



FEJ
FONDS
D'EXPÉRIMENTATION
POUR LA
JEUNESSE



Ministère des Sports, de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative
Direction de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative
Mission d'Animation du Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse
95, avenue de France – 75650 Paris cedex 13
www.experimentation.jeunes.gouv.fr



INTRODUCTION

Ce projet a été financé par le Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse dans le cadre de l'appel à projets n°AP3 lancé en décembre 2009 par le Ministère chargé de la jeunesse.

Le Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse est destiné à favoriser la réussite scolaire des élèves et améliorer l'insertion sociale et professionnelle des jeunes de moins de vingt-cinq ans. Il a pour ambition de tester de nouvelles politiques de jeunesse grâce à la méthodologie de l'expérimentation sociale. A cette fin, il impulse et soutient des initiatives innovantes, sur différents territoires et selon des modalités variables et rigoureusement évaluées. Les conclusions des évaluations externes guideront les réflexions nationales et locales sur de possibles généralisations ou extensions de dispositifs à d'autres territoires.

Le contenu de cette note n'engage que ses auteurs, et ne saurait en aucun cas engager le Ministère.

Ministère des Sports, de la Jeunesse, de l'Education Populaire et de la Vie Associative
Direction de la Jeunesse, de l'Education Populaire et de la Vie Associative
Mission d'Animation du Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse
95, avenue de France – 75650 Paris cedex 13
www.experimentation.jeunes.gouv.fr

Pour plus d'informations sur l'évaluation du projet, vous pouvez consulter le rapport d'évaluation remis au Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse par l'évaluateur du projet sur le site www.experimentation.jeunes.gouv.fr



FICHE SYNTHÉTIQUE DU PROJET

THÉMATIQUE	
Numéro du projet HAP_013	
LE DISPOSITIF EXPERIMENTÉ	
Titre : Apprenti'Bus	
Objectifs initiaux : Améliorer l'expression écrite, orale et corporelle des jeunes, Eveiller la curiosité et améliorer le savoir-être des jeunes, dans le but de participer à l'amélioration des résultats scolaires et de valoriser le travail, préalable indispensable à toute formation ou insertion professionnelle future.	
Public(s) cible(s) : Les jeunes de 7 à 12 ans issus d'environnements sociaux et familiaux fragiles et ayant des difficultés à communiquer à l'écrit et à l'oral. Prévision : 150 jeunes bénéficiaires en 2011/2012 et 300 jeunes en 2012/2013. Nous avons finalement constaté 367 bénéficiaires entrés dans le programme pendant l'expérimentation.	
Descriptif synthétique du dispositif expérimenté : L'Apprenti'Bus est un bus aménagé et équipé en salle de formation. Il se déplace tous les soirs à la rencontre des jeunes de quartiers difficiles, et propose des séances basées sur le jeu, avec des supports pédagogiques ludiques permettant aux enfants de trouver du plaisir dans leur apprentissage. Les axes de travail sont principalement : la communication écrite et orale avec prise de parole en public, la confiance en soi et l'aisance à l'oral, les méthodes d'apprentissage, la lecture et la compréhension, la connaissance du Monde et de la Culture Générale, et le « savoir-être ».	
Territoire(s) d'expérimentation : 8 territoires « Politique de la Ville » de Lyon et son agglomération prévus, 9 territoires réalisés	
Valeur ajoutée du dispositif expérimenté : Il n'existe pas aujourd'hui à notre connaissance, au cœur des quartiers sensibles, de programme spécifique dédié aux jeunes de 7 à 12 ans avec pour objectif l'amélioration de la communication des jeunes sous toutes ses formes (orale, écrite et gestuelle) Apprentissage transversal à toutes les matières scolaires. Programme ludique mettant l'enfant dans une dynamique positive et dans une ouverture vers le monde. Proximité forte avec l'environnement familial et scolaire de chaque enfant avec des visites des familles par exemple.	
Partenaires techniques opérationnels : (1) Partenaires initialement visés dans la convention : Les communes et leurs acteurs locaux, l'Education Nationale, les CPE, les enseignants et conseillers d'orientation. (2) Partenaires effectifs de l'expérimentation : Les opérationnels : Les communes ; Centres Sociaux ; écoles primaires, éducateurs ; salariés permanents de Sport dans la Ville : coordinateurs « professionnels », responsable de projet, chauffeurs de bus ; comité de pilotage ; Entreprises de soutien logistique du bus. Les prestataires : Les institutions culturelles.	
Partenaires financiers (avec montants): Le Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse (600 000€), des Fondations (113426€), notamment Free, Areva, Peugeot, Air France et La Poste, ainsi que le Fonds Decitre (23567€). Autofinancement	
Durée de l'expérimentation : (1) Durée initiale : 24 mois (2012-2013) et (2) Durée effective : 24 mois (2012-2013) Durée soutenue par le FEJ : 12/04/2012 au 31/12/2013	
LE PORTEUR DU PROJET	
Nom de la structure : Sport dans la Ville	Type de structure : Association
L'ÉVALUATEUR DU PROJET	
Nom de la structure : Espace Inter Initiatives (E2I) Type de structure : Structure privée	



PLAN DE LA NOTE DE RESTITUTION

Proposition de plan à titre indicatif sachant que la structure générale et l'ensemble des items devront être traités.

Sommaire (ajouter les numéros de pages correspondantes)

Introduction

I. Rappel des objectifs et du public visé par l'expérimentation

A. Objectifs de l'expérimentation

B. Public visé et bénéficiaires de l'expérimentation (analyse quantitative et qualitative)

1. Public visé
2. Bénéficiaires directs
 - 2.1. Statistiques descriptives
 - 2.2. Analyse qualitative
3. Bénéficiaires indirects

II. Déroulement de l'expérimentation

A. Actions mises en œuvre

B. Partenariats

1. Partenaires opérationnels
2. Partenaires financiers

C. Pilotage de l'expérimentation

D. Difficultés rencontrées

III. Enseignements généraux de l'expérimentation

A. Modélisation du dispositif expérimenté

B. Enseignements et conditions de transférabilité du dispositif

1. Public visé
2. Actions menées dans le cadre du dispositif
3. Partenariats, coordination d'acteurs et gouvernance
4. Impacts sur la structure

Conclusion



PLAN DE LA NOTE DE RESTITUTION

Introduction

Des inégalités de niveaux scolaires existent entre les jeunes dès le plus jeune âge. Les élèves entrent au CP avec des niveaux de compétences déjà très divers et les progressions à l'école primaire diffèrent selon le milieu d'origine de l'enfant, sa pratique - régulière ou non - de la langue française, et des conditions d'apprentissage dans lesquelles il se trouve.

Ces disparités à l'école élémentaire se traduisent en termes d'échec et de réussite aux évaluations nationales. Dans les zones sensibles, au sein desquelles Sport dans la Ville intervient, l'illettrisme atteint jusqu'à 18 % de la population soit le double de la moyenne nationale (INSEE).

A notre connaissance, il n'existe pas aujourd'hui de programme non scolaire dédié aux jeunes de 7 à 12 ans ayant pour objectif l'amélioration de la communication des jeunes sous toutes ses formes (orale, écrite et gestuelle) au cœur des quartiers sensibles.

L'association Sport dans la Ville a ainsi souhaité développer un programme dédié aux jeunes de 7 à 12 ans habitant des quartiers prioritaires de la Politique de la Ville. Afin de leur permettre d'améliorer leur expression orale, écrite et corporelle.

