOLE REGION LANGUEDOC ROUSSILLON

Synthèse des projets dans l'académie

Il ya cinq expérimentations agréées dans l'académie de Montpellier : quatre au titre du MENJVA et une au titre du ministère de l'agriculture, de l'alimentation, de la pêche, de la ruralité et de l'aménagement du territoire.

Les cinq projets sont très différents :

- trois concernent des élèves de collège (dont deux le seul niveau 4^{ème}).
- un vise le niveau Seconde
- un touche des élèves de BTS agricole.

Il est donc difficile d'en faire la synthèse.

Les démarches développées dans le secondaire sont très liées à l'accompagnement de la démarche d'orientation, alors que celle mise en œuvre dans l'enseignement agricole supérieur est également tournée vers le développement d'un port-folio.

Publics et territoires	Partenaires extérieurs
Deux collèges publics : l'un a ciblé le niveau 4 ^{ème} (200 élèves), l'autre la totalité des élèves (environ 650 élèves)	Théâtre (Nîmes)
Un établissement privé a engagé dans l'expérimentation tout le niveau 4 ^{ème} (330 élèves)	Clubs sportifs (volley-ball Nîmes) Fédération française d'études et de sports sous-marin
Un lycée privé a choisi le niveau Seconde (150 élèves) et souhaite étendre aux autres niveaux aux rentrées suivantes.	Caserne des sapeurs-pompiers d'Elné (66) Laboratoire scientifique Arago de Banyuls sur mer
Le lycée agricole a engagé ses classes de BTS dans l'expérimentation.	Conseil Général (66) Chambre des Métiers de Perpignan(66) Commune d'Elné (66), de Saint-André de Sangonis (34)
(pas d'établissement de type CLAIR ou RAR concerné)	Maison de la Jeunesse et des Sports de Perpignan Institut Formation & Développement (IFD), Organisme de formation de l'enseignement privé

Synthèse de l'état d'avancement et réalisations

L'expérimentation ne semble pas encore en rythme de croisière pour des motifs divers : problèmes temporaires d'accès au webclasseur (Elne) / outils disponibles seulement en janvier (LEGTA de Théza) / accès à la salle informatique très limité (LEGT Pierre Rouge) / équipe à remobiliser par une formation (collège de Saint André de Sangonis)

Il subsiste encore une confusion dans les établissements entre la démarche du LCex et celle du livret personnel de compétences lequel soulève bien des débats comme dans tous les établissements et le LCex en subit le contre-coup. Il semble (lycée d'Alzon) plus facile de partir des piliers 6 et 7 que des autres piliers 1 à 5.

La collaboration avec le secteur associatif ne semble pas poser de problèmes majeurs mais elles ont une certaine réticence à entrer dans le processus d'attestation via le webclasseur pour certaines, préférant **envoyer** les attestations.

On constate que ce sont bien les activités construites qui déclenchent l'utilisation du LCex. Parfois des documents pré existants pour l'éducation à l'orientation ont pu être réinvestis dans le LCex.

Les autres facteurs favorisant : des acteurs qui promeuvent les usages (CPE, AED etc.) ou un lieu aménagé pour l'accès au LCex (Elne). L'espace du CDI est aussi repéré comme un espace clé. Pour des publics plus âgés (BTSA au lycée agricole) le support proposé apparaît comme un vecteur un peu scolaire et la tendance des étudiants est de demander l'envoi de documents accessibles par Google.

Sur les opérations d'évaluation sous l'égide de la DEPP, outre le regret exprimé quant au différé des passations, il est pointé :

- le caractère intrusif de certaines questions pour les familles (ressenti relevé à Elne et au lycée Pierre Rouge)
- le caractère délicat de l'identification des compétences construites dans un cadre familial : compétences que l'on ne souhaite pas reconnaître comme telles. (exemple : services rendus à la maison, considérés comme « normaux » ou allant de soi)

Il est préconisé l'ouverture d'un espace commun aux établissements expérimentateurs de type « bac à sable » ou espace ressources. Cet espace est donc ouvert sous forme d'une rubrique dédiée au Lcex dans les ressources académiques du webclasseur. On trouve à l'intérieur les rubriques suivantes:

- Le livret de compétences expérimental : Pour qui ? Pourquoi ? Comment ? (*On trouve dans cette sous rubrique un rappel du contexte, l'objet de l'expérimentation, un lien vers Eduscol et un diaporama de sa mise en œuvre*)
- Le Lcex en Languedoc-Roussillon : établissements concernés en région
- Calendrier Indicatif du suivi de l'évaluation et de l'expérimentation au niveau national
- Le Lcex : repères pour sa mise en œuvre au collège (Diaporama)
- Le livret de compétences expérimental : les guides (pour les élèves, pour les partenaires)

Contact académique et DRAAF

Académique

Nom et qualité : Brunel Olivier, inspecteur d'académie-inspecteur pédagogique régional, CSAIO /DR ONISEP

administration : Rectorat de l'académie de Montpellier

Téléphone :

Email :

DRAAF

Nom et qualité : Monier Céline, chargée de la politique régionale de formation et de l'animation de la communauté éducative.

administration : DRAAF (SRFD)

Téléphone :

Email :

Contacts dans les établissements

Nom établissement, nom contact, téléphone et email

. Collège Paul Langevin à Elne (66),

Nom : LEFEVRE Prénom : Alberte Marie (Principale)

Téléphone fixe:

Courriel :

. LGT Privé Pierre Rouge à Montferriez sur Lez (34)

Nom : JOUANNAUD Prénom : Joël (Directeur)

Téléphone fixe:.

Courriel :

. LGT Privé Emmanuel d'Alzon à Nîmes (30)

Nom : VEDRINES Prénom : Marie-paule (Directrice adj.)

Téléphone fixe:

Courriel :

. Collège Max Rouquette à St. André de Sangonis (34)

Nom : LEGER Prénom : Philippe (Principal)

Téléphone fixe:

Courriel :

. LEGTA F.G. Lorca à Théza (66)

Nom : DETAILLE Prénom : Anne (Directrice)

Téléphone fixe:

Courriel :]

ACADEMIE DE NANCY-METZ

Synthèse des projets dans l'académie

Les quatre projets travaillés visent chacun à leur manière à développer les compétences du socle, et notamment l'autonomie et l'initiative, la maîtrise des TICE, au travers d'activités diversifiées et innovantes (pilier 1-4-6 et 7). Les démarches proposées aux élèves sont actives et les mettent en situation de réussite.

Trois collèges sur 4 ont choisi de démarrer le travail sur un niveau 6^{ème} et 4^{ème}, pour le poursuivre les années suivantes avec les mêmes élèves. L'objectif visé est la cohérence des actions dans le temps, visant in fine une orientation plus construite et plus positive.

Le travail du partenariat est engagé pour 3 collèges sur 4. La délégation régionale de l'ONISEP suit ces collèges par rapport à l'utilisation du « Webclasseur ».

De même, dans le cadre du groupe de pilotage régional il a été décidé que le Programme Académique de Soutien à l'Innovation (P.A.S.I.) accompagnerait les équipes dans la formalisation de leur projet et diffuserait leurs écrits sur le site.

Publics et territoires	Partenaires extérieurs
<p><u>Collège Claude le Lorrain Nancy</u> Collège RAR (CLAIR) : Public choisi élèves de 4^{ème} : 52 élèves.</p> <p><u>Collège Jean Rostand Metz :</u> Elèves de 6^{ème}, 5^{ème} : 170</p> <p><u>Collège les 2 Sarres Lorquin :</u> Collège rural – Public ciblé : élèves de 4^{ème} : 150</p> <p><u>Collège de la Haute Meurthe Fraize :</u> Public ciblé : élèves de 3^{ème} : 80</p> <p>A noter : le collège A France Mont saint Martin souhaite se désengager de l'expérimentation du fait d'un changement du chef d'établissement, et d'un manque d'information préalable qui n'a pas permis à l'actuelle équipe de direction de valoriser l'expérimentation.</p>	<p><u>Partenaires</u> : associations de quartiers : grandes écoles Organismes culturels : (Ballet Théâtre et ENAM) Entreprise, équipe de prévention spécialisée.</p> <p><u>Partenaires</u> : MJC – Centre Pompidou Metz – Billards Club – Université Paul Verlaine Metz – Association Parents d'élèves.</p> <p><u>Partenaires</u> : Association Lorquin Nature – Cercle d'escrime – Club de Lettres – Pompiers – Mairie.</p> <p>- Partenariat peu développé, uniquement à l'interne éducation nationale CIO + UNSS. Point d'amélioration pour ce collège. De même les activités restent trop liées au champ de l'orientation.</p>

Synthèse de l'état d'avancement et réalisations

De façon générale la mise en œuvre de l'expérimentation a été plus longue que prévue et l'état d'avancement très variable d'un établissement à un autre.

De plus cette expérimentation se réfère au livret de compétences qui ne fait pas encore l'unanimité de l'ensemble des enseignants et pose des problèmes concrets de mise en œuvre.

La notion même de compétence au sein du collège n'est pas encore consolidée, l'évaluation de compétences par des partenaires extérieurs à l'école ne va pas non plus de soi partout.

Au-delà de ces remarques générales, les collèges participant à l'expérimentation ont malgré tout tenté de lever toutes ces difficultés pour démarrer une réflexion et ont mis en place des actions concrètes.

Ce qui a déjà été travaillé :

- ❖ Travail sur la notion de compétence – lesquelles – comment les évaluer – par qui ?
- ❖ Appropriation de l'outil livret de compétences par les élèves et les équipes.
- ❖ Utilisation et alimentation du Webclasser ONISEP
- ❖ Protocole de validation des items S3C.
- ❖ Formations des élèves et des adultes.
- ❖ Développement et approfondissement des partenariats autour de la co-évaluation de compétences, meilleure réflexion sur leur rôle par rapport aux acquis des élèves. C'est le plus de cette expérimentation.
- ❖ Approfondissement du travail sur la construction de l'orientation et de la connaissance des métiers.
- ❖ Mise en évidence de la cohérence de tous les dispositifs : SC3C – PDMF – Webclasser ONISEP.

Contact académique

Nom et qualité : NAERT Laurence Chef du Service Académique d'Information d'Orientation

administration : *Rectorat Nancy-Metz*

Téléphone :

Email :

Contacts dans les établissements

- Collège Claude le Lorrain Nancy –
- Collège Jean Rostand Metz –
- Collège les 2 Sarres Lorquin –
- Collège de Haute Meurthe Fraize –

Synthèse des projets dans l'académie

LIVRET DE COMPETENCES EXPERIMENTAL *Pour des transitions réussies tout au long de la vie*

Objectifs généraux du projet

L'objectif final est de développer l'autonomie du jeune selon le principe fondamental de l'égalité des chances. Dans une logique de valorisation des élèves par la prise en compte de l'intégralité de leurs acquis et compétences, tant au niveau scolaire qu'extrascolaire, le livret doit couvrir le triptyque acquisition - orientation - insertion, ces domaines étant tous interdépendants dans une perspective de continuité tout au long de la vie.

Le projet est académique afin de pouvoir agir sur deux niveaux complémentaires : d'une part, chaque établissement ou réseau d'établissements inscrit dans l'expérimentation explorera plus particulièrement certains des axes d'études, d'autre part le regroupement académique mutualisera et intégrera dans un ensemble cohérent les différents éléments.

L'expérimentation portera sur **6 axes fondamentaux** :

- formalisation de l'acquisition du socle commun
- prise en compte des activités extra-scolaires
- orientation
- la transition collège - lycée
- la transition lycée- enseignement supérieur
- la transition école - travail

La complémentarité des établissements investis dans l'expérimentation permettra de couvrir l'ensemble des problématiques du livret.

Le livret à construire doit prendre en compte les spécificités académiques et s'appuyer sur l'existant en le rationalisant et en l'enrichissant :

- portefeuille de compétences permettant l'accompagnement et la préparation des jeunes vers leur transition école - travail (réalisé dans le cadre de la convention régionale de partenariat relative au suivi et à l'insertion professionnelle des jeunes qui sortent du système éducatif)
- livret personnel de compétences
- Espace Numérique de Travail Académique, programme "e-lyco" en déploiement sur 5 ans dans tous les établissements,
- déploiement du passeport orientation formation qui doit être intégré à terme dans « e-lyco »,
- port folio université de Nantes (carnet de route)

Publics et territoires	Partenaires extérieurs
<p>Nombre total d'élèves concernés par l'expérimentation :</p> <p>14 établissements, environ 1400 élèves</p> <p>Nombre et caractéristiques des niveaux ciblés</p> <p>11 élèves de 3^{ème} de SEGPA ;</p> <p>88 élèves de 3^{ème} MDP ;</p> <p>675 élèves de collège ;</p> <p>555 élèves de LP ;</p> <p>221 élèves de LEGT</p> <p>Caractéristiques du territoire d'expérimentation</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 bassin de formation du castelbriantais comprenant 2 collèges, un LP et un LGT, - 1 réseau collège + LEGT en Loire-Atlantique - 3 LP du Bassin d'Angers pour le Maine et Loire, - 1 cité scolaire (collège, LP et LGT), - 1 collège et 1 LGT en Sarthe, - 1 collège et LP privé en Vendée 	<p>Composition de l'équipe projet :</p> <p>L'équipe projet académique est constituée de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - le CSAIO-DR - Le délégué académique à l'enseignement et la pédagogie - Les doyens des IA-IPR et des IEN-ET - l'adjointe au CSAIO - le coordonnateur académique de la MGI - la chargée d'accompagnement pédagogique de la DRONISEP - la chargée de mission MGI (coordinatrice globale du projet) - le DAFPIC, directeur du GIP, - des représentants d'établissements impliqués - des représentants des partenaires (MGI, SAIO, ONISEP, CREN) <p>Des groupes de travail thématiques sont constitués pour chacun des 6 axes académiques.</p> <p>Partenaires du projet :</p> <p>1- Dans le cadre de la convention régionale de partenariat relative au suivi et à l'insertion professionnelle des jeunes qui sortent du système éducatif :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la Direction interrégionale de la protection judiciaire de la jeunesse: - la Direction régionale de l'alimentation, de l'agriculture et de la forêt - l'association régionale des Missions locales & PAIO : - le conseil régional - Pôle emploi : - La Direction régionale des entreprises, de la concurrence, de la consommation, du travail et de l'emploi (DIRECCTE) <p>2- Autres partenaires</p> <p>Les Centres d'Information et d'Orientation</p> <p>La Direction Régionale Jeunesse et Sport et Cohésion Sociale (DRJSCS) pour un travail sur la prise en compte des compétences extra-scolaires.</p> <p>Le Centre de Recherche en Education de Nantes (Université de Nantes) pour l'appui méthodologique et accompagnement de l'expérimentation</p>

Synthèse de l'état d'avancement et réalisations

Remarques générales :

Décalage de positionnement des établissements par rapport à l'organisation académique et dans l'état d'avancement de l'expérimentation.

