

Thématique : **Insertion professionnelle**

Intitulé du projet : **ProméthéPlus : le + pour l'insertion professionnelle des BTSA**

**AP1 - 401**

Note de restitution finale remise par  
APECITA, porteur du projet  
au Fonds d'Expérimentations pour la Jeunesse  
dans le cadre de l'appel à projets lancé en 2009  
par le Ministère en charge de la Jeunesse

22 mars 2012



Ce projet a été financé par le Fonds d'expérimentations pour la jeunesse dans le cadre de l'appel à projets n°AP1 lancé en 2009 par le Ministère en charge de la jeunesse.

Le Fonds d'expérimentations pour la jeunesse est destiné à favoriser la réussite scolaire des élèves et améliorer l'insertion sociale et professionnelle des jeunes de moins de vingt-cinq ans. Il a pour ambition de tester de nouvelles politiques de jeunesse grâce à la méthodologie de l'expérimentation sociale. A cette fin, il impulse et soutient des initiatives innovantes, sur différents territoires et selon des modalités variables et rigoureusement évaluées. Les conclusions des évaluations externes guideront les réflexions nationales et locales sur de possibles généralisations ou extensions de dispositifs à d'autres territoires.

Le contenu de cette note n'engage que ses auteurs, et ne saurait en aucun cas engager le Ministère.

Ministère de l'éducation nationale de la jeunesse et de la vie associative  
Secrétariat d'État chargé de la jeunesse et de la vie associative  
Direction de la jeunesse, de l'éducation populaire et de la vie associative

Mission d'animation du Fonds d'expérimentations pour la jeunesse  
95, avenue de France 75 650 Paris Cedex 13  
Téléphone : 01 40 45 93 22

<http://www.experimentationsociale.fr>

Pour plus d'informations sur l'évaluation du projet, vous pouvez consulter sur le site [www.experimentationsociale.fr](http://www.experimentationsociale.fr) le rapport d'évaluation finale remis au FEJ par l'évaluateur du projet.



## FICHE SYNTHETIQUE SUR LE PROJET

Cette fiche doit tenir en **une seule page** et être remplie en utilisant le cadre suivant.

<b>THEMATIQUE</b>
<b>Numéro du projet AP1-401</b>
<b>LE DISPOSITIF EXPERIMENTE</b>
<b>Titre : ProméthéPlus : le + pour l'insertion professionnelle des BTSAs</b>
<b>Objectifs initiaux :</b> Permettre aux apprenants d'approcher les métiers autrement, de réfléchir puis d'agir pour réussir leur orientation puis leur insertion professionnelle.
<b>Public(s) cible(s) :</b> Le public cible : les élèves de 80 classes de BTSAs 1ere année, options : IAA (Industries agroalimentaires), ACSE (Analyse et conduite des systèmes d'exploitation), Services en Milieu Rural et Gestion et Protection de la Nature. Pendant la durée de l'expérimentation 1 257 élèves ont bénéficié de l'opération.
<b>Descriptif synthétique du dispositif expérimenté</b> L'action comporte quatre phases : <b>Phase 1</b> : préparation de l'expérimentation avec les responsables des établissements scolaires, les équipes enseignantes et les chargés d'insertion. <b>Phase 2</b> : intervention d'une journée par classe sélectionnée, sur les thèmes : - découvrir les fonctions de l'entreprise - décrypter les profils métiers ; relier les fonctions-clés de l'entreprise aux profils métiers ; construire un profil métier ; intégrer les profils métiers de l'APECITA - première approche de positionnement individuel : identifier ses préférences personnelles dans le travail, mesurer leur adéquation avec les priorités des profils métiers <b>Phase 3</b> : développement du positionnement individuel : tests et analyses personnalisées. <b>Phase 4</b> : suivi de l'accompagnement réalisé au cours de l'année 1 et conseil en orientation.
<b>Territoire(s) d'expérimentation :</b> Les établissements de formation participants sont répartis dans toute la France, autant en zone rurale qu'en zone urbaine.
<b>Valeur ajoutée du dispositif expérimenté:</b> Bien souvent les jeunes sont pris en charge seulement lorsqu'ils se retrouvent sur le marché de l'emploi. Cette expérimentation permettra aux étudiants de préparer en amont leur insertion professionnelle (au moins deux ans avant la sortie du système scolaire) afin qu'ils trouvent ensuite un emploi correspondant à leurs qualifications plus rapidement et plus facilement. Ce projet permettra de faire connaître aux jeunes les différentes fonctions clés nécessaires à l'exercice d'un métier ; ils pourront également repérer leurs préférences dans l'exercice d'un métier et les comparer avec les exigences d'un profil type.
<b>Partenaires techniques opérationnels :</b> 1) partenaires initialement indiqués dans le projet : DGER ( <i>Direction Générale de l'Enseignement et de la Recherche du Ministère de l'Agriculture et de la Pêche</i> ), SRFD ( <i>Services Régionaux de la Formation et du Développement</i> ), DRIF ( <i>Délégués Régionaux chargés d'Ingénierie de la Formation</i> ) et le Réseau des chargés d'insertion des établissements de formation agricole. 2) partenaires effectifs de l'expérimentation : idem
<b>Partenaires financiers (avec montant):</b> Co financement APECITA à hauteur de 66 995 €
<b>Durée de l'expérimentation</b> <b>Durée initiale</b> : 28 juillet 2009 – 31 décembre 2011 <b>Durée effective</b> : suite à la signature de l'avenant n° 1 : 28 juillet 2009 – 15 septembre 2012
<b>LE PORTEUR DU PROJET</b>
<b>Nom de la structure : APECITA</b> <b>Type de structure</b> : Association Loi 1901.
<b>L'ÉVALUATEUR DU PROJET</b>
<b>Nom de la structure</b> : ENFA - Toulouse <b>Type de structure</b> : Etablissement public à caractère administratif (EPA)