Ce projet est né d'un constat de terrain et de nombreux échanges avec les opérationnels de l'association et les jeunes des quartiers où nous sommes présents, ainsi qu'avec les partenaires et les municipalités des quartiers. Ce besoin se confirme par les études réalisées par l'Etat et l'Education Nationale sur l'illettrisme et sur les résultats scolaires, ainsi que par les échanges avec les enseignants.

Nous avons donc souhaité développer des activités pour eux et avec eux, afin d'établir une relation privilégiée et durable, et ainsi suivre et favoriser leur intégration sociale et professionnelle. La visite systématique de la famille de chacun d'eux nous permet d'initier un lien de confiance fort avec leur entourage et d'acquérir une légitimité indispensable. La démarche participative est essentielle dans le projet. Comme nous l'avons constaté sur nos terrains, ces jeunes ont un très fort besoin de mise en confiance et de valorisation. Ils font la vie du groupe par leur implication et leur travail comportemental. A nous de leur proposer un cadre interactif dans lequel ils peuvent agir en confiance (être acteurs) et qui les encourage fortement dans leur démarche. L'enjeu principal de cette relation est leur motivation à poursuivre leurs efforts.

L'objectif opérationnel de l'action est d'apprendre aux jeunes de 7 à 12 ans à s'exprimer et à écrire correctement. En effet, savoir s'exprimer et écrire correctement est un savoir transversal à toutes les matières scolaires ; il s'agit d'un savoir fondamental. Sport dans la Ville souhaite faire progresser les jeunes en communication écrite et orale, ainsi qu'en lecture, en les faisant travailler tout en s'amusant, dans un cadre différent et motivant.

Le but final de ce programme est de faciliter l'intégration sociale et professionnelle à venir des jeunes, en se basant sur un apprentissage régulier et suivi. Cette méthode permet en effet aux jeunes de s'épanouir et de gagner en confiance dans la durée, pour améliorer ensuite leurs résultats scolaires au fil du temps.

L'expérimentation du programme « Apprenti'Bus » s'est déroulée sur deux années (2012 et 2013). Il a été mis en œuvre dans une dizaine de quartiers prioritaires de la politique de la ville, dans l'agglomération lyonnaise :

- Lyon Mermoz (8ème arrondissement)
- Lyon la Duchère (9ème arrondissement)
- Lyon Vaise (9ème arrondissement)
- Ville de Décines
- Ville de Bron (quartier de Parilly)

- Ville de Bron (quartier de Terrailon)
- Ville de Vaulx-en-Velin (quartier du Mas du Taureau)
- Ville de Vaulx-en-Velin (quartier de la Grappinière)
- Ville de Rillieux-la-Pape (quartier de Ravel)
- Ville de Pierre Bénite (quartier des Hautes Roches)
- Ville de Givors (quartiers des Tours)
- Ville de Vaulx-en-Velin (quartier de la Grappinière)
- Ville de Villeurbanne



I. Rappel des objectifs et du public visé par l'expérimentation

A. Objectifs de l'expérimentation

Afin de favoriser à terme, leur entrée en formation et leur insertion professionnelle, le programme « Apprenti'Bus » vise à améliorer la maîtrise des expressions écrites, orales et corporelles des jeunes de Sport dans la Ville, âgés de 7 à 12 ans, et qui habitent dans les quartiers prioritaires de la ville. La maîtrise de ces fondamentaux nous paraît être un préalable indispensable à toute formation ou insertion professionnelle future.

Les objectifs du programme « Apprenti'Bus » sur 2 ans sont les suivants :

1. Améliorer l'expression écrite, orale et corporelle des jeunes.
2. Positionner favorablement le jeune dans un processus d'apprentissage.
3. Participer à l'amélioration des résultats dans le cadre scolaire (savoirs et savoirs-être).
4. Développer la capacité de réflexion et de curiosité des jeunes.
5. Familiariser les enfants aux nouvelles technologies d'information et de communication.
6. Agir sur la confiance en soi et la valorisation de soi.
7. Favoriser l'implication des parents et la valorisation du travail des jeunes auprès d'eux.

Pour cela, l'objectif opérationnel de l'action est d'apprendre aux jeunes de 7 à 12 ans à s'exprimer et à écrire correctement. En effet, savoir s'exprimer et écrire correctement est un savoir transversal à toutes les matières scolaires ; il s'agit d'un savoir fondamental. Sport dans la Ville souhaite faire progresser les jeunes en communication écrite et orale, ainsi qu'en lecture, en les faisant travailler tout en s'amusant, dans un cadre différent et motivant.

Le but final de ce programme est de faciliter l'intégration sociale et professionnelle à venir des jeunes, en se basant sur un apprentissage régulier et suivi. Cette méthode permet en effet aux jeunes de s'épanouir et de gagner en confiance dans la durée, pour améliorer ensuite leurs résultats scolaires au fil du temps.

B. Public visé et bénéficiaires de l'expérimentation (analyse quantitative et qualitative)

1. Public visé

Les publics visés sont les jeunes âgés de 7 à 12 ans issus de quartiers « Politique de la Ville » de l'agglomération lyonnaise, ayant de grandes difficultés d'expression écrite et orale, et grandissant dans un environnement (social et familial) non propice à son évolution.

Ce public visé représente une partie du public cible habituel de notre structure, puisqu'il est composé de jeunes de 7 à 25 ans issus des quartiers prioritaires « Politique de la Ville » de la Région Rhône-Alpes.

Public visé chiffré : 150 jeunes en 2012 et 300 jeunes en 2013.

2. Bénéficiaires directs

2.1. Statistiques descriptives

Les jeunes participant au programme « Apprenti'bus » ont pour caractéristiques :

- d'être directement issus du quartier où le centre de Sport dans la Ville voit le jour.
- de provenir d'environnements sociaux et familiaux très fragiles où le chômage est élevé.

- de très peu sortir de leur quartier et d'avoir une ouverture au monde limitée.
- d'avoir une mauvaise connaissance et utilisation de la langue française, et de façon plus générale des difficultés à communiquer à l'écrit et à l'oral

On constate que le public majoritaire de l'Apprenti'Bus est composé des jeunes de 10 ans (25%) étant à l'école primaire. On constate également une majorité de garçons, effet lié à l'origine des jeunes provenant des terrains de sport de Sport dans la Ville. Cependant le nombre de filles reste important avec 22% des enfants, et en croissance continue d'année en année avec une volonté de mixité au sein du programme.

