



Direction de la jeunesse,
de l'éducation populaire et de la vie associative

Mission d'animation
du Fonds d'expérimentations pour la jeunesse



NOTE D'ÉTAPE SUR L'ÉVALUATION AU 31 DÉCEMBRE 2010

RÉDIGÉE PAR « NOM DE LA STRUCTURE ÉVALUATRICE »

DOSSIER : AP1_n° 323

Intitulé du projet : Programme Découverte Professionnelle 3 et 6 heures (DP3 et DP6)

Porteur du projet : Réseau National des Entreprises pour l'Égalité des chances dans l'Éducation (RNEEE)

Évaluateurs du projet : Équipe « Crise, École, Terrains sensibles », CREF (EA 1589), Université Paris Ouest Nanterre la Défense

- M-A Hugon, A. Vulbeau, responsables du projet,

- P-Y Chiron, H. Cellier, J. Biarnes, chargés de recherche

Région(s) d'expérimentation : Dix-sept académies : Lyon, Grenoble, Nice, Aix-Marseille, Montpellier, Toulouse, Clermont-Ferrand, Limoges, Rennes, Nantes, Reims, Strasbourg, Versailles, Créteil, Paris, Lille, Amiens.

Date de démarrage effectif de l'expérimentation : Mars 2010

1. Problématique, objectifs et méthode de l'évaluation

Le projet en cours d'évaluation et présenté ici, concerne l'amélioration des dispositifs d'orientation et de lutte contre l'échec scolaire. Il porte sur un dispositif intitulé « Programme Découverte Professionnelle 3 et 6 heures (DP3 et DP6) » dont l'objectif est la professionnalisation des filières dès le collège et la lutte contre et l'échec scolaire et l'abandon précoce. Ce dispositif existe depuis 2005. Le Réseau des Entreprises pour l'Égalité des chances dans l'Éducation (RNEEE) conduit une expérimentation au bénéfice des élèves des classes DP3 DP6, en développant des actions visant à rapprocher le monde de l'école et le monde de l'entreprise. Citons parmi ces actions : l'organisation de forums écoles – entreprises, la diffusion de propositions d'offres de stages émises par les entreprises membres du Réseau et l'organisation de visites d'entreprises et d'interventions de professionnels dans les établissements scolaires.

L'évaluation de cette expérimentation vise à répondre aux questions suivantes : Quels sont les freins et les leviers pour la mise en œuvre des actions du Réseau ? Quels sont les bénéfices directs ou indirects des actions menées par le Réseau pour les élèves ? Quels en sont les effets induits pour la vie des classes, leur organisation, le rapport aux métiers des professeurs, des professionnels ? Comment se négocient les relations entre le monde de l'école et le monde de l'entreprise ? Y a-t-il un effet Réseau RNEEE ? Quelles améliorations peut-on apporter aux actions engagées ?

Pour répondre à ces questions, l'équipe de recherche a choisi une démarche participative qui associe les différents acteurs concernés au processus d'évaluation et s'appuie sur un recueil de données plurielles : entretiens, recherche documentaire, questionnaire.

Objectifs de la démarche d'évaluation : Recueillir, auprès de tous les acteurs qui sont les premiers concernés par les actions entreprises dans le cadre de ce programme, les impressions et ressentis. Identifier et formaliser éventuellement, des modalités d'amélioration du dispositif.

Une première phase d'enquête concerne une évaluation qualitative auprès d'un échantillon raisonné d'établissements scolaires. Cette première phase comprend : une évaluation des actions réalisées dans le cadre du programme Découverte Professionnelle auprès des principaux, des enseignants, des élèves et des représentants des entreprises ; la mise en place de groupes de réflexion sur le programme Découverte Professionnelle avec ces différents partenaires en intra ou inter établissements.

Les deux autres phases d'évaluation prévues sur les années deux et trois concernent la généralisation de l'évaluation par l'intermédiaire d'une démarche quantitative, une approche comparative avec des établissements impliqués dans l'option Découverte Professionnelle 3 heures et non adhérents du Réseau RNEEE.