**Proposition de plan à titre indicatif sachant que la structure générale et l'ensemble des items devront être traités.**

**Introduction :**

L'APECITA, à partir de son métier de base de placement-recrutement et donc de son rôle d'interface entre l'entreprise et le candidat, a élaboré une centaine de Profils-types de métiers pour les secteurs de l'agriculture, de l'environnement et de l'agroalimentaire.

La construction de ces profils de métiers intègre le modèle Hélios\_RH, outil acquis et utilisé par l'APECITA pour son activité de conseil en recrutement auprès des entreprises et des candidats à l'emploi.

Compte-tenu, à l'usage, de la pertinence et de l'originalité de cet outil, aussi bien au niveau du recrutement par les entreprises qu'au niveau du positionnement des candidats face au marché de l'emploi, l'APECITA a développé, à partir de celui-ci, un module de formation.

En plus, dans l'exercice de leurs missions, les conseillers de l'APECITA sont sollicités par les établissements de formation agricole pour préparer l'insertion professionnelle des apprenants.

Au cours de ces activités auprès des étudiants, l'APECITA a constaté, avec les enseignants, que les jeunes en fin de formation avaient, certes, acquis de nombreuses connaissances et compétences, mais qu'un manque de connaissance des métiers ne leur permettait pas de se positionner sur tous les postes qui leur sont accessibles. En effet, bien souvent les jeunes diplômés ne sont pris en charge que lorsqu'ils se trouvent sur le marché de l'emploi ; la formation ProméthéPlus a pour objectif de leur permettre, dès la sortie du système scolaire, d'élargir leur champ de recherche en préparant en amont leur insertion professionnelle. Ils pourront ainsi trouver un emploi correspondant à leurs qualifications plus rapidement et plus facilement.

C'est dans ce cadre que le module de formation ProméthéPlus a été présenté à la Direction Générale de l'Enseignement et de la Recherche (DGER) du Ministère de l'Agriculture, qui a proposé qu'un test soit fait auprès de quelques classes d'élèves ingénieurs. Le bon accueil réservé à ces journées de formation a incité l'APECITA à réfléchir à une version destinée aux élèves en formation BTSA.

C'est pourquoi l'APECITA a répondu le 15 juin 2009 à l'appel à projet lancé par le Haut Commissaire à la Jeunesse dans le cadre du programme national d'expérimentations en faveur des jeunes en proposant le projet « ProméthéPlus : le + pour l'insertion professionnelle des BTSA. ».