Restitution du porteur de projet
Annexe 1 - Public visé par l'expérimentation
Nombre et caractéristiques des bénéficiaires et territoire d'intervention

Numéro du projet	HAP_013	Nom de la structure porteuse de projet	SPORT DANS LA VILLE		
	Bénéficiaires entrés l'année 1	Bénéficiaires entrés l'année 2	Bénéficiaires entrés l'année 3	Bénéficiaires entrés pendant toute la durée de l'expérimentation	Bénéficiaires ayant abandonnés ou ayant été exclus en cours de dispositif
Nombre de bénéficiaires directement touchés par l'action					
Jeunes	120	182	65	367	
Adultes					
Nombre total de bénéficiaires	120	182	65	367	0

Bénéficiaires entrés pendant toute la durée de l'expérimentation	
Nombre de bénéficiaires directement touchés par l'action à l'entrée du dispositif, par caractéristiques	
1. Jeunes	
Âge	
Moins de 6 ans	
6-10 ans	237
10-16 ans	130
16-18 ans	
18-25 ans	
Autres : (préciser)	
Autres : (préciser)	
Situation	
Elèves en pré-élémentaire	
Elèves en élémentaire	341
Collégiens	26
Lycéens en LEGT	
Lycéens en lycée professionnel	
Jeunes apprentis en CFA	
Étudiants du supérieur	
Demandeurs d'emploi	
Actifs occupés	
Autres : (préciser)	
Autres : (préciser)	
Niveau de formation	
Infra V	367
Niveau V	
Niveau IV	
Niveau III	
Niveau II	
Niveau I	
Sexe	
Filles	82
Garçons	285
2. Adultes	
Qualité	
Parents	
Enseignants	
Conseillers d'orientation-psychologues	
Conseillers principaux d'éducation	
Conseillers d'insertion professionnelle	
Animateurs	
Éducateurs spécialisés	
Autres : (préciser)	
Autres : (préciser)	

Réalisation	
Autre information concernant les bénéficiaires directement touchés par l'action à l'entrée du dispositif	
1. Les jeunes bénéficiaires sont-ils inscrits et suivis par la mission locale (ML) ?	
Oui, tous les bénéficiaires directs sont inscrits et suivis par la ML Oui, une partie des bénéficiaires directs est inscrite et suivie par la ML Non, aucun bénéficiaire direct n'est inscrit et suivi par la ML	Non, aucun bénéficiaire direct n'est inscrit et suivi par la ML
Echelle et territoire d'intervention de l'action mise en place	
1. L'action que vous menez dans le cadre de cette expérimentation est-elle à l'échelle :	
Communale (une ou plusieurs communes dans un même département) Départementale (un ou plusieurs départements dans une même région) Régionale (une seule région) Inter-régionale (2 et 3 régions) Nationale (plus de 3 régions) ?	Communale
2. Votre territoire d'intervention inclut-il des quartiers politique de la ville ?	
Oui, la totalité de mon territoire d'intervention est en quartiers politique de la ville Oui, une partie de mon territoire d'intervention est en quartiers politique de la ville Non, mon territoire d'intervention n'inclut pas de quartiers politique de la ville	Oui, la totalité de mon territoire

Remarques
L'expérimentation fonctionne sur le rythme de l'année scolaire.

2.2. Analyse qualitative

L'« Apprenti'Bus » est proposé sur 11 quartiers d'expérimentation de Sport dans la Ville.

Les jeunes de ces quartiers rencontrent davantage de difficultés et sont en plus grande précarité comparativement aux jeunes de l'unité urbaine de Lyon : un taux de chômage élevé chez les jeunes, un taux d'activité faible et une situation par rapport à l'emploi plus difficile pour ces jeunes, des niveaux de formation moins élevés, de nombreux jeunes issus de familles à bas revenus, une part élevée de familles composées de 6 personnes et plus, une part élevée de familles monoparentales.

Identification et sélection des enfants du programme « Apprenti'Bus » :

L'identification des jeunes rejoignant Sport dans la Ville se fait directement au cœur du quartier, par un travail de communication en pied d'immeuble, et par des actions ciblées de communication (en lien avec les municipalités d'accueil). Les jeunes rejoignent dans un premier temps nos séances d'animations socio-sportives puis intègrent, après un travail de sélection et d'accompagnement, le programme Apprenti'bus.

Tous les enfants qui rejoignent le programme Apprenti'Bus, sont inscrits dans l'un des centres sportifs de Sport dans la Ville. C'est au travers des activités sportives hebdomadaires proposées aux enfants, que leur identification pour rejoindre le programme Apprenti'bus s'effectue. Par les activités sportives, les équipes de Sport dans la Ville développent une relation de proximité privilégiée avec chaque enfant et sa famille. Au travers des visites de leur famille, effectuées tout au long de l'année par les permanents de l'association, nous parvenons à identifier assez facilement les enfants qui se trouvent en grande difficulté dans leur maîtrise de la lecture et de l'écriture à l'école. C'est sur la base de ces rencontres et des échanges réguliers que nous avons avec les familles que s'effectue la sélection des enfants qui intègrent le programme « Apprenti'Bus ».

- ⇒ Sélection des enfants ayant un besoin fondamental de soutien en expression écrite et orale grâce à une relation de proximité forte.

Démographie majoritaire :

Les jeunes de 10 ans sont les plus représentés. Ils représentent à eux-seuls un quart des enfants inscrits au programme. Mais le programme attire des enfants de 7 à 12 ans. Les entrées dans le programme sont très dynamiques et l'ensemble des sites voit la fréquentation des séances de l'Apprenti'Bus augmenter d'une année sur l'autre. De nouvelles séances ont été mises en place entre 2012 et 2013.

Les jeunes proviennent des terrains sportifs. Ils viennent souvent d'eux-mêmes voir le bus sur le bord du terrain par curiosité. Ils en ont souvent également entendu parler par les animateurs directement sur le terrain. Ils viennent encore par le bouche à oreille. Certains jeunes viennent à l'« Apprenti'Bus » par le bouche à oreille sans être sur les terrains. Si l'équipe de Sport dans la Ville juge que l'enfant a besoin de soutien, il peut exceptionnellement intégrer le programme, et il se trouve que généralement l'enfant adhère au programme sportif de Sport dans la Ville par la suite.

Hausse de la capacité d'accueil au cours de l'expérimentation :

Avec la mise en place d'un second bus en octobre 2012, Sport dans la Ville a fortement augmenté sa capacité d'accueil.

Impacts visibles sur le comportement des enfants :

Après un an à l'Apprenti'Bus, les jeunes sont plus participatifs et ont découvert le plaisir d'apprendre. Ils se rendent compte qu'ils peuvent avoir confiance en leur capacité d'apprendre. En

ce sens, leur confiance en eux a augmenté. Les jeunes prennent de plus en plus la parole devant le reste du groupe. Certains très timides ou renfermés en début d'année s'ouvrent peu à peu et se mettent à prendre la parole au milieu de leur groupe. Les équipes de Sport dans la Ville constatent clairement une amélioration de leur aisance à l'oral.

Il est nécessaire de s'inscrire dans une perspective à long terme dès qu'il s'agit d'expression écrite et orale. Les impacts majeurs du programme visibles à court terme, comme une année, concernent plutôt le comportement, tel que l'amélioration de la confiance en soi, du goût d'apprendre, de la motivation et de l'estime de soi.

3. Bénéficiaires indirects

Nous n'avons pas analysé les répercussions de notre action sur d'éventuels bénéficiaires indirects, dans le cadre de notre expérimentation.

II. Déroulement de l'expérimentation

A. Actions mises en œuvre

Pédagogie du programme « Apprenti'Bus »

Les enfants qui rejoignent le programme « Apprenti'Bus » ont en commun leur difficulté à lire, à écrire, et à se concentrer, ainsi qu'une réticence certaine vis-à-vis de l'enseignement académique. Afin de capter au mieux l'attention des enfants lors des séances de l'Apprenti'bus, et de permettre la progression de chacun dans sa maîtrise de l'expression écrite et orale, l'équipe de Sport dans la Ville s'est attachée à développer une pédagogie fondée sur :

1. des séances d'animation rythmées d'une heure.
2. des supports pédagogiques ludiques permettant aux enfants de trouver du plaisir dans leur apprentissage (ces supports sont conçus par Sport dans la Ville).
3. une dynamique de groupe qui facilite l'expression de tous et la mise en confiance de chacun.
4. l'utilisation de sujets et d'outils qui accrochent l'attention des enfants de manière immédiate et les poussent à participer avec enthousiasme et à être assidus aux séances.