Complication due à l'amalgame avec le LPC (+ appropriation LPC non encore maîtrisée) ; usage de l'outil numérique (Problème déontologique ; démultiplication des outils ; perte des documents..)

Réticences locales enseignants et/ou parents ; confusion entretenu par l'entrée EN ; Difficulté à articuler les 2 entrées (EN/hors EN) ; Enseignants ne voulant pas valider les compétences externes à l'EN

Confusion entre démarche académique et évaluation nationale (MEN)

Evolution : progressive et amorcée. Véritable attention (réunion du Conseil Général) approche compétences, extrascolaire, approche plus globale des élèves, volontés/démarches locales d'associer les associations, les parents, les jeunes ; association en cours du CRAJEP ; travail articulé/association à l'expérimentation : missions locales ; pôle emploi, entreprises.

Evolution du projet de pilotage académique : adaptation aux situations et aux problématiques locales ; réorientation des objectifs dans certains établissements et dans certains bassins ; maintien de la planification initiale pour l'année 1 ; réalisation globale des objectifs généraux initiaux : information outil, présentation démarche, engagement des établissements dans l'expérimentation ; élaboration des outils de repérage compétences, entrée dans une première phase de test des outils/grilles avant évaluation/adaptation puis mutualisation/transposition inter établissements.

Rappel du projet initial : tous les établissements n'expérimentent pas les 6 axes

Point d'étape par axe :

Axe 1 : socle commun :

Complication due à l'amalgame avec le LPC. Comment l'outil intègre le Livret personnel de compétences, comment faire le lien, notamment avec les collègues ? Harmonisation souhaitée. LPC : approche formelle, validation du socle de connaissances et de compétences.

Utilisation d'autres outils : relative confusion. Tous les établissements travaillent sur cet axe.

Axe 2 : validation compétences extérieures (CAFOC et CREN) :

3 approches construites :

- Construction d'une grille avec les élèves
- Construction d'une grille avec les profs
- Construction grille avec le CAFOC

5 domaines : Associations, temps et rythmes scolaires, vie scolaire et entreprise

Axe 3 : orientation (SAIO) :

A venir : rencontre proviseur du LP et LGT

Axe 4 : transition collège/lycée :

Groupe de travail à la MGI qui mène un réflexion sur l'accueil, la valorisation et la construction des parcours et sur la prévention du décrochage

Outils la transition collège/lycée

Axe 5 : transition lycée/enseignement supérieur :

Pas de contact pour l'instant.

Proposition déplacement curseur : travailler avec les 1ères pour être avec les Terminales l'année prochaine.

Outil : « Carnet de route » ou autre chose

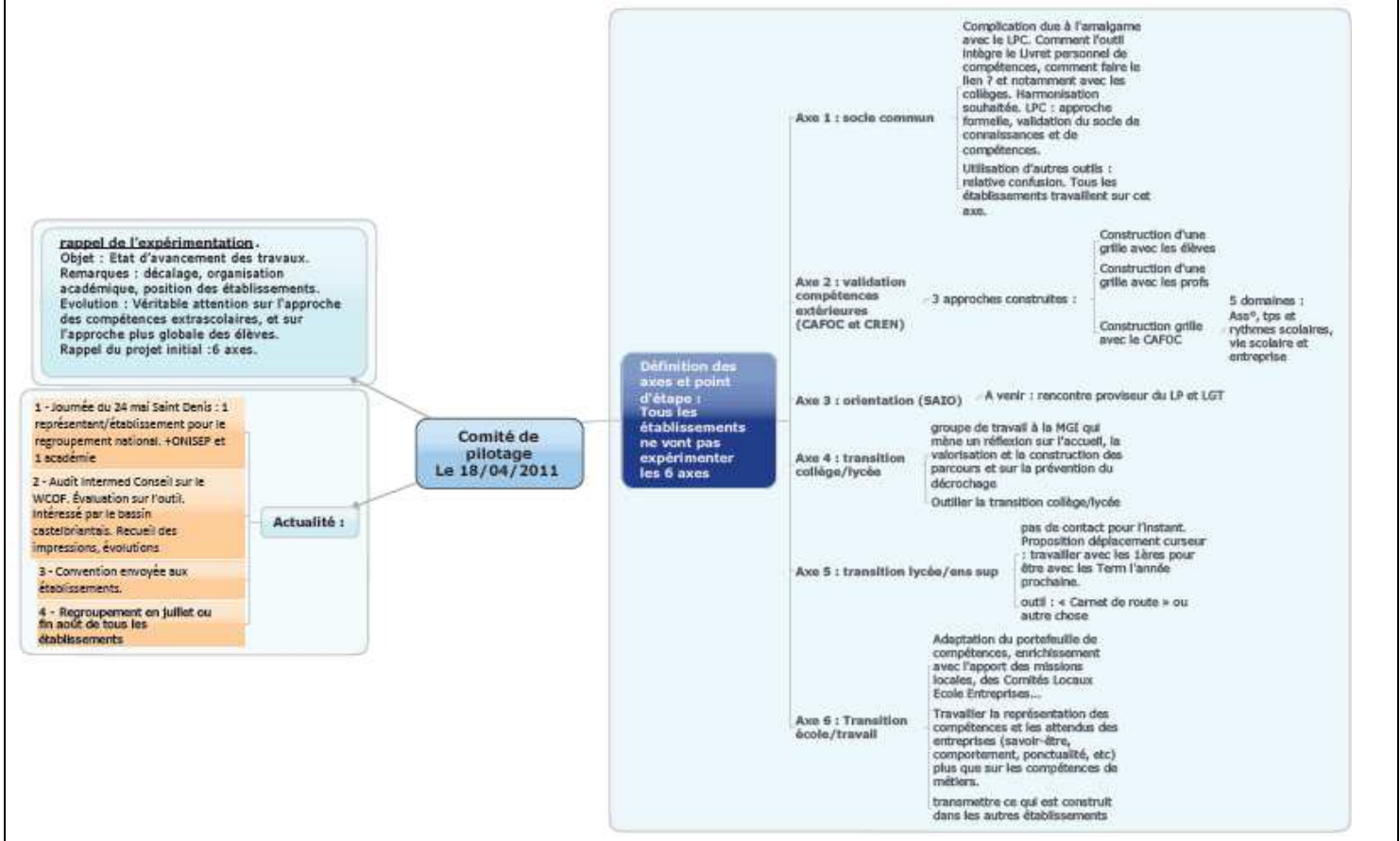
Axe 6 : Transition école/travail :

Adaptation du portefeuille de compétences, enrichissement avec l'apport des missions locales, des CLEE...

Travailler la représentation des compétences et les attendus des entreprises (savoir-être, comportement, ponctualité, etc) plus que sur les compétences de métiers.

Transmettre ce qui est construit dans les autres établissements

Vision synthétique de la situation du projet :



Contact académique

Nom et qualité : *Xavier VINET – CSAIO*

administration : *Rectorat*

Téléphone :

Email :

Contacts dans les établissements

Nom établissement, nom contact, téléphone et email

- Collège Ernest Renan : Gwenaël SUREL – Principal ; Pascale GROSJEAN - Principale-adjointe
- Collège La Ville aux Roses : Christine BLEUNVEN – Principale ; Valérie STEPHENS - Principale-adjointe
- Collège Robert Schumann : Franck GAUVRIT – Principal
- Lycée Albert Camus : Michel COCOTIER – Proviseur
- LPO Lenoir Moquet : Philippe DUBROCA - Proviseur ; Patrice ROBERT - Proviseur-adjoint ; Joëlle LE RHUN - Provisseure adjointe
- LP de Narcé : René-Jean PIAZZA – Proviseur ; Thierry SYLVESTRE - Proviseur-adjoint
- LP Paul-Emile Victor : Véronique HENRY – Provisseure
- LP L. Ménard : Philippe PAUL – Proviseur
- Collège Paul Langevin : Yannick POIRIER - Principal-adjoint
- LPO R.Vadepied : Jacques DEMAROLLE – Proviseur
- Collège Des Alpes Mancelles : Joël GAMESS – Principal
- LGT Paul Scarron : Christian ALLARD – Proviseur
- Collège Jean Monnet : Myriam THOMAS – Principale
- LPO St-Louis : Michel BELLEDENT – Directeur ; Thierry LACAULT - Directeur-adjoint ; Serge DANIEL - Directeur-adjoint (LP) ; Didier LANGLOIS - Directeur-adjoint (LEGT)

ACADEMIE DE PARIS

Synthèse des projets dans l'académie

Dans le cadre de l'expérimentation du livret de compétences, nous avons engagé une classe de seconde dans la réalisation d'une journée de soutien à l'association « Artisans du Monde » au sein du lycée.

Ces portes ouvertes, élaborées par les élèves, mettaient en jeu l'engagement citoyen, le travail collaboratif, l'information et la sensibilisation de tous au commerce équitable, la vente de produits. Elles ont permis aux élèves, outre l'investissement disciplinaire dans un projet concret, d'éprouver pendant six semaines leurs capacités organisationnelles et de communication, de se positionner dans un travail d'équipe, de faire valoir des qualités ignorées de la scolarité, et de faire éclore, dans la volonté de réussir une action riche de sens, des aptitudes insoupçonnées.

Connaissance du monde, publicité, organisation de stands, choix de produits, valorisation esthétique d'une action, accueil d'un public, furent pour ces adolescents autant de domaines d'exercice d'une responsabilité naissante dans la diversité de leurs talents.

Le travail réflexif individualisé sur cette action est en cours. Une fois conceptualisé pour les élèves la particularité de leurs compétences, valorisé sur un CV leur expérience, nous articulerons ces conclusions aux grilles théoriques d'évaluation que nous avons élaborées. Il s'agira notamment de faire état des procédés réflexifs et d'auto-évaluation que l'élève a pu mettre en œuvre dans son cheminement, de l'aider à s'engager dans des démarches de transfert des connaissances, des compétences et des méthodes, d'initier, autant que possible, des processus de métacognition.

Publics et territoires	Partenaires extérieurs
Deux classes de seconde baccalauréat professionnel tertiaire	<i>Artisans du Monde</i> <i>Mairie du 15^{ème} Paris (adjoint à la vie associative)</i>

Synthèse de l'état d'avancement et réalisations

Prise en compte progressive des compétences extra scolaires, travail en équipe, réflexion théorique et implication progressive d'autres collègues dans la démarche

Soutien théorique de la cellule innovation du Rectorat de Paris

Travail réflexif de valorisation par les jeunes des expériences menées dans le cadre du livret

Retombées disciplinaires par approfondissement et développement des premiers projets (concours ONISEP)

Constat de la constitution d'une dynamique de classe intéressante, qui contraste avec les tensions du début d'année.

Contact académique

Nom et qualité : GUSTO Marie-Claude CSAIO

administration : Rectorat

Téléphone :

Email :

ACADEMIE DE POITIERS

Synthèse des projets dans l'académie ou dans la région

Trois établissements de l'académie sont en expérimentation : deux collèges et un lycée pilote innovant.

Ces établissements sont accompagnés par une Mission académique « Travail et Evaluation par Compétences ».

Un groupe de pilotage s'est réuni deux fois.

Un accompagnement sur site a eu lieu ainsi que 2 réunions de mutualisation entre les trois établissements.

Ces expérimentations sont mises en œuvre par des équipes pédagogiques interdisciplinaires motivées. Elles accueillent également la contribution de partenaires extérieurs : associations artistiques, membres de communauté de commune...

Les établissements suivent une méthodologie semblable : le recensement des activités extrascolaires des élèves puis à partir de celles-ci l'identification de compétences développées chez les élèves.

Publics et territoires	Partenaires extérieurs
<ul style="list-style-type: none"> - Un collège rural - Un collège à recrutement plutôt urbain - Un lycée habitué des projets expérimentaux <p>300 élèves de collège engagés dans l'expérimentation (classes de 5^{ème}, 4^{ème} et 3^{ème})</p> <p>150 élèves de lycée engagés dans l'expérimentation (classes de de 2^{nde})</p>	<p>CIO</p> <p>Infirmière scolaire</p> <p>Chercheur</p> <p>Communauté de commune</p> <p>Association sportive, artistique</p> <p>Jeunesse et sports</p>

Synthèse de l'état d'avancement et réalisations

Synthèse de l'état d'avancement de l'expérimentation dans l'académie

Le travail réalisé :

Chaque établissement a défini une méthodologie et un plan d'action par l'intermédiaire d'un comité de pilotage ou d'un groupe d'enseignants référents.