2. État d'avancement et premiers résultats

Actuellement l'évaluation est dans une première phase qualitative. Des rencontres sont organisées avec les acteurs de l'option Découverte Professionnelle dans vingt-cinq établissements scolaires de l'échantillon, tant en Ile de de France qu'en Régions.

Cette démarche qualitative vise autant la compréhension des activités des différents acteurs de l'option Découverte Professionnelle dont le Réseau RNEEE que l'appréhension des représentations liées à l'option elle-même.

Sont notamment évoqués dans les rencontres avec les différents acteurs : le contexte particulier des établissements, l'histoire du programme au sein des collèges, les conditions d'implication des équipes concernées, la perception du programme et les bénéfices éventuels ressentis ou non par les différents acteurs, les changements et améliorations envisagés, le place du Réseau RNEEE, dans ce programme, la place des CIO).

A ce jour, ont été rencontrés dix principaux d'établissements, onze enseignants, vingt-cinq élèves et trois partenaires de l'option.

Résultats intermédiaires :

Des entretiens effectués à ce jour, des rencontres et échanges avec les enseignants, les principaux, les élèves et représentants d'entreprises, il ressort que :

L'option Découverte Professionnelle est un dispositif qui est approprié différemment en fonction des établissements scolaires et des équipes pédagogiques : simples visites d'entreprises ou bien réalisation d'une mini entreprise par les élèves. La sensibilité des enseignants en charge de l'option et l'inscription de l'établissement scolaire dans un réseau d'acteurs locaux influencent le contenu de l'option Découverte Professionnelle.

Les équipes pédagogiques travaillent toujours en binôme, parfois avec le concours ponctuel, du Conseiller principal d'éducation (CPE). Certaines actions résultent d'une organisation inter établissements ; plusieurs principaux interviewés soulignent que ce fonctionnement a pour inconvénient une moindre implication des enseignants dans l'organisation de l'option à l'interne.

Les modalités d'organisation de l'option varient d'un établissement scolaire à l'autre.

Lorsque la Découverte Professionnelle est une option, les modalités du recrutement des élèves en fin de classe de quatrième conditionnent le nombre d'élèves inscrits dans l'option, la motivation et la qualité des travaux réalisés avec le groupe d'élèves. Parfois, les élèves eux-mêmes sont mobilisés pour passer dans les classes faire "la promotion" de l'option Découverte Professionnelle.

La motivation des élèves à s'inscrire dans l'option Découverte Professionnelle reste orientée vers la découverte des métiers. Elle reste en cela relativement fidèle à une représentation majoritairement partagée de l'option : découverte pour tous les élèves du monde de l'entreprise et des métiers, et aux textes eux-mêmes.

L'option n'est pas perçue par les élèves comme une préparation à l'orientation dans des filières techniques ou professionnelles. L'effet "établissement" semble davantage conditionner le nombre d'élèves, inscrits dans l'option, qui s'orienteront effectivement vers ces filières.

L'option Découverte Professionnelle dispose en général du soutien des administrations des

établissements et de la bienveillance des enseignants . Ainsi, l'absence des élèves engagés dans l'option à certains cours ne pose pas de problèmes, sous réserve du respect des règles de bienséance entre collègues et du caractère épisodique du phénomène.

Des classes entières ou demi-classes peuvent être concernées par l'option. Dans certains cas, il est envisagé de généraliser l'option à l'ensemble des classes de troisième.

L'option Découverte Professionnelle a donc des répercussions non négligeables sur l'organisation de l'établissement (aménagement des emplois du temps pour des demi-classes, absences d'élèves à certains cours, organisation éventuelle de rattrapage des cours manqués, fronde des enseignants face à une généralisation des absences, intervention du proviseur pour une réorganisation de l'option).