L'ensemble des séances proposées est organisée selon des règles communes, exposées en début d'année et intégrées par le groupe. Ces règles permettent aux jeunes de développer leur capacité à évoluer au sein d'un groupe (relation aux autres, relation à l'adulte, prise de parole, respect des autres et bienveillance) tout en favorisant l'initiative et l'autonomie.

De plus, les intervenants (au nombre de 2 pour 10 à 12 enfants) animent les jeux et les activités avec une posture bienveillante, un accompagnement en petit groupe et une aide individualisée quand c'est souhaitable. Ils valorisent les progrès de tous.

Description détaillée des actions mises en œuvre pour la réalisation des objectifs

Le programme pédagogique innovant et ludique de « l'Apprenti'Bus » est proposé dans un bus aux couleurs de Sport dans la Ville, aménagé et équipé en salle de formation. Ce bus permet à Sport dans la Ville d'aller, tous les soirs de la semaine, à la rencontre des jeunes de quartiers différents. Il est stationné à proximité des centres sportifs de Sport dans la Ville, lieux sur lesquels les jeunes ont déjà l'habitude de se retrouver.

Les séances sont construites par Sport dans la Ville en alternant les moments de détente, avec des supports pédagogiques ludiques, et les moments plus formels, avec des rédactions d'articles journalistiques (conception d'un petit journal « Apprenti'bus » par exemple) et des ateliers ciblés. Le journal ainsi produit est orienté sur des thématiques sportives, mais aussi culturelles et en rapport avec la vie des quartiers.

Dans la continuité de ce travail, les jeunes utilisent l'outil vidéo afin d'améliorer leur expression orale et leur prise de parole en public. Nous organisons des échanges sur leur prestation devant la caméra. Il est particulièrement intéressant à cet âge de pouvoir se rendre compte de l'image que l'on renvoie de soi-même par sa façon de s'exprimer et sa gestuelle.

Le déroulement des séances offre à chaque enfant la possibilité de passer d'une activité à l'autre sans rupture. Les jeux pédagogiques (mots cachés, mots croisés, mots fléchés) permettent aux jeunes d'apprendre l'orthographe des mots et d'enrichir leur vocabulaire. Les quizz enrichissent leur culture générale. Le jeu « tabou » et l'organisation de débats d'idées sur des faits d'actualité améliorent leur prise de parole en public ainsi que leur vocabulaire. Tous ces jeux ont en commun la pratique de la lecture et de l'écriture sous une approche ludique, et permettent de mettre en pratique un vocabulaire de base et des règles grammaticales appris à l'école.

Les activités pédagogiques sont assurées le mercredi en journée ou en fin d'après-midi les jours de la semaine, généralement en face du terrain sportif de Sport dans la Ville et sont composées de séances de 1 heure pour des groupes d'une douzaine d'enfants. Ces séances sont élaborées et animées par les coordinateurs de Sport dans la Ville.

Pour plus de précision, voici les 7 axes de progression que nous mettons en œuvre dans notre programme :

1. Communication Ecrite

- a. Connaître les règles fondamentales de grammaire, d'orthographe et de syntaxe.
- b. Permettre à chacun de s'exprimer grâce à un vocabulaire riche et varié.
- c. Apprendre à utiliser un vocabulaire adapté à la situation, varier le vocabulaire utilisé selon le type d'écrit réalisé.
- d. Apprendre à structurer un texte et respecter les règles de forme propres à chaque type d'écrit.
- e. Acquérir une première compétence d'écriture et de rédaction tout en développant l'imagination (Expression écrite libre) et mettre en œuvre les compétences précédentes pour produire un texte avec consignes (Expression écrite avec contraintes).
- f. Produire, créer, modifier et exploiter un document écrit à l'aide d'un logiciel de traitement de texte.

2. Communication orale et prise de parole en groupe

- a. Etre capable de prendre part à une conversation et s'exprimer oralement en respectant les règles de prise de parole définies.
- b. Lors de la prise de parole pouvoir articuler et maîtriser son débit de parole.
- c. Utiliser l'intonation adéquate pour exprimer un message.
- d. Appréhender la gestion du stress et la confiance en soi.

3. Aisance à l'oral

- a. Améliorer l'expression corporelle.
- b. Emettre un avis positif / négatif, argumenter, gérer les temps de parole.
- c. S'exprimer devant un groupe en utilisant un vocabulaire riche et varié adapté à la situation.

4. Méthode d'apprentissage

- a. Apprendre en jouant : Découvrir une autre façon de travailler.
- b. Prendre en compte et accepter l'évaluation de l'autre pour progresser.
- c. Apprendre en groupe : donner une place, un rôle à chacun dans la réalisation collective.
- d. Utiliser les nouvelles technologies d'information et de communication pour apprendre.

5. Lecture et Compréhension

- a. Lire et comprendre les règles et les enjeux de l'ensemble des activités proposées (ou formuler correctement des questions en relation avec le sujet traité).
- b. Lire et comprendre un ouvrage documentaire de niveau adapté.
- c. Lire et pouvoir repérer des informations utiles à la rédaction des différents écrits.
- d. Présenter à l'oral ou l'écrit les éléments principaux d'un texte lu.
- e. Anticiper la suite d'un texte lu à partir de la connaissance que l'on a du sujet et du contexte.
- f. Proposer des réponses aux questions posées et savoir les justifier.

6. Connaissance du Monde et Culture Générale

- a. Revenir sur les savoirs fondamentaux vus en classe.
- b. Consolider les connaissances générales.
- c. Aborder des thèmes d'actualité ou de culture générale pour éveiller la curiosité du jeune et approfondir leurs connaissances.
- d. Familiariser le jeune aux nouvelles technologies d'information et de communication.

7. Savoir-Etre

- a. Agir sur l'assiduité et la ponctualité des jeunes.
- b. Apprendre à respecter l'autre.
- c. Apprendre à respecter les règles de politesse.
- d. Entreprendre une démarche créative et favoriser l'expression du jeune.

- e. Donner la possibilité au jeune d'acquérir plus d'assurance en permettant l'expression individuelle.

Nous nous intéressons également à l'environnement familial des jeunes. Les parents s'engagent à participer au programme en accompagnant l'enfant dans sa démarche, en l'encourageant et en acceptant la visite à leur domicile des coordinateurs de Sport dans la Ville. Un contrat moral est signé en début d'année avec les enfants et leurs parents afin de formaliser leur engagement dans le programme Apprenti'bus.

Le programme « Apprenti'bus » présente les caractéristiques suivantes :

1. L'apprentissage des techniques de communication (lire, écrire, parler, démontrer, organiser...) est transversal à toutes les matières scolaires, son apprentissage et sa maîtrise participent à la réussite générale de chaque enfant.
2. L'objectif pédagogique est aussi de mettre chaque jeune en situation de réussite, lui permettant de s'inscrire dans une dynamique positive en travaillant plus précisément à son ouverture sur le monde et à ses savoirs-être.
3. L'action éducative et sociale de Sport dans la Ville se construit dans une proximité très forte avec l'environnement familial et scolaire de chaque enfant. A titre d'illustration, toutes les familles des jeunes inscrits à Sport dans la Ville sont visitées chaque année par un permanent de l'association. Ces visites permettent de faire parfaitement connaître aux parents l'ensemble des actions que l'association propose à chaque enfant. Elles permettent également d'avoir une connaissance précise de l'environnement familial et scolaire de chaque jeune, et de construire avec les familles une relation durable de proximité et de confiance
4. Le programme Apprenti'bus s'inscrit en amont des programmes d'insertion professionnelle qui peuvent être proposés aux jeunes (que ce soient ceux de Sport dans la Ville ou ceux proposés par nos partenaires publics), et permet de corriger les lacunes de communication écrite et orale des enfants.