**I. Rappel des objectifs et du public visé par l'expérimentation**

**A. Objectifs de l'expérimentation**

Ce projet avait pour objectif de permettre aux apprenants d'approcher les métiers autrement, de réfléchir puis d'agir pour réussir leur orientation puis leur insertion professionnelle.

A cet effet, l'expérimentation a été mise en place pour :

- Permettre à chaque participant de s'approprier la logique d'une méthodologie novatrice en matière de présentation des métiers.
- Formaliser les connaissances concernant :
  - o le fonctionnement de l'entreprise.
  - o les contours quantitatifs et qualitatifs des postes de travail (métiers)
- Entreprendre une application concrète de la méthode pour la recherche d'emploi :
  - o positionnement individuel (apprécier ses préférences personnelles, ses aptitudes, ses attitudes, ses compétences,...)
  - o comparer ces préférences personnelles face aux exigences des métiers.

**B. Public visé et bénéficiaires de l'expérimentation par l'expérimentation (analyse quantitative et qualitative)**

**1. Public visé :**

Les élèves des classes de BTSA options : Industries Agroalimentaires, ACSE (Analyse et conduite des systèmes d'exploitation), Services en Milieu Rural, Gestion et Protection de la Nature. 80 classes (environ

1200 élèves) étaient retenues sur l'ensemble de la France, 76 (pour un total de 1247 élèves) ont participé à l'expérimentation. Les mêmes élèves devaient participer à la suite de l'expérimentation sur la deuxième année.

## 2. Bénéficiaires directs :

### 2.1. Statistiques descriptives

#### Restitution du porteur de projet

#### Annexe 1 - Public visé par l'expérimentation - Bénéficiaires et territoire d'intervention

Numéro du projet		AP1_401				
		Bénéficiaires prévus pour toute la durée de l'expérimentation	Bénéficiaires entrés l'année 1	Bénéficiaires entrés l'année 2	Bénéficiaires entrés l'année 3	Bénéficiaires entrés pendant toute la durée de l'expérimentation
<b>Bénéficiaires directement touchés par l'action</b>						
Jeunes		1200	1247*			
Adultes						
<b>Nombre total de bénéficiaires</b>						
<b>Nombre d'abandons ou exclusions</b>						
		Bénéficiaires prévus pour toute la durée de l'expérimentation	Bénéficiaires entrés pendant toute la durée de l'expérimentation			
<b>Caractéristiques des bénéficiaires directement touchés par l'action à l'entrée du dispositif</b>						
<b>1. Jeunes</b>						
<b>Âge</b>						
Moins de 6 ans						
6-10 ans						
10-16 ans						
16-18 ans						
18-25 ans			1247			
Autres : ( <i>préciser</i> )						
Autres : ( <i>préciser</i> )						
<b>Situation</b>						
Elèves en pré-élémentaire						
Elèves en élémentaire						
Collégiens						
Lycéens en LEGT						
Lycéens en lycée professionnel						
Jeunes apprentis en CFA						
Étudiants du supérieur			1247			
Demandeurs d'emploi						
Actifs occupés						
Autres : ( <i>préciser</i> )						
Autres : ( <i>préciser</i> )						
<b>Niveau de formation</b>						
Infra V						
Niveau V						
Niveau IV						
Niveau III			1247			
Niveau III						
Niveau I						
<b>Genre</b>						
Filles			576			
Garçons			671			
<b>2. Adultes</b>						
<b>Qualité</b>						
Parents						
Enseignants						
Conseillers d'orientation-psychologues						
Conseillers principaux d'éducation						

Conseillers d'insertion professionnelle		
Animateurs		
Éducateurs spécialisés		
Autres : (préciser)		
Autres : (préciser)		

	Prévision initiale	Réalisation
<b>Echelle et territoire d'intervention de l'action mise en place</b>		
<b>1. L'action que vous menez dans le cadre de cette expérimentation est-elle à l'échelle :</b>		
Communale (une ou plusieurs communes dans un même département) Départementale (un ou plusieurs départements dans une même région) Régionale (une seule région) Inter-régionale (2 et 3 régions) Nationale (plus de 3 régions) ?	Nationale	Nationale
<b>2. Votre territoire d'intervention inclut-il des quartiers politique de la ville ?</b>		
Oui, la totalité de mon territoire d'intervention est en quartiers politique de la ville Oui, une partie de mon territoire d'intervention est en quartiers politique de la ville Non, mon territoire d'intervention n'inclut pas de quartiers politique de la ville	Oui, une partie de mon territoire	Oui, une partie de mon territoire

