



**Direction de la jeunesse,  
de l'éducation populaire et de la vie associative**

**Mission d'animation  
du Fonds d'expérimentations pour la jeunesse**



## **NOTE D'ETAPE SUR L'EXPERIMENTATION AU 31 DECEMBRE 2010**

**REDIGEE PAR SAIO – RECTORAT - ACADEMIE NANCY-METZ**

### **DOSSIER : AP1\_n° 438**

**Intitulé du projet :** FAR « Faire de l'Alternance une Réussite »

**Evaluateur du projet :** GREE / Groupe de Recherche sur l'Education et L'Emploi – Université de Nancy 2  
Hervé Lhotel (ingénieur de recherches, docteur en sciences économiques),  
Yannick Marcyan (doctorant en sociologie de l'éducation)

### **Porteur du projet :**

Laurence Naert, Chef du service académique d'information et d'orientation de l'Académie Nancy-Metz, responsable académique Mission Générale d'Insertion

**Région(s) d'expérimentation :** Académie Nancy-Metz

<b>Département</b>	<b>Bassins d'éducation et de formation</b>
Meurthe et Moselle	Longwy - Briey
Meuse	Bar-le-Duc – Commercy
Moselle	Hayange- Thionville
Vosges	Neufchâteau - Epinal

**Date de démarrage effectif de l'expérimentation : juin 2009**

## 1. Rappel : les objectifs de l'expérimentation et du public ciblé

### Objectifs

L'expérimentation s'inscrit dans l'Axe 1, programme 1 du projet académique : sécuriser l'orientation vers l'alternance et prévenir les ruptures.

Ce dispositif expérimental a pour objectif principal la sécurisation du projet des élèves de 3<sup>e</sup> ayant fait un choix d'orientation vers l'apprentissage. Il vise à mettre en place à un niveau local (échelle du district ou bassin) un parcours de découverte vers l'alternance qui accompagne les jeunes vers ce projet. Cet accompagnement vise d'une part à mieux préparer les jeunes à cette orientation spécifique et d'autre part à éviter les ruptures précoces de contrat d'apprentissage.

### Contexte de l'engagement dans le projet FAR

L'apprentissage constitue un atout pour l'insertion professionnelle des jeunes en Lorraine. 2% des emplois salariés lorrains sont occupés par des apprentis contre 1,8% au niveau national.

Les territoires bénéficient d'un important maillage de CFA : le Service Apprentissage du Rectorat (SAIA) recense 43 CFA dans les 4 départements lorrains, dont 28 fonctionnent en EPLE.

Cette singularité régionale fait que les CIO lorrains ont tissé depuis nombre d'années des liens avec les institutions chargées de la promotion de l'apprentissage, liens renforcés en 2009 par la *Charte des structures d'Accueil – Information – Orientation (AIO) de Lorraine (2009 – 2012)*.

Dans chacun des 4 bassins participant au dispositif FAR, il y a donc une proximité spatiale et relationnelle entre les CIO, les EPLE, les CFA et les responsables des chambres consulaires.

Les données en notre possession nous montrent que des jeunes souhaitent s'orienter vers l'apprentissage tout en ne sachant pas réellement les démarches à effectuer ni les pré requis pour réussir, ce choix repose comme beaucoup de choix de parcours sur des représentations erronées.

De ce fait, nous avons à gérer chaque année des ruptures de contrats d'apprentissage précoces et des abandons en LP, suite à des non signatures de contrats.

### Public ciblé

Le public ciblé est constitué d'élèves de 3<sup>e</sup> de collège et 3<sup>e</sup> DP6 de lycées professionnels des 4 bassins repérés. Il sera étendu en 2010/11 aux 3<sup>e</sup> de Segpa, élèves souvent démunis devant les démarches à effectuer.

### Evaluation

Pour permettre une évaluation du dispositif, deux groupes ont été constitués : un groupe témoin, et un groupe expérimental.

Le projet est évalué dans ses différentes étapes par le GREE.

- observations sur l'évolution du choix d'orientation des élèves,
- mesure de la valeur ajoutée d'un parcours de découverte préalable par rapport à une entrée directe dans l'apprentissage :
  - nombre de contrats signés
  - nombre de ruptures
  - nombre de jeunes réorientés vers une solution positive (rescolarisation)
  - analyse des causes de ruptures.