En dehors de ces créneaux d'animation, d'autres activités ont également été proposées, afin de fédérer les jeunes et d'éveiller leur curiosité intellectuelle. Ce sont également des activités supports pour les exercices mis en œuvre dans le bus :

- Création du « Kit Apprenti'Bus » remis à chaque jeune qui résume l'ensemble des activités réalisées pendant les séances.
- Des visites du musée des Beaux-arts tout au long de l'année : 80 enfants.
- Visites de la librairie Decitre en décembre 2012 et décembre 2013 : 10 enfants.
- Visite du Théâtre des Célestins en décembre 2012 : 15 enfants.
- Visites de l'aquarium de Lyon en mai 2012 et mai 2013 : 40 enfants.
- Visites d'une ferme pédagogique en juin 2012 et juin 2013 : 15 enfants.
- Participation à la journée caritative de Roland Garros grâce au Fonds PSA Peugeot Citroën en avril 2012 : 20 enfants.
- Participation à la Biennale d'Art Contemporain en octobre 2013 : 20 enfants
- Participation au Festival Lumière en octobre 2013 : 8 enfants
- Visite guidée de Lyon en novembre 2013 : 80 enfants
- Ateliers d'expression orale sur le campus de Vaise pendant les vacances de février : 40 enfants (utilisation de la vidéo).
- Evènements Apprenti'Bus en fin d'année scolaire 2012 et 2013 : environ 240 jeunes.

Restitution finale du porteur de projet
Annexe 2 - Calendrier de déroulement de l'expérimentation - Actions mises en œuvre

Numéro du projet	Description synthétique de chaque action	Durée en mois	Ressources humaines mobilisées			Ressources matérielles mobilisées		
			Effectifs	ETP	Type de personnel concerné (qualifications)	Achats	Prestations de services	Autre (préciser)
	HAP_013							
1. Préparation du projet	<i>du 12/04/2012 au 31/12/2013</i>							
Action n°1	Achat du bus		5		Directeur, équipe d'animation	Bus		
Action n°2	Aménagement du bus (Matériel, normes mécaniques, etc)	5	5		Directeur, équipe d'animation	Groupe électrogène	Travaux d'aménagement	
Action n°3	Travail avec l'équipe pédagogique et l'équipe terrain sur la sélection des jeunes	2	10		Directeur, équipe d'animation, responsable d'insertion			Locaux
Action n°4	Rédaction du programme pédagogique	2	5		Directeur, équipe d'animation			Locaux
Action n°5	Présentation du projet aux éducateurs et aux partenaires de l'association	2	5		Directeur, équipe d'animation			
Action n°6	Préparation du matériel pédagogique	2	5		Directeur, équipe d'animation	Matériel pédagogique		
Action n°7	Création des outils d'évaluation	2	5		Equipe d'animation			
Action n°8	Création et diffusion d'outils de communication	2	5		Chargée de communication		Impression graphisme	
2. Mise en œuvre du projet	<i>du 12/04/2012 au 31/12/2013</i>							
Action n°1	Entretien du bus	16	5		Directeur, équipe d'animation	Remplacement de matériel endommagé ou usé	Entretien mécanique	
Action n°2	Bilans mensuels et bi-annuels	16	5		Directeur, équipe d'animation			Locaux
Action n°3	Visite familles	16	4		Responsable d'insertion et l'équipe d'animation			Frais de déplacement
	CREATION DE SUPPORTS PEDAGOGIQUES							
Action n°4	Mise en place de 24 séances d'animation dans 12 quartiers	16	5		Directeur, équipe d'animation			Bus
Action n°5	Création de jeux éducatifs	16	5		Equipe d'animation	Matériel pédagogique		
Action n°6	Ateliers ludiques lors des tounois sportifs	16	5		Directeur, équipe d'animation			
Action n°7	Elaboration des 60 séances d'animations	12	4		Equipe d'animation			
	DECOUVERTE							
Action n°8	Sorties culturelles	24	10		Responsable d'insertion et l'équipe d'animation		Location cars, guide	
Action n°9	Camp d'hiver ski	0,25	8		Directeur, équipe d'animation et éducateurs sportifs	Maériel pédagogique	Moniteurs ESF	Forfaits, hébergement, transports
Action n°10	Camp d'été en Drôme Provençal	0,25	10		Directeur, équipe d'animation et éducateurs sportifs	Maériel pédagogique	Moniteur BE	Hébergement, transport
3. Achèvement du projet	<i>du 12/04/2012 au 31/12/2013</i>							
Action n°1	Evenèment de fin d'année	0,25	30		Directeur, équipe d'animation, responsables d'insertion, éducateurs sportifs	Matériel pédagogique	Location cars	Locaux
Action n°2	Evaluations biannuelles de la progression des jeunes et du comportement	0,5	5		Directeur, équipe d'animation			Ordinateurs, locaux
Action n°3	Bilans finaux	4	3		Responsables base de données			Ordinateurs, locaux
Action n°4	Bilan financier	4	2		Service Financier et Direction Financière			Ordinateurs, locaux

B. Partenariats

1. Partenaires opérationnels

Nom de la structure partenaire	Type de structure partenaire	Rôle dans l'expérimentation
Les élus et techniciens des villes partenaires	Communes	Coordination de l'action sur chacun des territoires
Musée des Beaux-Arts, Musée d'Art Contemporain, Festival Lumière, Musée de l'imprimerie, Fonds Decitre, Théâtre des Célestins,	Institutions culturelles	Visites dans des conditions privilégiées
Les Projets de Réussite Educative	Centres Sociaux	Coordination du suivi des jeunes
Les Ecoles Primaires	Partenaires Educatifs	Coordination du suivi des jeunes
Iveco, Gobillot, IMB	Entretien/Réparation du bus	Soutien logistique
Fnac, Fonds Decitre, Gibert Joseph, Fonds PSA Peugeot Citroën	Fondations Partenaires	Soutien logistique : dons de livre et d'ordinateurs Sorties dans des conditions privilégiées : invitation à Roland Garros
Véolia	Fondations Partenaires	Hébergement des bus

Il est important de noter que le projet a permis de pérenniser et renforcer les relations avec les partenaires de l'association. Nous avons l'habitude de travailler avec certains de ces partenaires et la mise en œuvre de ce projet a permis le renforcement de nos liens. Nous continuons d'ailleurs à capitaliser sur cette proximité renforcée.

Nous recherchons continuellement de nouveaux partenariats dans le but d'améliorer le fonctionnement de notre action, autant sur la diversité et la richesse des rencontres, et même des sorties proposées aux enfants, que sur les possibilités d'améliorations techniques et mécaniques liées à notre lieu d'accueil atypique, le bus.

La dynamique partenariale mise en place dans le cadre expérimental continuera à l'issue de la période expérimentale pour l'ensemble de nos actions.