<b>Remarques</b>	*La première année ce sont 1247 élèves qui ont participé à l'expérimentation. La deuxième année, l'expérimentation se poursuivait avec les mêmes élèves mais 165 élèves avaient abandonné la formation ou étaient absents pour la deuxième journée. Donc sur l'ensemble des élèves, 1082 ont participé à la totalité de l'expérimentation
------------------	---

## 2.2. Analyse qualitative

Le public visé par l'expérimentation était des apprenants en BTSA 1ère année dans les options STA (Sciences et Technologies des Aliments), ACSE (Analyse et conduite des systèmes d'exploitation), SMR (Services en milieu rural) et GPN (Gestion et Protection de la nature). Ce choix a été fait en accord avec la DGER, partenaire du projet. Lors de l'appel à projet, le nombre d'élèves concernés avait été évalué à 1200. En fait ce sont 1247 élèves qui ont participé à la première phase de l'expérimentation. Le projet prévoyait que ces mêmes élèves participeraient à la deuxième phase ; cependant seulement 1082 élèves ont été revus en BTSA 2<sup>e</sup> année. 4 classes n'ont pas pu organiser la deuxième rencontre et de plus, quelques élèves avaient abandonné la formation ou étaient absents pour des causes diverses. L'expérimentation s'est déroulée sur l'ensemble de la France métropolitaine et les classes ont été choisies tant dans les établissements d'enseignement publics que privés. Au total, ce sont 77 classes qui ont participé. Les caractéristiques du public n'ont pas changé durant toute la phase d'expérimentation et nous n'avons pas noté de différences géographiques.

Le repérage des classes participantes s'est fait dans chaque région en collaboration avec les Services Régionaux de la Formation, partenaires de l'opération, qui ont informé les établissements de formation. Ce sont ensuite les conseillers APECITA, qui ont assuré les contacts pour l'organisation des journées et la diffusion de l'information.

Les responsables de formation et/ou d'insertion des établissements concernés ont, dans leur grande majorité, répondu favorablement à la mise en place de ce dispositif expérimental et qui leur permettait de répondre sans frais à la mission d'insertion professionnelle qui est inscrite dans les programmes des classes de BTS (module M11 des référentiels rénovés).

Cependant les établissements de formation vont devoir trouver des moyens de financement pour intégrer ce type de dispositif dans leurs programmes.

Les conseillers APECITA ont l'habitude de rencontrer les jeunes apprenants, mais durant cette expérimentation, ils ont pu passer plus de temps avec eux et les échanges plus nombreux ont permis de mieux cerner les attentes des élèves en matière d'insertion professionnelle.

### 3. Bénéficiaires indirects :

- les responsables de formation et les enseignants qui ont découvert des méthodes et outils pour faciliter l'insertion professionnelle des jeunes
- les professionnels qui verront des jeunes répondre plus favorablement à leurs offres car ils auront une meilleure connaissance du fonctionnement de l'entreprise et des métiers.

## II. Déroulement de l'expérimentation

### A. Actions mises en œuvre

*Insérez ici le tableau figurant en annexe 2*

**Restitution finale du porteur de projet**  
**Annexe 2 - Calendrier de déroulement de l'expérimentation - Actions mises en œuvre**

Numéro du projet	AP1_401								
	Description synthétique de chaque action	Spécifique au caractère expérimental du projet (oui/non)	Durée en mois	Ressources humaines mobilisées			Ressources matérielles mobilisées		
Effectifs				ETP	Type de personnel concerné (qualifications)	Achats	Prestations de services	Autre (préciser)	
<b>1. Préparation du projet</b>	<i>Du 15 septembre 2009 au 31 décembre 2009</i>								
Action n°1	Rencontre avec la DGER (Direction Générale de l'Enseignement et de la Recherche) : présentation de l'expérimentation et mise en place du dispositif de diffusion de l'information dans les régions.	oui	1 mois et 1 jour (30,8 jours ouvrables)	19	1,5	Cadres et agents de maîtrise	Reprographie	Frais de déplacements	
Action n°2	Mise au point du dispositif avec l'évaluateur : l'ENFA de Toulouse	oui							
Action n°3	Elaboration et mise au point des outils nécessaires à l'expérimentation	oui							
Action n°4	Formation des conseillers APECITA à l'utilisation de l'outil "ProméthéPlus"	oui							
Action n°5	Contact avec les SRFD (Services Régionaux de la Formation et du Développement) et les centres de formation pour la programmation des interventions.	non							
Action n°6									
Action n°7									
Action n°8									
Action n°9									
Action n°10									