Les établissements ont fait un travail concernant la communication aux parents : le projet se déroule en toute transparence. Très rares sont les familles à avoir refusé de participer au projet

Les établissements ont listé les activités extrascolaires des élèves (par le biais de questionnaires ou d'entretiens par exemple).

A partir des activités listées, **une liste de compétences a été élaborée ou est en cours d'élaboration** avec l'aide des partenaires extérieurs. Ces compétences ont été classées selon des entrées variées.

Certains établissements utilisent le webclasseur ou **des outils** « maison »

Les réflexions en cours :

La question, dans l'ensemble des établissements demeurent désormais sur **le mode de validation** :

- Pouvons-nous nous contenter des déclarations de l'élève ?
- Doit-il apporter des preuves ? Dans ce cas de quelle nature ?
- Comment faire un lien avec le socle commun ?
- Comment le cadre extrascolaire permet-il de valider les compétences du socle commun ?
- Quel lien faire avec l'orientation des élèves ?

Points de réussite communs aux établissements :

- L'adhésion et la communication aux familles
- Le changement de regard sur l'élève : une prise en compte de son expérience et de sa parole que l'on cherche à formaliser.

Contact académique

Nom et qualité : Céline TEILLET, *Chargée de Mission*

administration : *Académie*

Téléphone :

Email :

Contacts dans les établissements

AZIHARI Evelyne, Proviseur du **Lycée Pilote Innovant International**, TELEPORT 5 - BP 47

86130 JAUNAY CLAN

Tél :

Courriel :

BOCQUILLON Thierry, Principal du **Collège du Marchioux**, 35 Rue DU MARCHIOUX - BP 181

79205 PARTHENAY CEDEX

Tél :

Courriel :

PAYET Frédéric, Principal du **Collège Antoine Delafont**, 3 Avenue HENRI DUNANT - BP 12

16190 MONTMOREAU ST CYBARD

Tél :

Courriel :

Synthèse des projets dans l'académie

Trois axes peuvent résumer les projets des établissements de l'académie:

EVALUATION ET (DONC) ORIENTATION PLUS OBJECTIVES

Rendre plus efficient les dispositifs d'aide et de remédiation en les personnalisant grâce à l'analyse des grilles de compétences élaborées « à la carte »

Evaluer par compétences et sans noter

Rendre l'évaluation des élèves plus objective, plus analytique et plus formative pour favoriser leur posture d'apprentissage et leur réussite. Faire le lien entre la vie et l'école, entre l'acquisition des compétences des élèves et les choix d'orientation

Changer les pratiques professionnelles d'évaluation

DEVELOPPEMENT ET REUSSITE DE L'ELEVE

Permettre à chaque élève de croire en son potentiel et d'être acteur de son projet

Valoriser toutes les compétences de l'élève acquises dans le cadre scolaire et extra scolaire

Identifier les compétences transversales

Permettre aux élèves de développer un projet socio professionnel ambitieux et réfléchi surtout dans les établissements où le public est largement défavorisé et où l'ambition des familles est réduite

Développer la personnalité de futur citoyen par la prise en compte des compétences exploitées en dehors de l'école

Inclure une démarche d'auto évaluation

Favoriser la réussite de tous les élèves dans leur globalité et leur diversité : en mettant en place des dispositifs d'aide adéquats aux difficultés identifiées chez les élèves en élaborant un programme global d'éducation aux choix et à l'orientation cohérent de la 6^{ème} à la Terminale

En travaillant sur l'ambition scolaire des élèves et des familles, en aidant chaque élève à développer progressivement son autonomie dans ses apprentissages et dans l'organisation de son travail personnel

DEVELOPPEMENT DES RELATIONS ECOLE / FAMILLE

Impliquer l'élève et sa famille

Publics et territoires	Partenaires extérieurs
<p>4 Collèges (dont 2 RAR) 1 Lycée, 1 Cité scolaire</p> <p>Total élèves : 899 (manque un collège)</p> <p>Classes de :</p> <p>5^{ème} : 7 + 1 SEGPA</p> <p>4^{ème} : 7</p> <p>3^{ème} : 10 + 1 SEGPA</p> <p>2^{nde} : 5</p> <p>1^{ère} : 1</p>	<p>Ligue de l'enseignement, ville, CIO, Associations sportives, Associations culturelles (école de musique, radio), entreprises, Association Jeunesse et Entreprise, CAFOC, MJC, Eclaireurs de France, Conseiller municipal déchargé de l'enseignement pour le ministre jeunesse et sports, Adjoint au maire chargé de la Jeunesse et des sports, Organisations professionnelles (IUMM, MEDEF, CLUB PME PMI) Communautés de communes, Rotary club</p>

Synthèse de l'état d'avancement et réalisations

- AXES DE TRAVAIL / RESSOURCES

Dans la majorité des établissements, le projet a été présenté aux élèves et aux familles. Des réunions et des rencontres ont été organisées entre les partenaires et les équipes éducatives.

Tous les établissements ont travaillé à la réalisation de fiches ou grilles d'évaluation des compétences. Ces grilles ont parfois été faites en collaboration avec les partenaires du monde du travail et/ou en association avec des élèves de 2^{nde} et 1^{ère}. Certains établissements n'ont pas encore testé ces fiches. D'autres ont élaboré des attestions « type » pour les partenaires

Plusieurs établissements ont élaboré des « Livrets papier » permettant ainsi un lien plus aisé avec les familles

- OBSTACLES

Il s'avère compliqué de faire le lien entre « situations vécues » et « compétences » et cela aussi bien pour les équipes éducatives que pour les élèves. La notion de compétence reste complexe à définir et donc à évaluer.

Un à priori, selon lequel les enseignants pensaient voir la charge de validation des compétences leur incomber a dû être travaillé. De même que le sentiment de voir des compétences évaluées « en dehors de l'école »

Un fossé risque de se creuser entre les élèves qui ont des activités extra scolaires et ceux qui n'en ont pas

Dans certains établissements où le parc informatique est restreint, l'utilisation de l'outil informatique est problématique

- APPROPRIATION PAR LA COMMUNAUTE EDUCATIVE / MODALITES D'ACCOMPAGNEMENT

La communauté éducative s'approprie d'autant mieux le projet qu'elle travaille elle-même à la mise au point des objectifs. Que ce projet s'inscrit, s'articule et complète « de l'existant » (webclasseur, dispositif alternance..) Inversement, l'application simultanée de la réforme du lycée ne favorise pas l'expérimentation (en termes de surcharge de travail) Tous les établissements utilisent les modalités d'accompagnement qui existent déjà : formation au webclasseur (onglet LCEX), accompagnement personnalisé, heures de vie de classes...

CONDITIONS FAVORABLES A L'IMPLICATION DU JEUNE

Le fait que le LCEX soit « hors cadre scolaire » donne envie à l'élève de s'y investir et lui permet de mettre en valeur des qualités ignorées dans le cadre scolaire

Mettre à disposition de l'élève des outils évolutifs et accessibles lui permettant d'aborder de façon concrète la notion de compétences

Le jeune doit sentir qu'il est aidé et suivi par les enseignants mais non une fois de plus, évalué par eux

Cet outil doit avoir un sens pour le jeune : par exemple celui de lui servir dans son orientation, pour rédiger une lettre de motivation, trouver un job d'été...

Le travail sur le LCEX doit se faire sur le temps scolaire et ne pas constituer une charge de travail supplémentaire

IMPLICATION DES PARENTS :

Les parents doivent être informés et associés de manière à renforcer le lien familles / équipes éducatives. L'élaboration d'un livret papier contribue à cela, de même que l'accès à l'espace classe du webclasseur. Présenter le LCEX comme un outil de valorisation de leur enfant qui ne « détourne » pas le jeune de ses apprentissages puisqu'il n'engendre pas de travail supplémentaire.

PRISE EN COMPTE DU LIVRET DANS LES PROCEDURES D'ORIENTATION

Permet de comprendre le jeune dans sa globalité permettant ainsi au conseil de classe de se prononcer sur un projet professionnel

et non plus uniquement sur des notes

Le LCEX peut constituer une argumentation pour les orientations vers l'enseignement professionnel

Permet au jeune d'enrichir ses représentations du monde professionnel et vérifier l'adéquation des compétences demandées avec les siennes

Une évaluation peut être faite de la façon dont l'élève s'est impliqué dans le travail sur le livret, et constituer ainsi un « bonus »

Contact académique

Nom et qualité : *Dodé Jean Louis Chef du Service Académique d'information et d'orientation*

administration : SAIO

Téléphone :

Email :

Contacts dans les établissements

Nom établissement, nom contact, téléphone et email

Lycée Libergier, GARIN Liliane

Présent à l'atelier en tant représentant de l'établissement : Marie Claude Faivre Badre

En tant que partenaire : Mme Liliane Garin, présidente de l'association Jeunesse et entreprise de Champagne Ardenne,

Cité scolaire Vauban, BUREAU Delphine

Présents à l'atelier en tant représentants de l'établissement :

- Mme Delphine Bureau, Proviseur adjoint (voir adresse mail ci-dessus)

- Mme Agnès Flahutez

- Mr François Janvier

Collège La Rochotte, ANTEMI Gabriel

Présent à l'atelier en tant représentant de l'établissement : Melle Crousil Gwenaelle

En tant que partenaire : Juliette Bontemps, Ligue de l'enseignement

Collège Anne Franck, RECOQUE Gérard

Présents à l'atelier en tant représentants de l'établissement : Mme Faucheux Le Goff Michèle

Collège La Fontaine du Vé, CHAPIER Nathalie

Présent à l'atelier en tant représentant de l'établissement : Mme Carole Bollot

Collège du Grand Morin, VALLY Sébastien

Synthèse des projets dans l'académie

COLLEGE PUBLIC LEONARD DE VINCI DE SAINT BRIEUC (22)

Les objectifs :

La connaissance de l'autre apparaît comme un enjeu important. L'idée serait d'ouvrir le collège sur l'extérieur. Il importe aussi d'avancer dans une culture partagée.

Les modalités :

Un professeur référent a été attribué à chaque élève, pour l'accompagner et l'aider à identifier ses compétences.

L'information a été faite auprès des parents et de l'ensemble du collège. On observe que 20 % des parents concernés ont refusé d'accorder leur autorisation pour ce qui a trait à la prise en compte des activités extra-scolaires.

Une formation au webclasseur a été assurée à destination des professeurs, mais la mise à disposition de l'outil a tardé (seulement mi décembre 2010) alors qu'une dynamique avait été créée.

Les partenaires :

2 partenaires principaux sont mobilisés : ils correspondent aux deux communes de recrutement du collège :

- office culturel de Trégueux (partenariat nouveau) et
- association d'éducation populaire de Saint-Brieuc Croix-Lambert (partenariat déjà bien installé).

Les freins identifiés :

Cette expérimentation inquiète les CIO (pas destinataires de l'appel à projet) et les COPsy (peur de voir leur fonction disparaître et hostilité à l'outil proposé).

Le contexte des réformes crée des crispations dont il faut tenir compte.

L'usage des informations recueillies interroge. La protection de la vie privée est mise en avant.

Les élèves de collège n'ont pas nécessairement la maturité requise pour entrer dans la démarche.

De plus, des interrogations se posent : Que faut-il valider ?, Quel lien entre le LPC et les différentes attestations ?

COLLEGE PUBLIC ROBERT SURCOUF DE SAINT MALO (RAR devenant ECLAIR à R 11 - 35)

Les objectifs :

Sont mis en avant l'intérêt de travailler avec des partenaires et celui de travailler sur les parcours des élèves.

Les modalités :

Les 3 classes de 4^{ème} du collège (3^{ème} l'année prochaine) travaillent sur le webclasseur

Les partenaires :

La Ligue de l'enseignement et des associations de la ville de Saint Malo ont été sollicitées.

Les freins identifiés :

Des inquiétudes existent quant au passage de l'EPL sous statut ECLAIR.

Un nombre réduit d'enseignants sont mobilisés par l'expérimentation.

Des méfiances s'expriment par rapport à l'utilisation du livret. De quelle garantie dispose-t-on sur une utilisation uniquement positive de ce livret ?

Le webclasseur apparaît manquer de convivialité, particulièrement pour les élèves.

Des interrogations existent sur la prise en compte de certaines compétences, liées à la vie privé : *je fais la cuisine, je m'occupe de mes frères et sœurs...*, et sur les modalités de validation des compétences.

LYCEE PRIVE NOTRE DAME DU VŒU D'HENNEBONT (56)

Les objectifs :

L'idée retenue est de mettre en situation de développer les compétences. La réflexion se veut très ouverte, fondée sur l'implication du jeune lui-même, afin que ce soit lui qui construise son parcours (éducation au choix, pédagogie de la décision ; ouverture aux mondes associatif et de l'entreprise ; traces visibles des compétences acquises). La volonté est de travailler sur la réflexivité. Ce sera au jeune de donner la preuve qu'il a acquis la compétence.

Les modalités :

Une équipe projet a été constituée. Un accord a été trouvé autour des valeurs et de la finalité, dans la continuité de l'existant dans cet établissement. Tout le monde a été rassuré. Un gros travail demeure à faire pour trouver un langage commun (acculturation collective).