2. Partenaires financiers

Financements	Part de ces financements dans le budget total de l'expérimentation (hors évaluation) en %
Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse	600000€ 44.5% prévu / 43,2% réalisé
Cofinancements extérieurs à la structure	<p>Fondation Areva : 35 000€</p> <p>Fondation Free : 34 426€</p> <p>Fondation Peugeot : 25 000€</p> <p>Fonds Decitre : en 2012 : 13 567€ et en 2013 : 10 000€</p> <p>Giforme : 10 000€</p> <p>Fondation Air France : 10 000€</p> <p>Fondation La Poste : en 2012 : 1 000€ et en 2013 : 8 000€</p> <p>Air Liquide : 8 000€</p> <p>Fondation SAP : 5 700€</p> <p>⇒ Total subventions privées intégralement dédiées à l' « Apprenti'bus » en 2012 et 2013 = 160 693€</p> <p>D'autres partenaires privés nous ont aidés à financer le programme « Apprenti'Bus » en soutenant les actions globales de Sport dans la Ville pour le reste de l'investissement.</p> <p>Prévu 2012-2013 : 747770€ => 55.5% Financement total réalisé: 789240€ => 56,8%</p>
Autofinancement	0%

C. Pilotage de l'expérimentation

Le pilotage de l'expérimentation s'est mené en interne par :

- Le Directeur Général de Sport dans la Ville, Philippe Oddou.
- Le Directeur Région Rhône-Alpes de Sport dans la Ville, Matthieu Vanot.
- Le Responsable du programme expérimenté « Apprenti'Bus », Delphine Duverger (Carole Portales en année 1).
- L'équipe « Apprenti'Bus » Vincent Royer, Chloé Monnet, Isma Talhi et Hafed Assaguiroui (ainsi que Laurie Girardot jusqu'en septembre 2013)

Notre Direction, ainsi que les équipes opérationnelles - animateurs, éducateurs et coordinateurs - a été régulièrement en contact avec les évaluateurs de E2I pour échanger sur le projet expérimenté.

De plus, sur chacun des territoires sur lesquels l'action a été expérimentée, des échanges ont eu lieu entre les opérationnels de Sport dans la Ville et les structures des territoires, les Communes, mais également les autres acteurs locaux comme les centres sociaux, les MJC, les écoles, pour définir la mise en place possible de partenariats, chaque territoire ayant ses particularités propres.

La première année de l'expérimentation, le pilotage de l'expérimentation avait pour principal objectif de partager l'état des lieux 2012 de l'expérimentation et de l'évaluation, et d'identifier les points de vigilance pour la suite de l'expérimentation. En 2013, il avait pour objectif d'étudier les adaptations mises en place et le rapport final de l'évaluation de l'« Apprenti'Bus » qui sera édité en 2014. Pour cela, E2I et Sport dans la Ville se sont réunis à plusieurs reprises dans les locaux de Sport dans la Ville, mais également dans les quartiers de mise en place de l'expérimentation et chez des familles participant au projet.

D. Difficultés rencontrées

Vous trouverez ci-dessous les principales difficultés rencontrées par nos équipes au cours de l'expérimentation, ainsi que les adaptations que nous avons mises en place pour y faire face.

- Logistique / Mécanique :

La principale difficulté rencontrée concerne l'utilisation et l'entretien des bus. En effet, l'action de l'Apprenti'Bus dépend entièrement du bon fonctionnement du bus pour se déplacer vers les quartiers sensibles et pour utiliser les technologies visuelles et sonores à l'intérieur du bus. Pour être à l'heure aux séances, il a été nécessaire d'anticiper les temps de déplacement selon les lieux et les horaires, mais également d'anticiper les problèmes mécaniques et pannes possibles, et d'apprendre à y faire face au mieux lorsque la situation se présente.

Nos chauffeurs de bus ont développé leurs connaissances techniques et mécaniques pour parer au mieux aux situations inattendues. Mais cette problématique reste pour nous la plus complexe à ce jour. Ils développent de plus en plus de partenariats pour réagir le plus rapidement possible aux imprévus.

Une autre problématique liée au bus est le lieu où se garer pour la réalisation des séances. Généralement il est possible de s'installer à côté des terrains de Sport dans la Ville, de façon visible, facilitant la communication du programme et des actions, ainsi que l'accessibilité pour les enfants.

Enfin, nous avons développé des partenariats dans les différents quartiers d'intervention pour bénéficier d'un lieu de substitution et d'accueil des enfants si le bus ne peut exceptionnellement pas se déplacer. Mais Sport dans la Ville fait son maximum pour que ces solutions de replis soit exceptionnelles et courtes parce que nous avons pu constater au cours de l'expérimentation que l'assiduité des enfants diminue très rapidement si le bus est absent trop longtemps. Cela nous confirme que le concept de l'« Apprenti'Bus » d'accueillir les enfants à l'intérieur d'un bus plaît vraiment aux jeunes.

- Capacité d'accueil :

L'utilisation d'un bus comme « salle de travail » impose de s'organiser autour d'un espace restreint. Le besoin est grand dans les quartiers sensibles. Il arrive que des enfants souhaitent intégrer le programme en cours d'année et que les séances soient complètes. En effet, le nombre de places à l'intérieur du bus est limité à 12 enfants par séance. Cette capacité d'accueil est donc limitée, mais le fait de travailler en petits groupes est une volonté de Sport dans la Ville pour effectuer des interventions de qualité, et offrir à chacun des jeunes un suivi individualisé qui contribue significativement à la mise en confiance.

Pour rentabiliser au mieux cet espace, nous avons donc programmé des séances sur l'ensemble des plages horaires auxquelles les enfants étaient disponibles, en fin d'après-midi après l'école et le mercredi en journée. Nous avons également acheté et aménagé un second bus, ce qui nous a permis de doubler notre capacité d'accueil.

Nous avons également déployé plusieurs séances dans les quartiers présentant des besoins prioritaires ou des demandes grandissantes. La fréquentation des enfants est en effet variable d'un quartier à l'autre, dépendant au départ principalement de l'implantation de Sport dans la Ville au sein du quartier. L'activité habituelle de Sport dans la Ville sur les terrains de sport est une vraie force pour le programme « Apprenti'Bus » qui se sert du lien de proximité déjà instauré, de sa connaissance des enfants, de leur famille et de leur environnement. Il est donc logique que dans les quartiers où Sport dans la Ville est moins installé et développé, l'implantation du programme « Apprenti'Bus » soit proportionnellement plus complexe.

- Différences d'âges et de niveaux scolaires :

Les séances regroupent des enfants d'âge et de niveau scolaire variés. C'est une difficulté pour l'organisation des séances, mais également une richesse pour les enfants. En effet, ils se motivent et se transmettent les uns aux autres en mettant en commun leurs connaissances. Cela leur permet de mettre en avant leurs possibilités. Cette différence - problématique complexe au premier abord - peut être finalement utilisée comme une force.

Pour pallier ces différences, les animateurs du programme ont développé des outils d'accompagnement - jeux et activités ludiques - adaptés à tout âge et à l'ensemble des divers niveaux scolaires. Par exemple, des activités basées sur des textes sont pré remplies pour les plus jeunes.