## Fonds d'expérimentations pour la jeunesse

<b>2. Lancement de l'expérimentation</b>	<i>1er janvier 2010 au 30 juin 2011</i>								
Action n°1	Préparation des documents et des interventions par les conseillers APECITA en charge de l'animation des formations	non							
Action n°2	Intervention d'une journée par classe de BTSA 1ère année sélectionnée sur les thèmes : découvrir les fonctions de l'entreprise, décrypter les profils métiers, première approche de positionnement individuel	non	8,5 mois (254 jours ouvrables)	19	11	Cadres et agents de maîtrise	Reprographie	Frais de déplacements	
Action n°3	Suivi de l'accompagnement et conseil en orientation : intervention auprès des classes de BTSA 2e année qui ont participé à l'action 2	non							
Action n°4									
Action n°5									
Action n°6									
Action n°7									
Action n°8									
Action n°9									
Action n°10									
<b>3. Achèvement de l'expérimentation</b>	<i>1er juillet 2011 - 31 décembre 2011</i>								
Action n°1	Bouclage du dossier et réunion débriefing des animateurs sur l'opération		0,5 mois (14 jours ouvrables)	12	0,6	Cadres et agents de maîtrise		Frais de déplacements	
Action n°2									
Action n°3									
Action n°4									
Action n°5									
Action n°6									
Action n°7									
Action n°8									
Action n°9									
Action n°10									
<b>4. Achèvement de l'évaluation</b>	<i>septembre-12</i>								

Le projet expérimental s'est déroulé comme prévu lors de l'appel d'offres ; seuls quelques ajustements ont été nécessaires au niveau de la répartition du temps passé, en partie dus au démarrage tardif de l'expérimentation et en raison du déroulement sur les années scolaires et non les années civiles.

### B. Partenariats

#### 1. Partenaires opérationnels

Nom de la structure partenaire	Rôle dans l'expérimentation
DGER (Direction Générale de l'Enseignement et de la Recherche du Ministère de l'Agriculture et de la Pêche)	Les partenaires ont participé principalement à la mise en place du projet. Pour la réalisation de l'action, les conseillers APECITA ont été directement en contact avec les chefs d'établissements et les enseignants concernés.
SRFD (Services Régionaux de la Formation et du Développement)	
DRIF (Délégués Régionaux chargés d'ingénierie de la Formation)	
Le réseau des chargés d'insertion des établissements de formation	

L'APECITA travaillait déjà en partenariat avec les structures citées ci-dessus avant la mise en place du projet, ces relations se poursuivront donc à l'issue de la période expérimentale.



### Partenaires financiers

Financements	Part de ces financements dans le budget total de l'expérimentation (hors évaluation) en %
Fonds d'expérimentations pour la jeunesse	60%
Cofinancements extérieurs à la structure	Pas de cofinancement extérieur
Autofinancement	40%

### C. Pilotage de l'expérimentation

#### Composition du comité de pilotage :

- Marie Automne THEPOT, chef de la mission d'animation du Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse, Haut Commissariat à la Jeunesse
- Jean-François MARCEL, ENFA
- Lucie AUSSEL, ENFA
- Gilles TATIN – DRAAF SERFD Centre en tant de responsable des DRIF
- Nathalie PRUDON-DESGOUTTES – DGER
- Françoise ROSSI – DGER
- Jean-Claude DAIGNEY – UNMFREO
- Philippe PELVET, directeur de l'APECITA
- Véronique JAN, déléguée régionale APECITA, représentant le groupe de travail sur l'outil ProméthéPlus
- Gisèle LEVEQUE, déléguée régionale APECITA, coordinatrice du projet.