L'option Découverte Professionnelle est aussi une manière, pour les enseignants, d'obtenir un complément d'heures de travail pour combler un emploi du temps incomplet.

L'option Découverte Professionnelle apparaît comme un outil, parmi d'autres, au service du rapprochement des établissements scolaires du monde de l'entreprise. Une multitude d'actions, de dispositifs, de structures existent et œuvrent au rapprochement de ces deux mondes.

Les établissements scolaires s'engagent, en fonction des prérogatives académiques ou ministérielles, ou bien en fonction des sensibilités personnelles des principaux et des enseignants, dans tout ou partie de ces actions et dispositifs.

Chacune des institutions porteuses de ces dispositifs démarche également les établissements scolaires pour impliquer les équipes pédagogiques et les élèves.

On constate que les partenaires des établissements scolaires pour l'option Découverte Professionnelle (représentants d'entreprises, représentants académiques, ...) peuvent intervenir à plusieurs titres dans l'établissement . Par exemple, un "ingénieur pour l'école", sollicité dans le cadre d'une mission de rapprochement des établissements scolaires et des entreprises, intervient dans le cadre de l'option Découverte Professionnelle mais également dans le cadre du programme Parcours de Découverte des Métiers et des Formations (PDMF), dans la promotion de l'association "Entreprendre pour Apprendre" et des mini-entreprises, dans des actions de parrainages et de tutorats, etc.

Le Réseau RNEEE est un des acteurs de ce rapprochement des établissements scolaires et des entreprises. Il est inégalement sollicité par les différents établissements scolaires rencontrés. Dans les établissements sélectionnés dans les listings du Réseau et qui ont été visités, les enseignants interviewés connaissent le Réseau mais n'ont pas une vision précise des aides que le Réseau pourrait leur apporter. Le Réseau œuvre aussi au rapprochement des établissements scolaires et des entreprises, au niveau académique dans le cadre d'un programme de conventionnement avec les académies et dans un programme de jumelage entre des établissements scolaires et des entreprises. Cette démarche répond à un besoin de la part des enseignants de facilitation des prises de contacts avec les entreprises. Prendre contact avec les entreprises est chronophage pour les enseignants responsables de l'option ; en outre, leur démarche est souvent infructueuse. Ils disent « frapper parfois aux mauvaises portes », faute d'une connaissance suffisante du monde de l'entreprise.

Le Réseau RNEEE est alors ici un partenaire fiable et attendu de cette mise en relation, sous réserve de prendre en compte les contraintes de proximité des établissements scolaires (le volume horaire consacré aux visites est limité : d'où l'obligation d'organiser des visites dans un environnement proche) et de rendre plus visibles les différents apports qu'il peut proposer aux enseignants en charge de l'option Découverte Professionnelle.

Ces premiers constats nous amènent à poser les questions suivantes :

- Le Réseau RNEEE s'investit à l'échelle des académies. Qu'en est-il des articulations avec l'échelon des établissements ?
- Le Réseau RNEEE passe des conventions avec les sièges des entreprises en Ile de France. Qu'en est-il des articulations avec leurs différents sites ?
- Le Réseau n'a pas de mandat pour s'imposer au plan hiérarchique et institutionnel auprès des acteurs. Son registre d'activité est celui de la médiation et de l'influence. Comment saisir l'efficacité et l'opérationnalité de son travail ?

Paroles d'élèves.

L'option est en général appréciée. En témoignent ces quelques paroles d'élèves :

« L'option Découverte Professionnelle rapporte des points pour le brevet des collèges ». « Elle permet de découvrir des entreprises, notamment celles dans lesquelles nous pouvons vouloir travailler plus tard ».

« Cette option peut nous aider à trouver un travail ».

« Cela peut nous permettre de savoir comment fonctionne une entreprise, ce que l'on peut faire lorsque l'on travaille dans une entreprise, les efforts, compétences et qualités que cela peut demander ».