Les propositions de mise en situation peuvent venir des professeurs, qui accompagnent, mais aussi des partenaires. Les élèves s'inscrivent, le principe étant que le jeune doit faire des choix réfléchis et participer à 3 modules (il en choisit 2 et l'équipe pédagogique l'inscrit dans un 3^{ème} en fonction des besoins identifiés). L'analyse faite par les enseignants montre que, sur les 177 jeunes concernés, 150 inscriptions ont réellement du sens.

Le dispositif est ouvert à la consultation des parents.

Les partenaires :

Mondes associatif et de l'entreprise

Les freins identifiés :

Le constat a été fait que la préparation du conseil de classe était différente. Cela prend du temps.

LYCEE PRIVE NOTRE DAME LE MENIMUR DE VANNES (56)**Les objectifs :**

Dans le cadre de la culture de l'établissement (lycée des métiers), le lien est à établir avec la réforme du lycée. Il importe de ne pas se focaliser sur l'outil.

La question est de savoir comment travailler sur des compétences et, pour ce faire, l'expérience de la voie professionnelle est précieuse.

Le choix a été fait d'aller voir du côté des collèges d'origine des élèves, afin d'assurer l'articulation avec le LPC. Par ailleurs, l'établissement a une culture de l'engagement et des liens existent depuis longtemps avec le tissu associatif. L'idée est de professionnaliser la démarche, d'autant que les partenaires se disent embarrassés pour faire remonter une évaluation, des stages notamment : ils sont demandeurs d'outils simples d'accès.

Il convient, par ailleurs, de mettre les élèves en posture réflexive par rapport à leur parcours. Qu'est-ce qui se met en place ? Quand cela fonctionne, pourquoi ? Quand cela ne fonctionne pas, pourquoi ?

L'idée est de clarifier les compétences acquises au travers des expériences, de mettre le scolaire dans la vie réelle. Mais il ne faut pas de grille trop enfermante.

Les modalités :

Dans la continuité de ce qui avait été mis en place l'an dernier, dans le cadre de l'expérimentation nationale de la réforme du lycée, des entretiens de positionnement sont organisés à l'entrée en 2^{nde}, avec l'idée de zoomer sur quelque chose venant du collège (voir quelles compétences ont été développées). Un travail est mené en étroite collaboration avec les partenaires. Il importe de ne pas opposer compétences scolaires et compétences extrascolaires, mais de voir comment permettre des transferts : pour cela, il faut clarifier tant les situations que les modalités de validation.

Du côté des associations, la demande a été d'avoir un référent enseignant et de se mettre d'accord sur ce qu'on attend en fonction des élèves accueillis et de leur niveau d'études.

Les partenaires :

Associations

Les freins identifiés :

Se donner des limites et des priorités

LYCEE PRIVE JEANNE D'ARC DE RENNES (35)**Les objectifs :**

Ils sont de valoriser des compétences (plutôt que valider) et de donner un sens.

L'intérêt est d'accompagner le jeune dans une démarche réflexive et de le prendre dans sa globalité.

Il a paru intéressant de faire travailler les élèves sur leur identité numérique, l'élève étant propriétaire des données stockées dans l'outil, dont il doit pouvoir disposer même après son départ de l'établissement.

Les modalités :

Il n'y a pas de focalisation sur l'outil, qui n'est pas une fin en soi.

Des propositions d'ateliers pratiques sont faites : ateliers CV, candidature à des jobs d'été,....

L'accompagnement, ici fondamental, est déjà inscrit dans la culture de l'établissement ; des équipes projet ont été constituées par classe : enseignants, partenaires, parents, élèves et vie scolaire ; en 2^{nde} GT, 2 à 3 enseignants sont référents, alors qu'en 2^{nde} pro c'est toute l'équipe.

Un entretien bilan est prévu.

Les partenaires :

Monde associatif : MJC, Léo Lagrange, domaine culturel (FRAC, par exemple).

COLLEGE SAINT NICOLAS DE MERDRIGNAC (22)**LYCEE PUBLIC JEAN BRITO DE BAIN DE BRETAGNE (35)**

Ces deux établissements ont finalement renoncé à se lancer dans cette expérimentation.

Publics et territoires

Collège public Léonard de Vinci, Saint-Brieuc (22) :
85 élèves (3 divisions de 5^{ème} sur les 6 de l'établissement et 16 élèves de 3^{ème}).

Collège public Robert Surcouf, Saint-Malo (RAR - 35) :
60 élèves (3 classes de 4^{ème}, l'idée étant de faire 4^{ème} / 3^{ème}).

Lycée privé sous contrat Jeanne d'Arc, Rennes (35) :
61 élèves (une 2^{nde} GT [25], une 2^{nde} pro [18] et une STS [18])

Lycée privé sous contrat Notre Dame du Vœu,
Hennebont (56) :
177 élèves (toute la promotion de seconde).

Lycée privé sous contrat Notre Dame le Mérimur,
Vannes (56) :
157 élèves (niveau de 2^{nde} [GT et pro]).

Partenaires extérieurs

DRJSCS de Bretagne
ONISEP Bretagne
Monde associatif local (Ligue de l'enseignement, MJC, Léo Lagrange,
Domaine culturel [FRAC, par exemple]) et entreprise

Synthèse de l'état d'avancement et réalisations

POUR LE RECTORAT D'ACADEMIE

L'expérimentation est bien engagée dans les 5 établissements encore concernés à ce jour (2 défections sur les 7 initiaux). L'importance des enjeux relatifs à l'orientation est clairement perçue et la volonté exprimée est bien de travailler sur les compétences qu'il convient de construire de manière progressive.

L'articulation à ménager avec les partenaires ainsi qu'avec les dimensions non spécifiquement scolaires est bien prise en compte. On note, tout de même, quelques réticences par rapport au risque d'ingérence dans la sphère privée et un certain nombre de parents ont fait état de leurs réserves sur certains aspects de l'expérimentation.

L'outil relatif à l'orientation s'est fait un peu attendre – ce qui a, dans certains cas, retardé le lancement proprement dit de la démarche. Pour autant on souhaite ne pas être prisonnier de l'outil.

La question de la continuité à établir entre le collège et le lycée est directement posée. Cela renvoie, en particulier, au rôle qu'est appelé à jouer le socle commun de connaissances et de compétences dans la liaison collège lycée (exploitation des informations fournies et poursuite au lycée de l'acquisition des compétences de la scolarité obligatoire) et aux réflexions engagées sur la place et les objectifs de l'accompagnement personnalisé au lycée.

POUR L'ONISEP BRETAGNE

Il convient que les élèves soient accompagnés pour les aider à maîtriser cet espace.

Il confirme que des inquiétudes se sont exprimées du côté des professionnels de l'orientation.

POUR LA DRJSCS Bretagne (direction régionale de la jeunesse et sports et de la cohésion sociale)

Comment identifier les compétences ?

Tout ce qui est action peut être remonté au niveau des compétences, avec une valorisation possible des compétences acquises dans le cadre privé.

On a à s'interroger sur l'autonomie et les compétences psycho-sociales (autonomie, motivation, communication, empathie, capacité à travailler en équipe, savoir vivre en collectivité).

Contact académique

Nom et qualité : *M. Joël Lesueur, Conseiller du Recteur pour la pédagogie*

administration : *Rectorat d'académie de Rennes*

Téléphone :

Email :

Contacts dans les établissements

Collège public Léonard de Vinci, Saint-Brieuc (22) :

M. Guy Josselin, Principal –

Collège public Robert Surcouf, Saint-Malo (RAR - 35) :

M. Gilles Nottebart, Principal –

Lycée privé sous contrat Jeanne d'Arc, Rennes (35) :

Mme Françoise Gautier, Directrice –

Lycée privé sous contrat Notre Dame du Vœu, Hennebont (56) :

Mme Marie-Noëlle Loizel, Directrice –

Lycée privé sous contrat Notre Dame le Ménimur, Vannes (56) :

Mme Annie Postigo-Oillic, Directrice –

ACADEMIE DE STRASBOURG, REGION ALSACE

Synthèse des projets dans l'académie et dans la région

Dès le mois de mars 2010 une présentation du projet d'expérimentation a été faite aux établissements pressentis. Le choix définitif des établissements retenus par le recteur et les IA-DSDEN s'est appuyé sur trois types de critères :

- un équilibre entre lycées et collèges (5 /5 pour l'éducation nationale, 1 pour l'enseignement agricole)
- une diversité quant à la situation géographique et l'environnement socio-culturel des établissements
- un équilibre entre établissements engagés dans des expérimentations (4 sur les 11) et d'autres intéressés.

En ce qui concerne les lycées : le point commun est l'articulation de l'expérimentation avec la mise en place de la réforme. Pour les collèges, l'articulation avec le livret personnel de compétences.

Avec le PDMF, ce sont bien ces éléments conjoncturels qui ont « teinté » la rédaction de chacun des projets. En réponse à l'appel à candidatures.

Le nombre de classes concernées varie selon les établissements : au départ certains ont affiché une ambition « quantitative », d'autres ont préféré restreindre à deux ou trois classes afin de centrer la plan d'expérimentation sur un réel volontariat de l'équipe pédagogique. Enfin certains établissements utilisaient depuis une ou deux années le webclasseur.

Cette variété de situations a conduit dès le départ à des initiatives différentes et à la nécessité de mettre en œuvre un processus d'échanges et de concertation au niveau académique : réunions tous les deux mois (cf. plus bas dispositif d'accompagnement)

Cela étant, le principe reste le même depuis le démarrage : il ne s'agit pas d'une expérimentation pilotée et donc évaluée au niveau académique, mais bien de 11 sites d'expérimentation dans l'académie, coordonnés et animés par l'échelon académique : le SAIO et la DRONISEP, aidés du délégué académique à la pédagogie, d'une chargée de mission de la DRJSCS et du chef du service régional de la formation et du développement (DRAAF).

Publics et territoires

Collège Albert Camus SOUFFLENHEIM : 6 classes de 5ème, 2 classes de 4ème, 1 classe de 3^{ème} (263 élèves concernés)

Collège Lezay Marnésia STRASBOURG (RAR): 3 classes de 4ème, dont 1 SEGPA et 1 alternance (56 élèves)

Collège FORTSCHWIHR : 8 classes de 4^{ème} (207 élèves)

Collège Robert Schuman SAINT-AMARIN : 1 classe de 4^{ème} (28 élèves)

Collège Twinger STRASBOURG (ZUS, ZEP): 7 classes de 4ème dont 1 alternance (165 élèves)

LPO Schwilgué SELESTAT : 1 classe de 2^{nde} GT, 1 classe de 2^{nde} Pro (59 élèves)

LPO Jean-Jacques Henner ALTKIRCH : 3 classes de 2^{nde} dont une classe de seconde GT et deux classes de 2^{nde} pro (148 élèves)

LPO Alphonse Heinrich HAGUENAU : 1 classe de 2^{nde} GT (expérimentation article 34) 20

LPO Lazare de Schwendi INGERSHEIM : 1 classe de 2^{nde} GT (expérimentation article 34) (25 élèves)

LPO Théodore Deck GUEBWILLER : 1 classe de 2^{nde} GT, 1 classe de 3ème DP6 (59 élèves)

EPLEA Lycée Agricole ERSTEIN : une classe de 2^{nde} GT, une classe de 2^{nde} pro et une classe de BTS (80 élèves)

Partenaires extérieurs**Partenaires associés à l'expérimentation :**

Services académiques : direction des services informatiques

Service d'état : GRETA

Collectivités territoriales : communauté de communes, service jeune de la mairie, Conseil Général, délégué du Préfet

Associations sportives et culturelles : FSE, MJC, UNSS, club de ski, club de lutte, fédération de handball, association théâtrale Ouver'thur, Point Information Jeunesse

Autres associations et réseaux : réseau Associatif Intercommunal (RAI), jeunes sapeurs pompiers, artisans du secteur, chambre de métiers, centres socio culturels, association de prévention spécialisée et action sociale PAM, association de chefs d'entreprises, association Lion's club Rouget de l'Isle, relais emploi, les entreprises locales et les chambres consulaires, Comité Local Ecole Entreprise (CLEE), syndicat intercommunal des affaires, partenaires du Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté (CESC), l'Ecole des Parents, action éducative en milieu ouvert (AEMO), association de géographie Philippe Baumert, communauté de communes, association de parents d'élèves (APE, FCPE), établissements scolaires partenaires en Allemagne (jumelage)

Partenaires ayant créé un compte :

Services académiques : centre d'information et d'orientation, direction des services informatiques

Service d'état : Greta

Collectivités territoriales : service jeunesse de la mairie

Associations sportives et culturelles : club d'athlétisme, club de basket, association Unis vers le sport, association sportive électricité de Strasbourg, Point Information Jeunesse, centres socioculturels, centre de ressources musiques actuelles

Autres associations et réseaux : Lion's club Rouget de Lises, association de prévention spécialisée et action sociale PAM, association d'entente des générations pour l'emploi et l'entreprise EGEE, les réseaux d'animation intercommunale, association AGF

Synthèse de l'état d'avancement et réalisations

A/ Dispositif d'accompagnement de l'équipe académique (SAIO et Onisep) dans la mise en œuvre de l'expérimentation

1 / Réunions de mise en commun des points d'ancrage de l'expérimentation :

- identification des éléments à prendre en compte pour parvenir aux objectifs de l'expérimentation
- témoignages lors des réunions : intervention d'une proviseure d'un lycée de l'académie, qui forte de son expérience dans un lycée français à l'étranger de la prise en compte de compétences extradisciplinaires, a présenté un « portfolio citoyenneté » et la démarche entreprise, présentation d'un enseignant de lycée de son travail de définition d'un référentiel de compétences et de certification des aptitudes professionnelles (grille de lecture pour la validation des compétences transmise à des partenaires extérieurs), intervention d'un représentant du Conseil Général de l'expérimentation « pass'engagement »
- élaboration et communication de documents fournissant quelques points de repères sur les outils disponibles et leur articulation ou encore relatifs à des points de repères théoriques sur la notion de compétence
- travail en groupes sur les questions relatives aux définitions et précisions attendues quant à la démarche et au rôle respectif des différents acteurs

2/ Formation des équipes à l'outil

Suite à une concertation des équipes des établissements engagés dans l'expérimentation, formation sur site (par regroupements d'établissements) à la prise en main technique, opérationnelle du LCEX. Diffusion de documents d'accompagnement sous format papier et intégrés dans les ressources académiques du LCEX.