Le comité de pilotage a été invité deux fois à se réunir. Une seule réunion a pu se tenir, la seconde a été annulée en raison de l'absence ou de la non disponibilité d'une grande partie des membres du comité et en particulier des représentants des deux ministères. Il faut préciser que les difficultés à réunir le comité de pilotage sont aussi liées aux changements et restructurations des services intervenus au Ministère de l'Agriculture et au Haut Commissariat à la Jeunesse.

#### Les outils du pilotage

- Documents administratifs :
  - feuille de présence
  - fiche de suivi du temps passé
  - fiche de suivi des classes avec indication du nombre d'élèves
  - fiche de dépenses (frais de déplacements et de missions)
- L'enquête faite auprès de tous les conseillers APECITA participant à l'action pour recueillir leurs constats sur les thèmes suivants :
  - la préparation des journées
  - le déroulement des sessions de formation
  - l'intérêt et la participation des élèves
  - les conditions de réussite des journées de formation

### III. Enseignements généraux de l'expérimentation

#### A. Analyse du dispositif expérimenté

##### Description du dispositif

Le dispositif testé consiste principalement à préparer les jeunes apprenants à leur insertion professionnelle au cours de journées de formation centrées sur ce thème. L'action s'est déroulée en quatre phases :

**Phase 1** : préparation de l'expérimentation avec les responsables des établissements scolaires, les équipes enseignantes et les chargés d'insertion.

**Phase 2** : intervention d'une journée par classe sélectionnée, sur les thèmes :

- découvrir les fonctions de l'entreprise
- décrypter les profils métiers ; relier les fonctions-clés de l'entreprise aux profils métiers ; construire un profil métier ; intégrer les profils métiers de l'APECITA
- première approche de positionnement individuel : identifier ses préférences personnelles dans le travail, mesurer leur adéquation avec les priorités des profils métiers

**Phase 3** : développement du positionnement individuel : tests et analyses personnalisées.

**Phase 4** : suivi de l'accompagnement réalisé au cours de l'année 1 et conseil en orientation et application directe à la recherche d'emploi.

A noter que la phase 3 n'a été testée qu'avec une partie des bénéficiaires de l'expérimentation.

### **Détail des journées types de formation des phases 2 et 4**

#### **Journée 1 :**

	<b>Objectif</b>	<b>Contenu</b>	<b>Durée</b>	<b>Moyens pédagogiques</b>
Introduction	Préciser le cadre de la journée et mobiliser les jeunes	Présentation du projet (historique et objectif, de l'APECITA, du contenu de la formation et des outils	¼ h	Document powerpoint
Chapitre 1 : les fonctions dans l'entreprise	Trouver et comprendre les fonctions essentielles de l'entreprise : - Identifier les différentes missions - Se positionner par rapport à une mission - comprendre la complémentarité des fonctions	- Etude de cas  - Positionnement sur une fonction préférée - Synthèse	2 h ¾	- Travail en petit groupe (distribution de fiche de cas) - Travail individuel (fiche à remplir) - Débriefing en grand groupe (méthode des « post-il/métoplans »)
Chapitre 2 : les profils métiers	Comprendre la représentation d'un métier en « profil métier » : plusieurs fonctions prioritaires dans un même métier	- Présentation et explication d'une fiche fonction - Travail par groupe sur une fiche fonction - Mise en commun des travaux des groupes - Construction d'un graphique « profil métier »	2 h	- Travail en petit groupe (distribution d'une fiche exemple, d'une fiche à remplir, d'une liste guide de mots clefs)  - Construction des graphiques sur excel
Chapitre 3 : Positionnement individuel	Initier une démarche de réflexion et de positionnement sur des fonctions de l'entreprise	Réalisation d'un test permettant de déterminer ses axes de personnalité à partir des préférences au travail	1 h	Travail individuel Discussion en grand groupe sur les résultats obtenus
Conclusion				

A l'issue de cette journée, les étudiants d'une classe par région ont été invités à approfondir le positionnement individuel en réalisant le test TMI (Team Management System) qui permet de définir les préférences au travail.