Enfin, dans certains quartiers où l'affluence était suffisante pour former 2 groupes, les séances ont été doublées, en instituant un groupe pour les 7-9 ans et un pour les 10-12 ans, et permettant de spécialiser encore davantage les activités. C'est le cas sur la plupart des territoires sur lesquels Sport dans la Ville intervient, soient Décines, Pierre-Bénite, Bron, Rillieux-la-Pape, Vaulx-en-Velin, Vaise, La Duchère et Mermoz. A Mermoz et à Vaise, une 3^{ème} séance a même été instaurée pour spécialiser davantage. Seul à Villeurbanne Saint-Jean, une seule séance est possible au regard du nombre potentiel d'enfants inscrits au programme, de même qu'à Givors pour une 1^{ère} année de mise en place de l'expérimentation.

On constate donc plus le nombre de séances augmente avec la mise en place de l'expérimentation, plus la spécialisation des séances devient possible.

- Difficultés de communication et de mise en place de partenariats :

Sport dans la Ville a la volonté d'établir davantage de liens avec les structures éducatives, notamment avec les écoles primaires. Malgré la volonté, il apparaît long et difficile de développer ces relations, principalement par manque de temps et de disponibilité de nos équipes en dehors des heures de classe (correspondant aux horaires de nos séances). Cependant nous constatons une mise en place progressive de plus en plus de relations et d'échanges, démarches que nous souhaitons poursuivre à l'avenir, en collaboration avec les familles.

III. Enseignements généraux de l'expérimentation

A. Modélisation du dispositif expérimenté

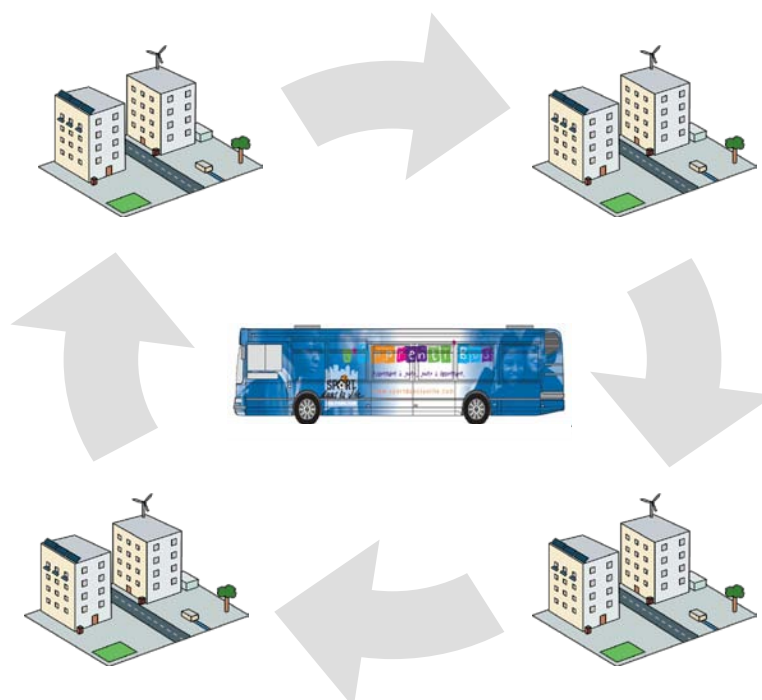
Un Bus itinérant à la rencontre des jeunes de différents quartiers :



Le dispositif expérimenté « Apprenti'Bus » est proposé dans un bus aménagé et équipé en salle de formation.



Ce bus permet d'aller, tous les soirs de la semaine, à la rencontre des jeunes de quartiers différents. Il est stationné sur des sites clés, prédéfinis pour que les jeunes gardent en tête ce repère - à proximité des centres sportifs de Sport dans la Ville pour nos actions, lieux sur lesquels les jeunes ont déjà l'habitude de se retrouver.



Mise en place d'un programme pédagogique innovant et ludique réalisé par Sport dans la Ville :

Un programme annuel a été réalisé en amont des séances par les équipes de Sport dans la Ville. Il décrit les divers thèmes abordés au cours de chaque séance, et pour chacun des thèmes, il présente les activités détaillées, les objectifs correspondant et les compétences développées. Ceci par l'intermédiaire de fiches projets (3 projets annuels), de fiches séances (à suivre chaque semaine) et de fiches activités pour les supports créés par l'équipe pédagogique.

Ce programme a été revu et amélioré tout au long de l'expérimentation.

Sur l'année, pour chaque créneau horaire et chaque groupe, Apprenti'Bus a proposé 27 à 30 séances d'une heure (d'octobre à juin).

- Principales caractéristiques du programme :

Alternance de moments de détente avec des supports pédagogiques ludiques et de moments plus formels avec la rédaction d'articles journalistiques (conception d'un petit journal « Apprenti'bus »). Toutes les activités ont en commun la pratique de la lecture et de l'écriture sous une approche ludique, et permettent de mettre en pratique un vocabulaire de base et des règles grammaticales apprises à l'école.

Les séances s'appuient sur des méthodes pédagogiques qui favorisent l'implication et la participation des jeunes : jeux, réalisations, projets collectifs, productions concrètes.

Ce programme repose sur 7 axes :

- la communication écrite
- la communication orale et la prise de parole
- l'aisance à l'oral
- les méthodes d'apprentissage
- la lecture et la compréhension
- la connaissance du monde et la culture générale
- le savoir être

- Une méthode d'évaluation interne :

Une méthode d'évaluation interne a été mise en place pour suivre le niveau de progression de chacun et du groupe sur l'expression écrite, orale et sur le savoir-être des enfants.

-Des tests de niveau sont effectués en début et en fin d'année pour mesurer la progression de chaque jeune, mais aussi celle du groupe : « Les Défis de l'Apprenti 'Bus »

-Une évaluation est effectuée tous les semestres, sur l'ensemble des exercices réalisés par le jeune : « Le Tout sur tout »




- Déroulement des séances :

Chaque séance s'organise sur le schéma suivant :

- Accueil.
- Briefing et présentation du contenu de la séance (10 mn).
- Atelier (35 à 40 mn).
- Activité facultative de fin de séance et débriefing (10 mn).

Les jeunes réalisent plusieurs projets sur l'année :

- Photos langage (séances 1 à 3).
- Ateliers d'écriture ludique : poésies, bandes dessinées, expressions françaises, contes (séances 4 à 11).
- Petit journal de l' « Apprenti'bus » (séances 12 à 19).
- Projet vidéo, reportage, interview (séances 20 à 29).

Accueil		
Briefing	10 minutes	Présentation du contenu de la séance
Atelier 1	 35 à 40 min.	Ex : Ateliers d'écritures (poésies, bandes dessinées, contes, etc)
Atelier 2		Ex. : Vidéo, reportage, interview
Atelier 3		Ex : Rédaction du petit Journal
Debriefing	10 minutes	Débriefing sur le contenu de la séance

B. Enseignements et conditions de transférabilité du dispositif

1. Public visé

Les éléments principaux qui favorisent l'orientation et l'entrée dans le programme :

- La gratuité qui facilite l'accès à tous
- Une activité exercée en mixité
- Un dispositif itinérant qui vient à la rencontre des jeunes, dans leur environnement.
- Une localisation du bus près des activités sportives - football et basket-ball - qui attirent les jeunes.
- Un aspect ludique des activités qui éveille la curiosité des enfants et les fidélise rapidement.
- Une diversification des activités pour stimuler diverses manières de s'exprimer
- Une diversification des activités pour toucher des jeunes aux aspirations différentes
- Un encadrement et une organisation dont l'abord paraît moins strict, moins compliqué et plus amusant que l'école.
- Un programme de découverte stimulant, qui éveille la curiosité.
- Des notions de respect, de confiance, de non jugement, de prise en compte de l'autre très affirmées. Ces notions sont appliquées au travers des règles qui sont communes à tous mais aussi dans la relation créée par les animateurs et les coordinateurs avec le jeune et la famille. Chaque jeune compte, est écouté et bénéficie d'une relation individualisée.
- Une relation de confiance qui s'instaure en intégrant l'environnement familial et en mettant en lien les différentes sphères d'influence
- La valorisation des jeunes et de leurs compétences

Les éléments principaux qui favorisent la continuité dans le programme, puis la continuité au sein de l'association avec ses divers programmes dont le programme d'insertion professionnelle (14-20 ans) :

- Un programme éducatif, sportif et de découverte qui crée une relation de confiance et facilite l'accès au programme d'insertion professionnelle « Job dans la Ville »
- Un accompagnement renforcé, individualisé et adapté.