3/ Proposition d'un accompagnement des établissements dans la démarche de l'expérimentation par l'équipe académique (sur sollicitation d'un établissement).

B/ Eléments en place (il s'agit d'exemples car il y a des modalités de méthodologie d'entrée et d'avancement dans l'expérimentation différents selon les établissements)

Globalement les établissements sont pour l'instant dans une étape de réflexion sur le sens de la démarche et de recensement des activités extrascolaires, étapes préalables à la réflexion ultérieure quant aux méthodes de reconnaissance de ces acquis extrascolaires (au niveau des procédures d'orientation et d'affectation notamment) et leur mise en œuvre.

- listing des activités extrascolaires des élèves et initiation au webclasseur. Les élèves ont investi leur espace en numérisant des éléments (bulletins scolaires, engagements scolaires et extrascolaires, B2i, ASSR, BAFA ...)
- groupes de réflexion avec les enseignants et les partenaires autour de la mise en pratique de l'expérimentation et de son éthique
- travail de transformation par les élèves de leurs activités en compétences
- utilisation d'activités co-scolaires (dans le cadre d'une semaine à thème) permettant la mise en œuvre de compétences dans le cadre d'activités extradisciplinaires au sein de l'établissement en vue de leur reconnaissance et intégration au LCEX

C/ Interrogations et points de vigilance

- comment inclure les partenaires de l'établissement par rapport à des compétences transversales et longitudinales ?
- quelle peut être la reconnaissance du monde professionnel par rapport aux compétences validées ?
- l'élève peut-il être lui-même l'évaluateur ?
- quelles sont les influences des disparités régionales quant à la sphère des activités extrascolaires (selon le contexte géographique et le développement du tissu associatif) et comment en tenir compte ou y pallier ?
- quelles peuvent être les modalités d'identification et de validation de compétences développées dans le cadre de la sphère familiale ?

Contact académique

Nom et qualité : Emmanuel PERCQ, CSAIO, Délégué régional de l'O NISEP

administration : Service académique d'information et d'orientation, académie de Strasbourg.

Téléphone

Email

Contacts dans les établissements

Nom établissement, nom contact, téléphone et email

Collège Albert Camus Soufflenheim, M. Kowal (principal),

Collège Lezay Marnezia Strasbourg, M. Mosser (principal),

Collège Fortschwihr, Mme Sattler (principale),

Collège R. Schuman Saint-Amarin, Mme Grandhaye (principale),

Collège Jacques Twinger Strasbourg, Mme Ajbali (principale),

Lycée Jean-Baptiste Schwilgué Sélestat, Mme Schirck (proviseure),

Lycée Jean-Jacques Henner Altkirch, M. Feltz (proviseur),

Lycée Alphonse Heinrich Haguenau, M. Mielcarek (proviseur),

Lycée Lazaré de Schwendi Ingersheim, M. Steib (proviseur),

Lycée Théodore Deck Guebwiller, Mme Del Conte (proviseure),

Lycée agricole Erstein, M. Oury (proviseur),

Synthèse des projets dans l'académie ou dans la région

Deux types de projets participent à l'expérimentation dans l'académie de Toulouse :

1- Des projets indépendants retenus par 3 EPLE (2 collèges et 1 lycée) et 1 lycée privé.

Pour les collèges, le LCE s'articule autour de « l'évaluation par compétences ». Les projets consistent en général à construire des outils d'aide à l'élaboration du projet d'orientation de l'élève portant sur les compétences acquises hors et dans le cadre scolaire. Le livret expérimental a pour fonction de réduire les écarts en valorisant les acquis scolaires et extra scolaires des élèves dont la diversité culturelle est très marquée dans les établissements. Des initiatives peuvent être prises par certains établissements en ce qui concerne la pratique de l'autoévaluation participant ainsi à l'autonomie voulue dans l'acquisition du socle commun de connaissances et de compétences.

Pour le lycée public, les objectifs visés s'articulent autour de la valorisation de toutes les compétences acquises par le jeune dans le cadre des volets scolaire et extrascolaire, en le rendant acteur de ses apprentissages, de sa formation et de son orientation, afin de faciliter les phases d'orientation, d'affectation et d'admission des élèves. Il s'agit également de renforcer les liens avec les familles, et de permettre une nouvelle complémentarité avec les associations de jeunesse et d'éducation populaire.

Pour le lycée privé, l'objectif général s'articule autour des activités éducatives et professionnelles choisies par le jeune et l'équipe pédagogique, lui permettant, en particulier de développer certaines compétences transversales de base (s'approprier l'information, communiquer à l'oral et à l'écrit, s'investir dans un projet, travailler en équipe)

2- Un projet regroupant tous les lycées professionnels de l'académie accueillant des ULIS.

L'économie générale du projet consiste donc à organiser une politique académique pour l'ensemble des ULIS de Lycée professionnel, de l'académie dans un premier temps puis des Ulis de collèges dans un second temps.

Afin de rendre le dispositif ULIS parfaitement opérationnel sur l'Académie de Toulouse, diverses actions sont engagées afin de :

- proposer un dispositif ULIS cohérent du collège au lycée assurant la fluidité des parcours :
 - Concevoir un livret de compétences permettant d'assurer le suivi des élèves du collège au lycée et au-delà en évitant les ruptures et validant l'ensemble des compétences acquises tout au long de la scolarisation
 - Utiliser ce portefeuille de réussite pour permettre la validation puis la remise par le recteur des attestations de compétences à l'issue du parcours quand les élèves n'ont pas obtenu de diplôme
 - Concevoir un dispositif de validation des compétences du socle
 - Concevoir un dispositif de validation des compétences professionnelles
- concevoir des modalités de sortie d'ULIS permettant :
 - l'insertion professionnelle en entreprise en milieu ordinaire
 - la poursuite de la formation par l'intermédiaire d'organismes de formation permettant la validation de compétences non encore acquises en ULIS - LP

organiser les partenariats, en particulier avec les chambres de commerce et d'industrie, pour rechercher les entreprises susceptibles de proposer des stages puis de proposer des contrats d'embauche.

Publics et territoires	Partenaires extérieurs
<p>Collège Georges Brassens Montastruc la Conseillère : 2 classes de 4^{ème} dont une comporte 15 élèves du Pôle Espoir de Castelmaurou (48 élèves au total).</p>	<p>Pôle espoir de Castelmaurou (31), MJC de Montastruc, Associations sportives, humanitaires.</p>
<p>Collège Les chalets Toulouse (31) : 5 classes de 4^{ème}+ 5 classes de 3^{ème} (245 élèves au total)</p>	<p>Associations d'accompagnement à la scolarité (AFEV, Association Negeney Curie, Association sportive du collège)</p>
<p>Lycée Clémence Royer de Fonsorbes (31)</p>	<p>FCPE, Ligue de l'enseignement, prévention MAIF, Autonome de solidarité, UNICEF, ONISEP</p>
<p>Lycée Privé Louis Querbes de Rodez : 4 classes de seconde (2 sur Paris et 2 sur Rodez dans le cadre d'un partenariat)</p>	<p>Associations de parents d'élèves des 2 lycées CCAS de Rodez, Mairie du 13^èParis, Associations du secteur sanitaire et social partenaires des établissements.</p>
<p>Regroupement des Etablissement (ULIS) : Les 10 ULIS des lycées Professionnels de l'académie, soit une centaine d'élèves au total</p>	<p>Le conseil Régional Midi Pyrénées, La DIRECCTE, L'ARS, l'ONISEP, la CCI de Toulouse, la CAPBEB, les associations de parents d'enfants handicapés Trisomie Haute Garonne, lot / ARSEAA, APEAU.</p>

Contact académique

Nom et qualité : Bernard Pallec, IA-IPR EVS

administration : Rectorat de Toulouse

Téléphone :

Email :

Contacts dans les établissements

Collège les Chalets ,Toulouse (31) : Madame DELESKIEWICZ, Principale Adjointe,

Collège Georges Brassens : Montastruc la Conseillère (31) : Madame Arrestier, Principale,

Lycée Clémence Royer, Fonsorbes (31) : Madame Hélène Ibos, Proviseure,

Lycée Privé Louis Querbes, Rodez (12) : Madame Nadine Sahuguet, responsable BEP

Regroupement d'établissements (ULIS) : Monsieur Pierre Roques, IEN, Conseiller technique ASH du recteur :

Synthèse des projets dans l'académie

Les projets de six collèges, un lycée professionnel (rejoins depuis peu par un dispositif de réinsertion scolaire) ont été retenus dans l'académie de Versailles. Quatre collèges d'Issy-les-Moulineaux se sont regroupés autour d'un projet commun avec un partenaire unique, association de la ville proposant des activités diverses et déjà impliqué dans le cadre du comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté. Le projet porté par le lycée professionnel est mené en direction des jeunes suivis par la mission générale d'insertion dans le cadre de la prévention et de la lutte contre le décrochage et celui de l'insertion professionnelle.

Les projets abordent la valorisation des compétences sur des axes différents mais complémentaires : identifier des compétences, les construire et les développer dans le cadre du socle commun ou dans un cadre plus large développer la capacité à s'orienter tout au long de la vie ; faire profiter les champs disciplinaires des compétences repérées dans le champ extra-scolaire.

Plusieurs types de partenaires sont privilégiés selon les projets et les objectifs : la famille, les associations culturelles, sportives et de loisirs, les associations d'insertion professionnelle et de soutien scolaire. La construction de ces partenariats recouvre plusieurs types d'objectifs et de relation aux partenaires :

1. La création d'un lien famille/école permettant d'engager la famille dans le suivi de la scolarité de l'enfant ; l'institution scolaire se positionne comme « co-éducateur » voire formateur des familles
2. La construction conjointe d'un référentiel de compétences ; institution scolaire et partenaires se rejoignent dans une démarche commune de même niveau.
3. La recherche d'un apport complémentaire servant les missions de l'école ; le partenaire est un adjuvant complétant le rôle de l'institution scolaire.

Les équipes escomptent pouvoir extraire de cette expérience des gains

Publics et territoires	Partenaires extérieurs
<p><input type="checkbox"/> 6 collèges dont 3 composés de PCS plutôt favorisées et 3 de PCS plutôt très défavorisées (RRS, APV et CUCS) et assez défavorisées. Certains ont choisis de commencer l'expérimentation en 5^e ou 4^e et de poursuivre sur les autres niveaux avec les montées scolaires. D'autres ont ciblé plusieurs niveaux de la 5^e à la 3^e en ciblant certaines comme la 3^e avec DP3h, l'un d'eux inclut le niveau SEGPA.</p> <p><input type="checkbox"/> 1 LP (ZUS et ZEP) : jeunes suivis par la MGI dans le cadre du GAIN (prévention décrochage), des modules d'insertion ou suivis par la mission locale ou une association de réinsertion sociale.</p> <p><input type="checkbox"/> 1 ERS (collège privé de la fondation des apprentis d'Auteuil) : 10</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Espace famille (Auvers-sur-oise)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Société d'économie mixte du Château d'Auvers</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Association indépendante de parents d'élèves d'Auvers</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Association Insertion et développement du Val d'Yerres - Val de Seine</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Centre de loisirs et d'animation de la ville d'Issy-les-Moulineaux</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Dispositif de réussite éducative de la ville Plaisir</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> CIO de Saint-Cyr</p>

Synthèse de l'état d'avancement et réalisations

Synthèse de l'état d'avancement de l'expérimentation dans l'académie :

Le déploiement du Webclasseur est terminé (sauf pour l'ERS qui vient de rejoindre l'expérimentation). Il s'est déroulé en 2 phases, l'accès aux comptes (inauguré par une formation de l'équipe pédagogique) s'est étalé de décembre 2010 à avril 2011.

Plaisir 78 : Les compétences recherchées prioritairement sont les compétences 1, 4, 6 et 7 du socle commun. Le Webclasseur sera exploité au 3^e trimestre pour le processus de validation des compétences.

Draveil 91 : Un support numérique élaboré par le coordonnateur de la MGI prenant la forme d'un fichier excel avec onglets et zone de saisie pré formatée est basculé dans l'espace élèves du Webclasseur qui permet le stockage de documents. Les élèves sont invités à s'appuyer sur leur livret personnel pour préparer les entretiens d'informations des LP sur leurs formations particulières et la recherche d'entreprises pour des stages ou un apprentissage.