A partir de l'été 2010 et sur la base de documents préparés par les services d'orientation (voeu d'orientation, décision, voeu d'affectation, décision et suivi à N+1) le GREE fait un travail comparatif entre intention et situation réelle.

En 2011, une évaluation est prévue sur la base d'entretiens individuels auprès d'élèves de la cohorte 2009/10 qu'ils soient en apprentissage, en rupture de contrat ou scolarisés.

### Conditions et forme d'une généralisation éventuelle

Si ce dispositif permet une meilleure orientation vers l'apprentissage et une diminution des ruptures précoces, il sera fait une information et un accompagnement des acteurs des autres bassins en vue d'une généralisation dans tous les bassins de l'Académie de Nancy - Metz. Par ailleurs, l'expérience pourrait apporter, au vu des résultats obtenus, des éléments transférables à d'autres publics, par exemple s'orientant vers la voie professionnelle sous statut scolaire.

## 2. Modalités opérationnelles et état d'avancement

### Modalités opérationnelles du projet

Le dispositif concerne un public de 3<sup>ème</sup> porteur d'un projet positif d'orientation vers l'alternance. Le repérage des élèves concernés sera effectué à partir des intentions d'orientation vers l'apprentissage recueillies dans les dossiers de préparation à l'orientation en janvier.

L'expérimentation concerne les CIO et les EPLE de 4 bassins : Hayange Thionville, Epinal Neufchâteau, Longwy-Briey, Bar-le-duc Commercy.

Les bassins retenus l'ont été sur les critères suivants :

- 1 par département,
- un partenariat existe déjà entre les structures mais il n'est pas formalisé sur cette thématique,
- aucune action spécifique n'existe pour valoriser l'apprentissage et accompagner les jeunes
- d'une taille suffisante pour constituer à la fois un groupe témoin et expérimental.

Les 4 bassins proposent les mêmes actions selon le même calendrier.

Le programme d'actions commun aux quatre bassins comprend plusieurs étapes de janvier à juin de l'année en cours :

- des informations collectives pour les élèves et les parents sur l'apprentissage en partenariat avec les chambres consulaires
- un parcours de découverte des métiers et des formations en partenariat avec les CFA, les chambres de métiers et de commerce et les fédérations professionnelles,
- des entretiens individuels avec les élèves et leurs parents,
- une aide à la recherche d'un maître d'apprentissage,
- un suivi de l'élève jusqu'à la signature du contrat, pendant sa formation, et le cas échéant, après la rupture de contrat.

Le travail d'accompagnement effectué par les Centres d'Information et d'Orientation visera un double objectif :

- favoriser une orientation positive vers la voie professionnelle y compris en LP.
- consolider l'intention d'orientation vers l'apprentissage des élèves, lorsque les actions auront permis de vérifier la validité du choix de cette voie de formation.

Un demi poste a été accordé à chaque bassin pour assurer la coordination du dispositif.

**Ce projet présente une innovation par rapport aux politiques publiques existantes** car il permet de faire le lien entre plusieurs dispositifs existants et de fédérer les activités des différentes structures. Ce dispositif propose une réflexion en amont et un accompagnement en aval de la signature de contrat en fédérant les synergies et les compétences des acteurs.

- CIO : repérage, coordination du dispositif et suivi individuel des projets
- EPLE d'origine : repérage des élèves
- Chambres consulaires : information et mise en relation jeunes / employeurs
- CFA : information sur les formations et validation des projets
- Branches professionnelles : immersion
- Conseil Régional de Lorraine : Offres d'apprentissages (SARIL)

### Etat d'avancement du projet

- La cohorte 2009/10 est suivie à N+1, les éléments remontent régulièrement au GREE au cours de l'année 2010/11. Ce groupe de recherche commence les entretiens d'évaluation en janvier 2011.

- La cohorte 2010/11 a été repérée lors de l'expression des intentions d'orientation en janvier 2011. Les actions prévues dans le parcours de découverte commenceront en janvier 2011. L'accent est mis cette année sur la formalisation du parcours de découverte, la création d'une « malette apprentissage » et le renforcement des partenariats institutionnels. »

CERTIFICAT :

Je soussigné, Laurence NAERT, responsable de la structure porteuse du projet AP1\_n° 438, certifie exact l'ensemble des informations figurant sur le présent document.

Le : 28 janvier 2011

Signature :

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large, stylized loop followed by a horizontal stroke.