- Un accompagnement dans la durée auquel les parents sont associés.
- Une posture d'écoute, de bienveillance, d'appui et de valorisation.

Le public touché par notre action dépend fortement de la présence de l'association dans les quartiers sur les terrains sportifs, et qui a déjà permis d'avoir un lien de proximité avec les enfants ciblés. Les enseignements tirés de l'expérimentation doivent donc prendre en compte le contexte local déjà mis en place par l'association Sport dans la Ville, et sur lequel se base la programme « Apprenti'Bus ».

2. Actions menées dans le cadre du dispositif

Les actions menées dans le cadre du projet ont permis d'identifier les plus-values suivantes :

- L'organisation d'activités s'ajoutant aux séances hebdomadaires qui permettent aux enfants :
 - de découvrir d'autres quartiers, d'autres jeunes, d'autres activités
 - d'apprendre à se comporter en groupe et dans la société
 - de sortir les jeunes de leur quartier, de leur région,
 - de valoriser les jeunes

Il existe également des points sur lesquels le programme pourrait être amélioré :

- Un nombre de places limité qui ne permet pas l'accès de tous les jeunes, ceci d'autant plus que le nombre d'inscrits est en progression.
- La prise en compte des différences d'âges et de besoins des jeunes à conserver et développer dans la méthode et les outils d'accompagnement.

3. Partenariats, coordination d'acteurs et gouvernance

La mise en place de ce projet nécessite d'avoir une excellente coordination entre les 3 familles d'intervenants. Chacune des actions doit être complémentaire à l'autre et organisée dans le temps. Il apparait donc indispensable de dédier une personne au pilotage du dispositif.

Les opérationnels : ils sont chargés de la coordination et de l'animation du programme

- Un Responsable Sport dans la Ville orchestre l'ensemble des actions de l' »Apprenti'Bus » et façonne le projet pédagogique.
- Des animateurs, permanents de Sport dans la Ville, sont en charge de l'animation des séances et du suivi individualisé des jeunes, et sont en lien avec les familles et les établissements scolaires.

Ils mettent notamment en place une collaboration sur le terrain avec l'Education Nationale (Chefs d'établissement et enseignants)

Les prestataires, principalement les institutions culturelles qui accueillent les jeunes (Musées des Beaux-Arts, Musée d'Art Contemporain, Festival Lumière, Musée de l'imprimerie, Fonds Decitre et Théâtre des Célestins)

Les partenaires publics et privés qui participent au financement des actions et qui contribuent à la valorisation du programme en termes de communication

4. Impacts sur la structure

Les principaux impacts sur la structure sont les suivants :

- Recrutement de l'équipe :

Un temps précieux et significatif a été dédié au recrutement des salariés participant au projet et nécessitant des compétences diverses.

Le recrutement des personnes embauchées pour l'expérimentation est très spécifique. Pour le bon déroulement de l'expérimentation, des compétences spécifiques, des rôles multiples et une sensibilité sociale sont nécessaires. Chacun doit avoir des compétences d'animation, une maîtrise parfaite de la langue française, une excellente connaissance des parcours scolaires (et programmes), mais également une connaissance du public et une sensibilité marquée pour l'encadrement pédagogique au sein des quartiers sensibles. De plus, Sport dans la Ville a dû embaucher ou former une personne par bus ayant le double profil chauffeur de bus / animateur de la petite enfance (contrainte de coût/délai).

- Un temps d'identification des quartiers d'intervention et de prise de contact avec les communes, de maillage du territoire pour rencontrer les jeunes, leur famille, et les acteurs locaux présents sur les territoires.

- Créativité des équipes / Création d'outils :

Sport dans la Ville a développé un programme sérieux fondé sur des activités ludiques. Les salariés de l'association ont dû faire preuve de créativité et de pédagogie pour combiner le ludique et l'apprentissage. Ils ont mis en place des outils d'accompagnement et d'éveil.

-Coût du dispositif - encadrement qualitatif quasi sur-mesure - à assumer

-Des aléas techniques du bus à appréhender

Notamment pour parer aux pannes potentielles, adapter son planning selon la circulation et assumer les réparations nécessaires. Nos équipes se sont formées pour parer au mieux aux problèmes techniques du bus, afin d'être réactif à chaque problématique rencontrée. Un emploi du temps fixe d'intervention dans chaque quartier a été mis en place, avec réflexion en amont sur le meilleur enchaînement possible des territoires.

Le projet a nécessité des ajustements dans l'organisation de l'association. La gestion du changement a été dirigée en 3 étapes par l'équipe : définir, mettre en œuvre et consolider :

- La définition du changement a consisté à explorer, analyser et comprendre les modifications nécessaires, et définir et évaluer les solutions possibles.
- La mise en œuvre du changement a consisté à implanter le changement dans l'organisation selon les stratégies de mise en œuvre choisies.
- La consolidation du changement s'est réellement opérationnalisée la deuxième année par l'assimilation du changement par l'organisation.

L'impact sur la structure n'a pas, pour l'association Sport dans la Ville, constitué une difficulté majeure du fait de la taille et de l'organisation ante-expérimentation de l'association. Il apparaît, cependant, nécessaire de bien définir le périmètre de l'expérimentation et d'identifier une coordination dédiée du dispositif.

Conclusion

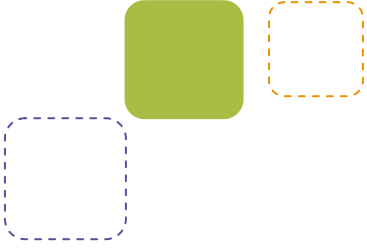
Le dispositif de l' « Apprenti'Bus » a été créé pour ramener les enfants sur le chemin de l'apprentissage. Ce travail social s'effectuant à l'intérieur d'un bus aménagé veut amener les enfants à s'exprimer sans jugement, dans un lieu neutre, et de façon ludique. Sport dans la Ville a pour but de les aider à renouer avec l'envie d'apprendre.

Par ce biais, nous essayons d'agir en prévention du décrochage scolaire et de l'exclusion future.

Après l'Apprenti'Bus, les jeunes peuvent rejoindre un autre programme mis en place par notre association - Job dans la ville - directement relié à l'insertion professionnelle des jeunes.

Annexes obligatoires à joindre au fichier :

- **Tableau 1 sur les publics**
- **Tableau 2 sur les actions**
- **Tableau 3 sur les outils développés dans le cadre de l'expérimentation**
- **Tableau 4 sur l'exécution financière**



Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse



Ministère des Sports, de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative
Direction de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative



Mission d'Animation du Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse
95, avenue de France – 75650 Paris cedex 13
www.experimentation.jeunes.gouv.fr