Issy Les Moulineaux 92 : L'expérimentation est centrée sur les élèves de 4^e volontaires. Les compétences visées sont essentiellement les compétences 6 et 7. Le processus de validation retenu est que le partenaire rend compte d'observations dont le conseil de classe peut tenir compte dans son évaluation du socle. Le rendu de compte du partenaire sur le développement de compétences et la mise à disposition de ces informations à la communauté éducative dépend du volontariat de l'élève. La question de l'information aux familles et aux partenaires est soulevée : nécessité d'un cahier des charges du partenaire. Pour l'information aux familles, outre une présentation en comité d'administration, une plaquette d'information signée par l'inspecteur d'académie et le maire d'Issy Les Moulineaux a été réalisée. Une émission sur le projet est diffusée www.issy.tv . Le Webclasseur sera utilisé à partir du 3^e trimestre.

Auvers 95 : L'expérimentation dans ce collège de typologie plutôt favorisée est centrée sur les élèves du cycle central. Elle a généré parmi les acteurs des interrogations sur l'échange d'informations entre la communauté éducative et les partenaires (essentiellement des clubs sportifs) ainsi que sur la validation des compétences par les partenaires, des interrogations sur les compétences recherchées : des compétences complémentaires au socle, des compétences contenues dans le socle, des compétences centrées sur les piliers 6 et 7 ? L'intérêt de la démarche pour les équipes éducatives est aussi de permettre d'identifier qu'en dehors de l'école l'élève est capable d'opérationnaliser des compétences qu'il ne met pas en oeuvre dans le champ scolaire ; ce qui permet un retour d'expérience dans le cadre scolaire pour interroger les modalités pédagogiques qui pourraient permettre de faire émerger ces compétences dans le champ scolaire. Un support d'auto-évaluation des compétences réalisé avec la conseillère d'orientation-psychologue permet de confronter les regards du jeune, de ses parents, des associations et des professeurs sur les compétences. Dans cette perspective, l'outil Webclasseur permet de donner un cadre aux échanges avec les partenaires.

L'articulation de ce livret avec les compétences du socle commun et celles du B2I pose question. Les autres types de compétences sont diversement pris en compte. La réflexion menée avec les partenaires soulève de nombreux questionnements et de modifications des points de vue, les objectifs secondaires poursuivis s'en trouvent reconsidérés. D'un outil de suivi de l'élève et de son parcours pour l'institution à un outil personnel d'autonomie et de valorisation des compétences.

Contact académique

Nom et qualité : Henri CASTELLET, chef du service académique d'information et d'orientation

administration : SAIO – Rectorat de Versailles

Téléphone :

Email :

Contacts dans les établissements

Nom établissement, nom contact, téléphone et email

1. 78 PLAISIR – CLG Blaise Pascal – François FONTAINE,

2. 91 DRAVEIL – LP Nadar – Nicolas VAILLANT,

3. 92 ISSY-LES-MOULINEAUX - CLG Victor Hugo / CLG Henri Matisse / CLG de la Paix / CLG Georges Mandel - Anouk CHABERT,

4. 95 AUVERS-SUR-OISE – CLG Daubigny – Laurent RIVIERE,

5. 95 SANNOIS – ERS-CLG Saint Jean – Jean-Pierre HAGNERE,

Synthèse des projets dans l'académie ou dans la région

Deux établissements d'enseignement agricole de Basse-Normandie mènent des projets dans le cadre de l'expérimentation « livret de compétences » : le LEGTPA de SEES et le LEGTA de ST LO THERE.

Au lycée agricole de SEES, un livret de suivi et d'orientation a été mis en place en 2006 dans les classes de seconde. Il a été élaboré en s'appuyant sur des documents déjà réalisés dans d'autres établissements, des travaux menés dans les CEMEA ainsi que ceux menés dans un Centre Interinstitutionnel de Bilans et de Compétences sur l'accompagnement individuel de l'élève, amenant des pistes de travail et de réflexion. L'équipe d'enseignants volontaires a mené ce travail sur une année scolaire en privilégiant l'analyse des connaissances scolaires et compétences transversales. Le livret est à transformer en livret de compétences en y intégrant l'analyse des compétences en milieu professionnel et les apprentissages dits « non-formels ». Pour les compétences professionnelles, l'outil de référence est le référentiel professionnel de chaque formation. Une mutualisation d'expériences avec un partage de documents existants en CFA, CFPPA, en BTS (module M11) a eu lieu et sera suivi d'un travail des équipes pédagogiques afin de rédiger un document permettant au jeune de mieux se situer suite à son expérience en milieu professionnel. Concernant les apprentissages informels, l'association territoriale des C.E.M.E.A. de Basse-Normandie peut apporter son soutien pour permettre aux jeunes, aux parents et à l'équipe enseignante de prendre en compte et de valoriser ces aspects dans le livret de compétences. L'objectif étant que chaque lycéen soit en capacité de repérer, hiérarchiser et valoriser les expériences vécues hors du milieu scolaire. L'équipe enseignante sera formée au repérage et à la formalisation de ces apprentissages informels. Elle s'interrogera notamment autour des enjeux de la prise en compte des apprentissages dits « informels ». Elle devra partager ses réflexions avec les jeunes et les parents en dépassant une conception dominante qui faisait jusqu'alors de la forme scolaire l'unique cadre de référence légitime.

Au lycée agricole de ST LO, un livret de compétences permettant de valoriser les potentialités de chaque jeune, d'enregistrer ses acquis et ses découvertes professionnelles, de regrouper sa démarche d'orientation serait un outil intéressant pour valoriser l'ensemble de ses atouts et élargir les critères sur lesquels on évalue actuellement le jeune. Des rencontres sont prévues avec les associations d'éducation populaires, les organismes en charge de l'orientation et les professionnels pour définir les modalités de la reconnaissance des compétences non académiques, travailler en collectif les degrés d'acquisition des compétences, les associations partenaires étant intégrées à l'équipe de projet.

3 axes prioritaires de travail retenus :

- **Culture/sports/arts**
- **Citoyenneté**
- **Activités professionnelles**

Publics et territoires	Partenaires extérieurs
<p>Le lycée agricole de SEES se situe en zone rurale dans le Sud de l'Orne.</p> <p>100 élèves sont concernés par l'expérimentation : classes de seconde générale et technologique, seconde professionnelle Production Animale, 3^{ème}.</p> <p>Le lycée agricole de ST LO THERE se situe en zone rurale de bocage dans le centre Manche.</p> <p>120 élèves et apprentis sont concernés par l'expérimentation : classes de seconde professionnelle Production Animale, Bac professionnel CGEA en formation initiale scolaire et en apprentissage.</p>	<p>CFPPA de SEES, chambre d'agriculture de l'Orne, Maison de l'Emploi et de la Formation, AFIP, CEMEA</p> <p>DRAAF-SRFD, CIO de saint Lô, Mission Locale Centre Manche, Ligue de l'enseignement, Francas 50, chambre d'agriculture de la Manche, ALESAT, Association des anciens élèves et apprentis de Thère.</p>

Synthèse de l'état d'avancement et réalisations

ST LO THERE

Prise en main de l'application WEB classeur, information des personnels, élèves et familles, choix des axes de travail et contacts avec les partenaires extérieurs,

Enquête auprès des élèves sur leurs activités extra-scolaires et restitution des résultats de l'enquête dans les différentes classes,

Réalisation des fiches d'activité et attestations par groupe de travail, travail avec une classe sur le remplissage des fiches d'activité.

SEES

Les accords portent sur :

- la reconnaissance des compétences sociales et la valorisation d'apprentissages informels par un autre forma que la notation et/ou d'acquis répertoriés dans des « cases »

- l'importance de la prise en compte des contextes de repérages de ces apprentissages et de la non systématisation du transfert vers d'autres contextes

- le non jugement auprès de l'élève/jeune qui ne s'inscrit pas dans cette démarche ou qui ne fait pas émerger des compétences

- le travail mené a pour objectif de permettre une meilleure estime de soi et d'acquérir plus de confiance pour le jeune en vue de son parcours personnel

- le livret est important comme outil. Il ne saurait avoir de sens sans l'appropriation de la démarche d'accompagnement par l'équipe d'adultes engagée dans cette action.

Pour l'instant, le rôle du CEMEA est orienté vers l'accompagnement de l'équipe pédagogique dans une formation / action, l'animation et la coordination d'un groupe de travail regroupant les enseignants, des parents et des élèves.

La dernière réunion de travail du 20 avril a permis d'avancer dans la définition des compétences à valider, dans notre propre définition de compétences ainsi que la mise en place d'un rétro-planning afin d'organiser la suite du travail. Une prochaine réunion est prévue le 27 juin. Pour cette réunion, nous devons nous mettre en situation de déterminer nos propres compétences, nous devons lister les règles de fonctionnement de la démarche par rapport aux élèves et parents et réfléchir à la manière de construire ce livret ainsi qu'au plan d'action d'utilisation de l'outil.

Contact DRAAF

Nom et qualité : Thierry CLABAUT, délégué régional à l'ingénierie de formation

administration : DRAAF- SRFD de Basse-Normandie

Téléphone :

Email :

Contacts dans les établissements

Nom établissement, nom contact, téléphone et email

LEGTPA de SEES, Clairlyne RENARD,

LEGTA de ST LO THERE, Claudine LEGUEN,

Synthèse des projets dans la région

Pour la Région Bretagne, le projet « livret de compétence expérimental » se présente sous la forme d'un réseau de quatre établissements publics agricoles (2 lycées et deux centres de formations d'apprentis) : le Lycée de Quimper Bréhoulou, Le Lycée Jean Moulin de Saint Briec, le CFA de Saint-Aubin du Cormier et le CFA de Kerliver Hanvec. Ce réseau est accompagné et animé par le niveau régional DRAAF (Direction Régional de l'alimentation, de l'agriculture et de la Forêt).

Afin de mieux s'approprier la démarche de l'expérimentation autour du processus, d'identification, de formalisation, d'évaluation et de valorisation des compétences extra-scolaires des élèves, les établissements expérimentateurs se sont appuyés sur des thématiques concrètes liées au projet de chaque site et aux besoins (ou problématiques) des classes concernés :

- Lycée de Quimper Bréhoulou : Pour les élèves de Bac pro aquacole, la thématique des parcours de mobilité à l'international avec comme appui un voyage d'études à l'étranger en Norvège ; Pour les élèves en Bac pro CGEA (productions agricoles), la thématique des parcours d'activités professionnelles afin d'améliorer l'insertion des jeunes dans le monde du travail.
- Lycée Jean Moulin de Saint-Briec : pour la classe de CAPA service en milieu rural, les thématiques des situations d'activités professionnelles et des parcours socioculturels afin de valoriser des « cachées » ou très peu valorisées dans des parcours scolaires souvent difficiles.
- CFA de Kerliver Hanvec : Pour la classe de CAPA travaux paysagers, la thématique des situations professionnelles afin de les accompagner dans la prise de conscience de leurs acquis, leurs capacités personnelles et professionnelles et dans la réflexion sur la poursuite et la réalisation de leur projet professionnel.
- CFA de Saint-Aubin du Cormier : Pour la classe de BP agro-équipement, la thématique des situations professionnelles et plus particulièrement celle de la conduite afin d'établir un transfert de compétences entre les situations de conduite simple et les situations de conduite d'engins agricoles.

Parallèlement à la mise en œuvre de ces actions sur site, le niveau régional accompagne ces établissements selon les modalités suivantes : organisations de rencontres régionales entre les établissements (échanges de pratiques, informations relatives au niveau national, mise à disposition d'outils méthodologiques....), accompagnement formation sur le concept de compétences (les notions de base et formation-action à partir de chaque projet sur site), appui à l'évaluation par site et au niveau régional.

Publics et territoires	Partenaires extérieurs
Lycée Quimper Bréhoulou (dépt 29) - BAC PRO Aquacole 1 ^{ère} année : 11 élèves - BAC PRO CGEA (productions agricoles) : 32 élèves Lycée Jean Moulin (dépt 22): CAPA 1 service en milieu rural : 22 élèves et CAPA 2 : 23 élèves CFA Kerliver Hanvec (dépt 29) : CAPA 1 travaux paysagers : 30 apprentis CFA Saint-Aubin du Cormier (dépt 35) : BP 2 agro-équipements : 15 apprentis	Lycée Quimper Bréhoulou : maîtres des stages, réseaux coopératifs Lycée Jean Moulin : maîtres de stage et professionnels de la filière, associations culturelles CFA Kerliver Hanvec : maîtres d'apprentissage, mission locale CFA Saint-Aubin du Cormier : maîtres d'apprentissage, gendarmerie, auto-école Au niveau régional : DRJS, Conseil Régional Bretagne, Education Nationale, CEMEA Bretagne

Etape 1 : Pour l'ensemble des établissements, la première démarche de septembre à décembre a été de :

☐ **S'approprier l'expérimentation** : cahier des charges national et régional, travail sur la cohérence avec le projet de l'établissement, mobilisation de l'équipe projet sur le site, formation à l'outil web classeur, formalisation du projet à partir de l'ensemble de ces éléments.

☐ **Définir le plan d'action pour le 1^{er} semestre 2011** : mobilisation des partenaires extérieurs, implication des élèves, définition de la méthodologie du projet et des moyens à mobiliser

Etape 2 : 1er semestre 2011, mise en œuvre du plan d'action .

Compte-tenu des difficultés de mobilisation de l'ensemble des équipes pédagogiques et de la complexité de la mise en œuvre de l'expérimentation, il a été décidé collectivement que le 1^{er} semestre 2011 sera une phase « préparatoire » à l'année scolaire 2011-2012 durant laquelle l'expérimentation serait « déployée » à partir des méthodologies et outils définis au cours de ce semestre.