**Journée 2**

	<b>Objectif</b>	<b>Contenu</b>	<b>Durée</b>	<b>Moyens pédagogiques</b>
Introduction	Rappel de la première session et programme de la seconde	Rappel des différentes parties et réponse aux questions éventuelles	¼ h	Diaporama
Chapitre 1	Réappropriation de la roue TMS et approfondissement Application au parcours personnel de l'étudiant	- Les fonctions clés de la roue - Construction du profil du stage BTS des étudiants ou de job d'été	1 h 30	Exercice collectif  Exercice individuel sur document
Chapitre 2	Assimiler la démarche et l'appliquer à la recherche d'emploi	Construction du profil correspondant à une offre d'emploi	1 h	Exercice collectif à partir de documents et projection
Conclusion générale	Préciser aux étudiants qu'une bonne connaissance du fonctionnement de l'entreprise et des métiers facilitera leur recherche d'emploi	Lien avec le marché de l'emploi	¼ h	Diaporama

**Analyse du dispositif**

Les élèves ont pu être surpris par cette approche innovante de la préparation à l'insertion professionnelle, plus habitués à un travail sur les outils de recherche d'emploi (lettre, cv, entretien) et à une présentation des métiers et des entreprises sous forme d'organigramme ; cependant la majorité d'entre eux a joué le jeu et a apprécié l'analyse des postes telle qu'elle est présentée dans l'action mais aussi cette première approche d'un positionnement individuel. Ils ont compris que la phase de connaissance de soi était importante et que les activités professionnelles ne se résumaient pas à des aspects techniques. Ils retiendront également la complémentarité des fonctions dans l'entreprise et l'intérêt de l'analyse des offres d'emploi avant l'envoi d'une candidature.

La réflexion initiée pendant ces journées d'intervention permettra aux apprenants de mieux définir leur projet professionnel.

Il semble que l'outil « ProméthéPlus » réponde à un besoin que ce soit pour les apprenants ou pour les enseignants, mais les attentes étant parfois divergentes selon les classes et les options, il faudra envisager d'affiner et d'adapter le contenu en fonction du public, en particulier sur la partie la plus conceptuelle.

**B. Enseignements et conditions de transférabilité du dispositif****1. Public visé**

Le public visé a été assez facilement atteint étant donné que la participation à ces interventions avait un caractère obligatoire pour les élèves des classes participant à l'action.

Les contacts pour la mise en place des interventions ont été facilités par le fait que les structures dirigeantes de l'enseignement agricole (régionales et nationales) étaient partenaires du projet mais aussi grâce aux relations établies depuis de nombreuses années par les conseillers APECITA avec les centres de formation et leurs dirigeants et enseignants.

Dans le cadre de l'expérimentation, c'est le public Bac+2 qui était visé. Il pourrait concerner également toutes les formations supérieures professionnelles à Bac+2 qu'elles soient de type scolaire ou universitaire, en formation initiale ou en apprentissage. Par contre, un développement vers des niveaux inférieurs à Bac+2 paraît peu judicieux ou nécessiterait une modification importante du contenu.

En ce qui concerne la phase 4, intervenant en 2<sup>e</sup> année, nous pensons qu'il est souhaitable qu'elle arrive après le stage pour une meilleure réceptivité des élèves.

## **2. Actions menées dans le cadre du dispositif testé**

Pour assurer la réussite de ces interventions, il est nécessaire, tout en restant sur le dispositif général préétabli, d'adapter le contenu en fonction :

- des options de la formation : par exemple, on ne traitera pas le sujet exactement de la même manière (en ce qui concerne l'enseignement agricole) avec des BTSA STA qui vont plutôt travailler dans l'industrie qu'avec des BTSA GPN qui vont se tourner principalement vers des structures associatives ou des collectivités ou avec des BTSA ACSE qui vont devenir employeurs.
- du niveau de formation du public
- des attentes de l'établissement, des enseignants et des jeunes participants.

De plus l'extension de ce dispositif à des formations de l'Education nationale, nécessitera une déclinaison par secteur d'activités avec la construction préalable des profils métiers.

## **3. Partenariats, coordination d'acteurs et gouvernance**

Pour un développement large du dispositif, le partenariat avec les structures hiérarchiques de l'enseignement :

- *Ministère de l'Agriculture, Services Régionaux de la Formation et de l'Emploi pour l'enseignement agricole*
- *Ministère de l'Education Nationale, Rectorat et Inspection d'Académie pour l'Education Nationale* semble incontournable, particulièrement pour des raisons de crédibilité et de financement. En effet, un dispositif et un contenu validés par les plus hautes instances de l'enseignement accroîtra la valeur pédagogique des interventions ; ainsi les enseignants seront plus enclins à utiliser ces interventions dans le cadre de leur mission de préparation à l'insertion professionnelle de leurs élèves.