Des élèves rencontrés narrent leur participation à une action mini entreprise. Leurs récits montrent qu'ils se sont impliqués dans le projet. Ils racontent s'être réparti les statuts en raison de leurs aspirations personnelles. *« Je voudrais travailler dans le commerce international alors j'ai pris le rôle de Directeur Commercial ».* En revanche, ils n'ont pas choisi l'activité. Celle-ci est orientée par l'enseignante. Les élèves souhaitent fabriquer et vendre des Chewing gum ou du Coca Cola. Finalement, la mini entreprise fabrique des sapins décoratifs pour les fêtes de Noël, des sacs et trousse à partir de la rentrée de janvier.

Ce qui a motivé leur inscription dans la classe option Découverte Professionnelle : *« Des copains et copines nous ont parlé de l'option »* ; la venue de l'enseignante dans la classe pour leur présenter l'option.

Pour lancer leur activité ils ont vendu des actions aux enseignants du collège et parfois, à leur entourage. En fin d'année, ils rencontreront à nouveau les actionnaires pour leur présenter le bilan de leur mini entreprise. *« Les actionnaires qui souhaitent récupérer leur investissement, on va les rembourser, pour les autres (souvent la majorité voire la totalité des actionnaires), ils permettront à notre mini entreprise de financer une association caritative. »*

Des visites sont aussi prévues pour le second semestre (Aéroport de Roissy, Maison de l'environnement, Peugeot, Ikéa, Caisse d'Épargne, Maison du chocolat, CFA, ...). Les attentes des élèves au regard de ces visites concernent le fonctionnement des entreprises *« On voudrait savoir comment ils fonctionnent, comment ils se répartissent le travail »*, les difficultés *« Si c'est dur »*, le choix au regard de l'exercice d'un métier *« S'ils aiment bien ..., des fois, on a pas le choix »*, les choix d'orientation nécessaires, les études, les tenues vestimentaires, les salaires.

A la question de l'amélioration de l'option Découverte Professionnelle, un élève demande la possibilité de faire un stage chez "Complice", plateforme de logistique et de distribution des grandes surfaces locales. L'amélioration semble donc passer par plus de visites d'entreprises et notamment des entreprises connues des jeunes, dans un environnement proche de chez eux.

Réorientation de la démarche d'évaluation.

La réalisation de l'enquête auprès des différents partenaires de l'option Découverte Professionnelle sera poursuivie

Mais, au vu de ces premiers résultats, l'équipe d'évaluation attachera une attention particulière aux éléments suivants :

L'opérationnalité du programme Découverte Professionnelle par le Réseau RNEEE. L'identification des éléments favorisant ou contraignant le développement de l'expérimentation en partenariat avec les entreprises et les établissements scolaires.

Les enjeux en présence auprès des partenaires entreprises de l'option Découverte Professionnelle. L'identification des mécanismes de circulation de l'information entre les sièges d'entreprises en Ile de France et leurs succursales entreprises en Régions, les représentations à ces différentes échelles des enjeux de l'option Découverte Professionnelle, la disponibilité en moyens afin de répondre aux sollicitations des établissements scolaires.

Les réalités de l'option Découverte Professionnelle 6 heures dans les lycées.

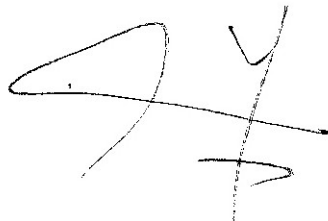
L'évolution de l'équipe de recherche en charge de l'évaluation, au travers de sa composition et des orientations de recherche qu'elle se fixe pour l'année à venir, tient compte des ces différents éléments.

CERTIFICAT :

Je soussigné, Alain Vulbeau, responsable de la structure évaluatrice du projet AP1_n° 323, certifie exact l'ensemble des informations figurant sur le présent document.

Date : 24 janvier 2011

Signature :

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized initial 'A' followed by a series of loops and a vertical stroke ending in a horizontal bar.