☐ Travail collaboratif (enseignants, professionnels, élèves...) pour définir les compétences mobilisées ou à mobiliser en relation avec chaque thématique choisie

☐ Construction d'outils (fiches d'activités, de compétences.....)

Parallèlement à ce travail, un accompagnement des équipes projets sur le concept de compétences a été nécessaire : ce concept est peu connu des enseignants notamment en formation initiale. Sa maîtrise et sa traduction « concrète » dans le processus de l'expérimentation : repérage des compétences, formalisation, évaluation , valorisation ont été à la fois un frein dans l'avancée des projets mais aussi une richesse pour les équipes pédagogiques : porter un regard neuf sur l'élève, sur la relation enseignant-enseigné, sur les modalités d'accompagnement des jeunes.....

Cette complexité de l'appropriation du concept de compétence et de sa mise en œuvre provoque également une difficulté dans la mobilisation des enseignants « extérieurs » à l'équipe projet et qui devront pourtant se mobiliser en 2011-2012 pour la mise en œuvre « généralisée » de l'expérimentation.

Etape 3 : fin juin 2011 : évaluation intermédiaire et définition du plan d'actions 2011-2012. (rencontre régionale prévue en juin)

Cette dernière étape permettra de finaliser la mise en œuvre de l'expérimentation pour l'année scolaire 2011-2012, de l'ajuster grâce aux échanges de pratiques inter-établissements et de définir les modalités d'animation et d'accompagnement du niveau régional pour cette période.

Contact DRAAF

Nom et qualité : *Françoise du Teilleul Chargée de mission Insertion*

administration : *Direction Régionale de l'alimentation et de l'agriculture Rennes*

Téléphone :

Email :

Contacts dans les établissements

Nom établissement, nom contact, téléphone et email

LEGTA Quimper Bréhoulou : Maurice Etesse

Lycée Jean Moulin Saint-Brieuc : Pascal Dourmap

CFA Kerliver-Hanvec : Dominique Laouenan

CFA St Aubin du Cormier : Odile Fresneau

ENSEIGNEMENT AGRICOLE – REGION LIMOUSIN

Synthèse des projets dans la région

Le projet d'expérimentation du livret de compétences de l'enseignement agricole du Limousin est commun à 4 lycées. Il s'intègre dans un partenariat avec le Rectorat de Limoges qui, en 2009, a élaboré deux outils, l'un pour les collèges : « Portrait d'Avenir » et l'autre pour les lycées « VIS'Avenir », en partenariat avec la jeune chambre économique de Limoges et quelques lycées et collèges.

Au cours de leur parcours de formation, les élèves vont des établissements de l'Education Nationale vers les établissements d'enseignement agricole et vice versa. Si les deux dispositifs d'enseignement présentent des différences, ils proposent aux apprenants beaucoup de situations similaires d'acquisition de compétences. C'est pourquoi la DRAAF du Limousin s'est associée au Rectorat de Limoges.

La mise en œuvre de ces outils doit permettre de définir les besoins d'adaptation au contexte de l'enseignement agricole, de chaque établissement, de chaque classe.

Chaque établissement doit:

- 1 – Repérer l'ensemble des actions conduites en son sein dans lesquelles les élèves sont acteurs
- 2 – Faire s'approprier les livrets par les équipes pédagogiques, les élèves et leurs familles
- 3 – Présentation des livrets en conseil des délégués élèves, en conseil intérieur, en conseil d'administration, aux partenaires et recueil des avis
- 4 – Expérimenter les livrets, déterminer leurs atouts et leurs faiblesses, les adaptations nécessaires sur les fiches des livrets et les modalités d'évaluation des compétences, en relation avec les jeunes, les équipes éducatives, les parents et les partenaires
- 5 – Formaliser régulièrement les conclusions de l'expérimentation et proposer des modifications

Un Comité de pilotage coordonne cette expérimentation. Il est constitué notamment des acteurs suivants :

- Le Rectorat de l'Académie de Limoges
- La Jeune Chambre Economique de Limoges.
- La DRAAF

Publics et territoires	Partenaires extérieurs
<p>3 LEGTPA (Neuvic, Limoges les Vaseix – Tulle-Naves) et 1 LPA (Saint Yrieix la Perche)</p> <p>Classes concernées : 3èmes de l'enseignement agricole et seconde GT</p> <p>3^{ème} au LPA de St Yrieix et au LEGTPA de Tulle-Naves</p> <p>2^{nde} GT aux LEGTPA de Neuvic, Tulle-Naves et Limoges les Vaseix</p> <p>142 élèves concernés en 2010-2011</p>	<p><i>Rectorat de Limoges et Jeune chambre économique de Limoges</i></p> <p><i>Chambre régionale d'agriculture</i></p> <p><i>Partenaires propres à chaque établissement</i></p>

Synthèse de l'état d'avancement et réalisations

extrait d'un bilan d'étape établi en janvier 2011

3 établissements sur les 4 prévus ont commencé l'expérimentation. Ils ont :

- constitué l'équipe (pédagogique et éducative) impliquée dans le projet,
- élaboré d'un document de base « livret de compétences » ou des fiches de compétences ou de relevé d'expériences à partir des livrets du Rectorat
- expliqué la démarche aux apprenants, à la communauté éducative et éventuellement aux parents et aux partenaires
- nommé un référent ou tuteur pour chaque élève concerné.

L'utilisation des livrets ou fiches est programmée à partir du second trimestre de l'année scolaire.

Un établissement a établi un protocole d'utilisation de son livret. Les fiches ou livrets, ce protocole pourraient, dans un premier temps, être mutualisés au niveau de la région.

Pour l'orientation, le livret servira de prétexte à des recherches d'information sur mes métiers et formations pour un établissement, sera le moyen de déterminer si l'élève a produit des efforts pour acquérir des compétences nécessaires pour obtenir une orientation visée pour un autre lycée.

Seul un lycée a prévu l'utilisation du web-classeur dès cette année. Les autres soit ne l'envisagent pas du fait de l'effectif important de la classe par rapport à la capacité de la salle informatique, soit l'ont programmé pour la prochaine année scolaire.

L'expérimentation soulève déjà beaucoup de questionnements :

Quelle formation des personnes impliquées dans l'expérimentation (référent – enseignant – membres de la vie scolaire...) notamment pour qu'ils aient la même vision de l'expérimentation et la même performance dans sa mise en œuvre. ?

Quelle définition de la compétence ? Une appréhension différente entre les enseignants et les partenaires.

Quel temps y consacrer ? Les volumes horaires investis sont déjà importants. Des heures d'accompagnement personnalisé sont mobilisées dans les classes de 2^{nde} GT.

Les changements d'équipe, suite à des mutations, peuvent être préjudiciables à la continuité de l'action. C'est le départ des principaux acteurs impliqués qui jusqu'à présent empêchent le démarrage de l'expérimentation au LPA de Saint Yrieix. A cela s'ajoutent un effectif de classe important et la concomitance avec la mise en place du livret personnel de compétences pour la délivrance du brevet, déjà gourmande en temps pour le professeur principal.

Concernant l'enseignement agricole, l'éloignement la distance entre établissements et familles ne facilite pas l'implication des parents. Les établissements ont adopté des stratégies différentes concernant la détention du livret : par l'élève ou par l'établissement ; ce qui peut influencer sur cette implication. A minima, une information sur l'expérimentation par courrier est prévue.

Contact DRAAF

Nom et qualité : Isabelle Thomas – chargée de la mission insertion, du suivi pédagogique des établissements et des examens

administration : DRAAF du Limousin

Téléphone :

Email :

Contacts dans les établissements

LEGTPA de Neuvic – Laurence Pers-Philippoux –

LEGTPA de Limoges les Vaseix – Jean-Pierre Lafaye –

LEGTPA Edgar Pisani à Naves – Nicolas Boissière –

LPA de Saint Yrieix – Geneviève Montastier –

ENSEIGNEMENT AGRICOLE – REGION LORRAINE

Synthèse des projets

- la réponse à l'appel à projet a été conçu régionalement, à travers le réseau INSERTION / ACTION EDUCATIVE de l'enseignement agricole public lorrain: les 5 établissements des 4 départements lorrains.

Etant donnée la nouveauté dans nos établissements de formation initiale scolaire du champ d'étude (activités des élèves non pris en compte dans le cursus scolaire – évaluation par compétences – réponse en commun à un appel à projet d'expérimentation), la démarche ne peut être qu'itérative : allers et retours entre les hypothèses et les observations, entre les dispositifs différents des établissements, entre les réactions improbables des élèves, des familles, des collègues, avec les avancées simultanées sur cette question d'autres institutions ou partenaires (cadre européen – monde de l'entreprise , de la formation continue, de l'insertion...) – approximations successives

- ce qui fait partie de la conception et de l'organisation commune :

- Les finalités : valoriser des « compétences cachées » des élèves – sensibiliser les élèves à l'importance de la formalisation de ces acquis grâce à la construction d'un livret – nouer ou renouer des relations partenariales avec les réseaux de l'éducation populaire de la vie associative et autour des missions communes d'éducation – à travers ce projet (entre autres), construire et entretenir une dynamique régionale de l'enseignement agricole
- La gouvernance du projet : un niveau régional de suivi, d'animation et d'évaluation (représentants des établissements et des partenaires) et des groupes d'actions au local sur ce même principe – le suivi et l'accompagnement par une même intervenante (expert en psychologie du travail, spécialisée sur les questions de compétences) – la formation des équipes commune et le travail coordonné entre les 5 établissements
- Le cadre de l'action : pour cette première année, ont été retenus les mêmes niveaux de classes (1 ère année du cycle BAC PROF 3 ans) et les domaines suivants : culture/sport/ citoyenneté - solidarités / international /Education Développement durable /Technologies -Professionnel

- ce qui est spécifique à chaque établissement = les partenariats – les acteurs locaux – les modalités de mise en œuvre avec les élèves (choix des domaines – des actions supports – des supports : éducation formelle/informelle/non formelle) – le calendrier.

Publics et territoires	Partenaires extérieurs
<p>Les 5 lycées agricoles publics de LORRAINE sont concernés – dans chacun d'eux la ou les classes de seconde professionnelle</p> <p>A NANCY PIXERECOURT : 22 élèves de seconde prof Nature Jardins Paysage Forêt</p> <p>En MEUSE, BAR LE DUC = 10 élèves de Seconde prof agro-alimentaire et VERDUN 32 élèves Seconde prof Productions animales</p> <p>A CHATEAU SALINS = 28 élèves de Seconde Prof Productions animales et 21 en Services aux personnes</p> <p>A COURCELLES CHAUSSY = 24 élèves de Seconde Prof Agroéquipement et 32 de Travaux paysagers</p> <p>A MIRECOURT, des volontaires parmi 28 élèves de Seconde Prof Travaux forestiers, 15 en Agroéquipement et 29 en Productions animales</p>	<p>PARTENARIAT REGIONAL (plutôt pour le cadrage et le pilotage)</p> <ul style="list-style-type: none"> - DRJSCS de LORRAINE -DRAC de LORRAINE - DRAAF de LORRAINE - CRAJEP de LORRAINE - Fédération régionale des Foyers ruraux de LORRAINE - INFFOLOR (compétences clés/VAE/LORFOLIO) <p>PARTENARIATS LOCAUX (plutôt pour la mise en œuvre)</p> <ul style="list-style-type: none"> - les fédérations départementales des Foyers ruraux - FRANCAS/Petits débrouillards/FOL - associations « solidaires », environnementales, sportives - intervenants spécifiques professionnels (domaines de la culture/du sport : de l'environnement) - professionnels maitres de stages - collectivités locales - associations des élèves du Lycée

Synthèse de l'état d'avancement et réalisations

Synthèse de l'état d'avancement de l'expérimentation pour l'enseignement agricole public de LORRAINE

AXES DE TRAVAIL ABOUTIS

- Animation/Pilotage/suivi : l'intérêt d'un niveau régional de cadrage et d'accompagnement, avec impérativement des partenaires externes – d'un espace de concertation des équipes – d'un suivi coordonné (cette année, accompagnement par expert)
- Quel que soient les situations supports choisies (éducation formelle/non formelle ou informelle), il semble pertinent de démarrer le travail avec un état des lieux (par exemple, questionnaire sur les activités des élèves) ; ce temps doit permettre aussi de faire s'exprimer les représentations des élèves sur leurs activités et plus loin les besoins ou les souhaits
- Que les activités aient lieu dans ou hors de l'établissement, le suivi et l'accompagnement doivent être formalisées lors de temps spécifiques (dénommés ici par les établissements « heures de tutorat »)
- Attitudes des équipes éducatives : bienveillance – mais ne pas gommer les difficultés (nécessités des erreurs pour apprendre)

AXES DE TRAVAIL EN COURS

La formalisation des compétences dans un cadre de référence commun ou pas ?

La prise en compte dans les temps d'orientation et de suivi plus scolaires des élèves ?