La mise en place de comités de pilotage régionaux paraît judicieuse pour animer et conduire des dispositifs de ce type. Ils regrouperaient les instances régionales de l'enseignement, les représentants des établissements concernés, les chargés d'insertion de ces établissements, des enseignants et des représentants des élèves.

## **4. Impacts sur la structure**

Les impacts sur la structure sont importants :

- développement des contacts avec les services publics régionaux en charge de la formation et avec les centres de formation lors de la mise en place de l'action, d'où une meilleure connaissance des attentes en matière d'insertion professionnelle mais aussi l'acquisition de nouvelles informations en ce qui concerne l'appareil de formation.
- maîtrise de nouvelles pratiques et de nouveaux outils dans le cadre de la préparation à l'insertion professionnelle des jeunes, avec une approche novatrice de ce thème.

## **Conclusion :**

Cette expérimentation qui visait à apporter aux jeunes apprenants une meilleure connaissance du fonctionnement de l'Entreprise, des métiers et de leurs fonctions prioritaires, tout en déclenchant chez eux une réflexion sur leur propre positionnement, nous semble tout à fait adaptée aux enjeux qui attendent les jeunes à la fin de leur formation.

En effet, les jeunes auront acquis pendant leurs études un savoir, pendant leurs stages, un savoir-faire qu'ils ont souvent des difficultés à faire valoir lorsqu'ils démarrent une recherche d'emploi. Ce dispositif leur permettrait aussi de palier au fait qu'ils ont du mal à trouver l'adéquation entre l'offre et leurs préférences au travail et à la démontrer.

L'expérience des conseillers de l'APECITA acquise dans l'exercice de leurs différentes missions (placement, conseil et orientation) les amènent à penser que des dispositifs de type « ProméthéPlus » faciliteraient la réussite de l'insertion professionnelle des jeunes.

**Annexes obligatoires à joindre au fichier :****Tableau 1 sur les publics****Tableau 2 sur les actions****Tableau 3 sur les outils développés dans le cadre de l'expérimentation**

**Restitution finale du porteur de projet**  
**Annexe 3 - Liste des outils développés dans le cadre de l'expérimentation**

Numéro du projet		AP1_401			
Nom de l'outil	Fonction	Utilisateurs ou destinataires	Format (papier, électronique, etc.)	Transférable (oui/non)	
1	Cas entreprises	Exercice - étude de cas	Apprenants	papier + électronique	oui
2	Cas entreprises- formateur	Exercice - corrigé	Formateur	papier + électronique	oui
3	Cas entreprises indices	Exercice - étude de cas	Apprenants	papier + électronique	oui
4	Fiche "les 12 fonctions clés"	Support d'exercice	Apprenants	papier + électronique	oui
5	Fiche "mots clés"	Support d'exercice	Apprenants	papier + électronique	oui
6	Fiche "mots clés" formateur	Corrigé	Formateur	papier + électronique	oui
7	Fonction fiche exercice - Exercice de positionnement individuel - Construction de profils	Exercices - Documents à compléter	Apprenants	papier + électronique	oui
8	Rappel de la roue TMS - Profils métiers commentés - conclusion	Documents à distribuer	Apprenants	papier + électronique	oui
9	Feuille de présence - tableau de suivi nombre d'élèves - tableau de répartition des jours - tableau du temps passé	Documents administratifs	Formateur	papier + électronique	oui
10	Diaporama	Support de formation	Formateur et apprenants	powerpoint	oui
11	Déroulé de la formation	Fiche de procédures	Formateur	papier + électronique	oui

## Fonds d'expérimentations pour la jeunesse

Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative  
Secrétariat d'État chargé de la jeunesse et de la vie associative  
Direction de la jeunesse, de l'éducation populaire et de la vie associative

Mission d'animation du Fonds d'expérimentations pour la jeunesse  
95, avenue de France 75 650 Paris Cedex 13  
Téléphone : 01 40 45 93 22

<http://www.experimentationsociale.fr>