OBSTACLES

L'objet même de l'expérimentation : à la fois, le travail d'une vision par compétences et à la fois, le champ d'étude qui concerne les domaines « extra scolaires »

Le flou – la démarche d'expérimentation – l'idée même de compétences, assimilée souvent dans le monde des enseignants par « employabilité » (compétences nécessaires à un appareil productif, non transférables)

La tendance à une évaluation en un découpage de multiples items (= « usines à cases »)

L'assimilation pour les équipes, les élèves et les familles à l'organisation scolaire

APPROPRIATION DE LA DEMARCHE PAR LA COMMUNAUTÉ EDUCATIVE

Variables d'un établissement à l'autre, mais dans tous les cas, nécessite un « TEMPS LONG »

PARTENARIATS QUI ONT ÉVOLUÉ

C'est l'occasion de mettre en place et/ou de retrouver un partenariat riche et de retrouver le goût de construire ensemble

ELEMENTS QUI POURRAIENT ETRE MUTUALISES

- questionnaire d'activités pour les élèves
- une manifestation où ces livrets, parcours, compétences nouvelles acquises par les élèves pourraient s'exprimer, une sorte de « Fête régionale du livret expérimental »... – projet en réflexion pour l'automne ????
- ce livret de compétences expérimental, dans le dispositif lorrain « LORFOLIO » (porte feuille de compétence numérique que met en place le conseil régional de LORRAINE)

RESSOURCES POUR LE LIVRET

Contenus du livret : les domaines choisis par la DGER : Action culturelle-Sport-EDD- Engagement/Citoyenneté-Professionnel-International semblent pertinents.

Méthodes de reconnaissance des acquis : traces concrètes des actions/récits/parcours/carnets de voyage

Conditions favorables à l'implication des jeunes, des familles : du temps dédié-un équilibre entre la spontanéité et la

formalisation

Modalités d'accompagnement : accompagnement et coordination régionale-référent sur établissement-équipe sur établissement (par exemple avec référent/professeur principal/membre équipe de direction)

Evaluation des compétences :

Pour le moment, il est difficile pour les enseignants et partenaires de parler de validation-sauf cas particulier ce certificats/validations officielles/attestations qui seront apportées au dossier de l'élève si il souhaite.

A ce moment du projet, les établissements permettent aux élèves de vivre, de décrire, d'analyser des situations concrètes, à travers un parcours, des récits (action et réflexivité) ; la deuxième étape sera, à travers des entretiens individuels, de faire émerger des compétences, plutôt transversales-validées en terme de maîtrise/Réalisation- Interactions-Initiative)

Les établissements ont puisé dans plusieurs cadres de références : compétences clés/livret de compétences BTSA/cadre européen (« eurocordial » par exemple-livret de compétences en BTSA-VAE des formations agricoles...

La forme d'évaluation proposé par la DEPP est apparue, au stade, au stade d'évolution des projets » en décalage avec la déclinaison adoptée par les établissements : trop prématurée, trop formelle, trop semblable aux évaluations scolaires.

Néanmoins, il reste nécessaire de trouver une formule adaptée pour évaluer le projet, ses avancées et ses difficultés, son intérêt.

Contact DRAAF

Nom et qualité : Marie France RUBIELLO

administration : DRAAF SRFD

Téléphone :

Email :

Contacts dans les établissements

Nom établissement, nom contact, téléphone et email

LEGTPA de NANCY PIXERECOURT Tel =

Marie NOLIN (directrice adjointe)=

Michel DARDENNE (référent)=

EPL AGRO de la MEUSE

Stéphanie MATHIS (directrice adjointe)= =

Site de BAR LE DUC

Jocelyne RAZAFINZATOVO (référente) = =

Site de VERDUN

Véronique LACHAMBRE (référente)

LEGTA de CHATEAU SALINS

Caroline GALMARD (directrice adjointe)=

Dominique KLEIN (référent) =

LEGTPA de COURCELLES CHAUSSY

Marie Odile SOUPLET (directrice adjointe) =

Corinne KOCEVAR (référente) =

LEGTPA de MIRECOURT

Eric GAILLOCHON (directeur adjoint) =

Marc ARNEDO (référent) =

Synthèse des projets dans la région

- **Lycée agricole Jean-Marie Bouloux** « Valoriser pour entreprendre, le livret de compétences »

Un seul et même outil de recensement d'informations permettrait à l'élève de n'avoir qu'une mise à jour à faire à chaque nouvelle expérience vécue. Il se rendrait compte aussi de son évolution, professionnelle, de personnalité, et pourrait ainsi plus facilement faire des choix d'avenir.

Les objectifs sont d'aider les élèves à se positionner positivement et à mettre en avant leurs atouts. Il faut donc accompagner les élèves à identifier et à formaliser toutes leurs démarches d'orientation, leurs compétences et leurs connaissances, sur un outil numérique suffisamment détaillé qui les valorise.

Le livret de compétences répond à cette demande. Il a donc semblé pertinent de répondre à ce projet.

- **Le portfolio KYOTO** outil numérique personnalisé, favorise le parcours individualisé de formation de l'élève, valorise les acquis de formation et les acquis de l'expérience et répond à trois objectifs :
- recenser et valoriser des compétences acquises dans le cadre scolaire (livret de compétences)
- mettre en valeur le parcours de formation Kyoto
- *élaborer un passeport d'orientation
- **Le Pôle de Formation Nat'Thuré Végétal** travaille à la mise en place de dispositifs innovants depuis plusieurs années dont le projet « vers des temps sans classe »
- <http://www.lpah-thure.com/>.

L'établissement a été sélectionné comme « projet pilote » dans le cadre de l'appel à projet en terme d'innovation pédagogique liées à la rénovation de la voie professionnelle. Un des objectifs de ce projet est d'individualiser la formation et ce après avoir « évalué » les divers niveaux de « compétences » des élèves. L'expérimentation du livret de compétences est inscrite dans le projet (objectif 10/2) et correspond à la mesure 36 des assises de l'enseignement agricole. La « Contractualisation et mise en place avec l'enseignant de suivi à partir des positionnements effectués » des séquences d'individualisation trouveront leur place dans le livret de compétences numérique de cet appel à projet.

Ce projet s'inscrit dans les axes : "Innovation" et "Qualité" du projet d'établissement (3 axes dans ce projet : innovation, qualité, durabilité). Le groupe projet "innovation autonomie" dont l'évaluation et le **livret de compétences** sont un des objectifs travaillé en lien avec le comité de suivi du projet d'établissement. "

Publics et territoires	Partenaires extérieurs
<p>Lycée agricole Jean-Marie Bouloux 136 élèves de première</p> <p>Pôle de Formation Nat'Thuré Végétal 56 élèves de 2nde professionnelles</p> <p>LYCEE KYOTO 120 élèves de 2nde</p>	<p>CPA (centre de plein air) de Lathus/Association EGEE (Entente des Générations pour l'Emploi et l'Entreprise)/CIO/AEV (Association des éleveurs équins de la vienne)/Mission locale/Médiathèque de la communauté de commune de Montmorillon/CREN (Conservatoire régional des espaces naturels),/API en Vienne (Association de Promotion à l'Installation)/LPO (Ligue pour la protection des oiseaux)/Parc naturel régional de la Brenne/Syndicat d'entretien de rivières/Chambre d'agriculture de la Vienne/Fédérations départementales de chasse et de pêche/CPIE /MJC de Montmorillon/Apecita</p> <p>UNEP/NPHP/GEPP</p> <p>CIO et ONISEP (partenariat pour l'élaboration passeport-orientation)/ MEIP permettant un suivi et des formations./ENFA/Agrosup Dijon –Eduter IngenerieMission Académique des Technologies Informatiques de Communication Electronique (facilitant l'élaboration de l'outil numérique) /Chambres d'industrie, Chambres de Commerces, Mission Locale (partenaires de la relation école-entreprises)/FOL/UFCV</p>

Synthèse de l'état d'avancement et réalisations

Avancement des projets :

Thuré :

- Présentation projet ateliers individualisation,
- Présentation des documents pour émergence des expériences : entretien de positionnement, choix de l'adulte référent et atelier CV et lettre de motivation
- Cette émergence fera partie du référentiel de l'enseignant référent.
- Ecriture en cours d'un document pour faire le lien avec les familles

Sont relevés les Pb juridiques de paiement des heures enseignants et administratifs.

Mutualisation des 2% disciplinaires : à demander à la rentrée.

A faire remonter auprès de la DGER.

Kyoto:

- Entretiens individualisés organisés : début d'année et avant les vacances de février Lundi après-midi,
- Formateur éducation nationale : définition compétences, compétences de cours, transversales, extra scolaire dans l'établissement, extrascolaire à l'extérieur de l'établissement,
- Travail avec la FOL et l'UFCV,
- Extra scolaire, objet du prochain entretien individuel
- Comment arriver à voir dans les stages des compétences au-delà des compétences professionnelles, qui sont déjà évaluées dans certaines grilles
- Difficulté rencontrée : ne pas réduire le livret aux ateliers du lundi soir
- Avoir un discours commun
- Avec la personne de l'UFCV (union française des centres de vacances) travail sur les techniques d'entretien d'exploration et celui d'explicitation
- Toutes les 2des ont une plage de deux heures d'aide individualisée : se connaître et connaître son environnement
- 9 ateliers: re-médiation maths, maths et mesures (filiales), théâtre impro, français, proverbe et vidéo, lecture rapide, techniques d'apprentissage liée à l'anglais, les 5 sens liés à l'anglais, la bande dessinée
- A l'issue des entretiens individualisés : 3 choix par élèves

1 atelier 6 à 8 semaines, en co-animation, une douzaine d'élèves

En début de séance, on leur demande ce qu'ils pensent avoir à faire, ce qu'on leur demande de faire, à la fin de la séance on leur demande ce qu'ils ont développé, et s'ils pensent avoir fait des choses en plus.

- Réunion des parents des 2 classes expérimentales au mois de décembre
- Fiches d'aide à l'entretien

Montmorillon :

- Pas de lien individualisation/livret de compétence direct
- Comité de pilotage, livret à visée insertion professionnelle
- Livret sur base VAE, divers documents, fiches d'activités
- Les référents ont leur livret et distribuent le document aux élèves pour les entretiens,
- Pour les partenaires, documents *attitudes et aptitudes* en cours de développement, (savoirs-faire, savoir être)
- Les ateliers de remédiation n'apparaissent pas car on estime qu'ils sont déjà évalués par ailleurs
- question des moyens
- Il y a un noyau dur qui impulse et des suiveurs,

- **Pour Thuré, Tentative d'intégration des apprentis.**

Le carnet d'apprentissage est un outil qui pourrait amener une pierre à l'édifice.

Positionnement sur les différents parcours.

- **Remarques sur webclasseur :**

- o Pouvoir modifier les dossiers, les noms...
- o Pouvoir créer des dossiers
- o Places des partenaires, peut-on en créer ? Oui.
- o Les intégrer à la démarche oui, les intégrer à l'outil, on peut se poser la question.
- o Quelle messagerie pour l'élève ?
- o Créer des supports pour chaque rubrique, les sous rubriques
- o Un élève de seconde pourra être tuteur des autres élèves qui ne sont pas dans l'expérimentation

participation du lycée Kyoto au parcours socio culturel (proposé par le MAAPRAT /DGER) : apport des ressources

- compétences = notions complexes pour la définition et la mise en oeuvre
- points importants: préserver l'initiative de l'élève : pas de construction de compétence par les adultes pour les élèves
- risque de « glissement » avec le web classeur : qui a la main sur le « stockage »? : l'élève
- nécessité d'accompagner pour l'identification des compétences, permettre de catalyser
- distinguer = traduire une compétence à travers une expérience, la compétence n'est pas toujours « avérée », laisser l'élève libre de mobiliser ce qu'il souhaite
- risque d'instrumentalisation du livret lors du conseil de classe (pénalisation si aucune compétence ne figure dans le livret
- se mettre en recherche de compétence et former l'élève à le faire cf. travail avec l'UFCV dans la dynamique de la VAE
- tous les espaces d'initiative de l'établissement doivent être utilisés pour interroger la démarche
- nourrir le livret suppose un changement de regard
- A Kyoto : stabiliser la démarche et convaincre l'ensemble des équipes
- vigilance pour éviter de créer des inégalités
- permettre aux élèves d'accéder à des activités
- dans tous les projets ou initiatives se poser la question de la compétence mise en oeuvre

participation du LPA de Montmorillon parcours professionnel

- tentative de définition de notions : compétences /situation /activités /situation d'activité
- grande difficulté à définir une compétence malgré la référence à de nombreux outils
- de la description d'une situation d'activité à la traduction d'une situation en compétence très complexe
- A l'initiative de l'élève de repérer et valoriser ce qui transparait dans la situation
- Toute situation permet un repérage
- Montmorillon : attestation *attitude et aptitudes*
- présentation de la situation professionnelle
 - nom de l'action
 - durée de l'action
 - rôle de l'élève et tâches réalisées
- s'arrêter au descriptif et déclaratif de l'élève
- cf commission professionnelle de Kyoto : toutes les situations sont susceptibles d'être référencées et faire l'objet d'une discussion avec le tuteur
- nécessité d'avoir du temps
- abandon du disciplinaire au profit de l'extradisciplinaire ?
- Nécessité d'une réflexion sur l'utilisation du temps
- livret de compétences = base de données
- question de l'évaluation préalable ?
- Travail sur des compétences extra scolaires qu'il s'agit de valoriser
- A Kyoto : 40 élèves formés à la démarche qui vont « tutorer » les autres
- dimension éducative si les élèves sont autonomes et capables de valoriser des compétences
- identification des compétences (quoi ? comment on les repère et définit ?)
- documents transférables dans le passeport formation

Contact DRAAF

Nom et qualité : *GUILLLOT Geneviève*

administration : DRAAF POITOU-CHARENTES

Téléphone :

Email :

Contacts dans les établissements

Nom établissement, nom contact, téléphone et email

Pôle de Formation Nat'Thuré Végétal

Jean-Michel BREGEON

LYCEE KYOTO

Alain ZENOU

Lycée agricole Jean-Marie Bouloux

Jacques FERRAND

