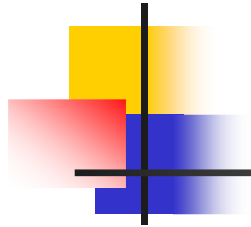


L'évaluation de l'expérimentation du livret de compétences



Le dispositif d'évaluation

- L'évaluation s'étend sur deux années scolaires : 2010-2011 et 2011-2012.
- La DEPP est chargée de l'évaluation des projets mis en œuvre avec trois objectifs :
 - Caractériser les différents projets.
 - Apprécier les opportunités et les résistances au changement.
 - Mesurer le ressenti des jeunes et les effets du livret de compétences sur le parcours des élèves.



A- La caractérisation des projets des établissements expérimentateurs



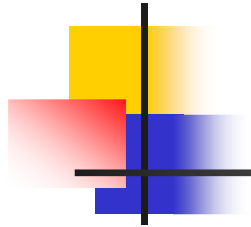
1^{ère} étape

- Analyser les projets des établissements expérimentateurs tels qu'ils sont envisagés avant leur mise en œuvre concrète (dossiers retenus pour l'expérimentation).
- Synthèse remise en janvier 2011.



2nde étape

- Adresser un questionnaire aux établissements concernés.
- Cette enquête se déroulera après une première année de mise en œuvre de l'expérimentation (oct.-nov. 2011).



B- L'appréciation des opportunités et des résistances au changement



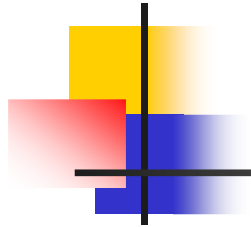
Deux possibilités non exclusives

- Cette thématique peut être abordée dans le questionnaire coordonnateur
- Des entretiens dans une vingtaine d'établissements expérimentateurs pourront être mis en œuvre avec l'aide de prestataires extérieurs pour compléter ces informations.

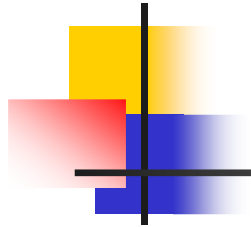


Calendrier

- Courant 2011 : Sélection du prestataire
- Mars-avril 2012 : Entretiens dans les établissements
- Juin 2012 : Analyse et synthèse des entretiens
- Septembre 2012 : Remise du rapport au parlement



C- Le panel de jeunes expérimentant le livret de compétences

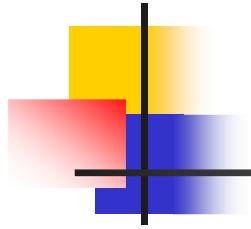


Objectifs



Objectifs

- Mesurer la manière dont les élèves et leur famille ressentent l'instauration du livret de compétence.
- Apprécier l'impact du livret de compétences sur l'orientation des élèves.



Constitution des échantillons



Echantillonnage

- Les collèges et lycées qui participent à l'expérimentation constituent la base de sondage.
- Pour chaque type d'établissement, on recrute deux échantillons : un échantillon d'élèves participant à l'expérimentation, un échantillon témoin d'élèves de mêmes caractéristiques qui ne participent pas à l'expérimentation.
- Dans la mesure du possible, on recrutera les échantillons témoins dans les établissements volontaires.
- Les recrutements portent sur des classes entières.
- Les échantillons seront tirés dans les BEA.

Les deux échantillons de jeunes expérimentant le livret

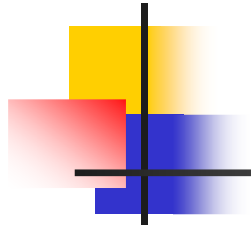


- Deux cohortes suivies pendant deux ans.
- Une cohorte de 3000 collégiens scolarisés en quatrième à la rentrée 2010.
- Une cohorte de 3000 lycéens entrés en second cycle à la rentrée 2010 :
 - 1800 élèves de seconde générale ou technologique,
 - 1200 élèves de seconde professionnelle.



Trois échantillons témoins

- 1500 collégiens de quatrième.
- 750 élèves de seconde générale et technologique.
- 750 élèves de seconde professionnelle.



Le dispositif de collecte



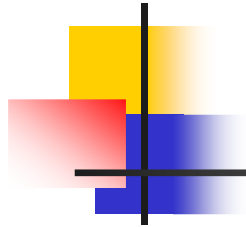
Les grands types d'informations recueillies

- Des mesures de l'effet de l'instauration du livret de compétences :
 - Ressenti.
 - Niveaux d'acquis conatifs.
 - Orientation et parcours scolaire.
 - Attentes des parents en matière d'éducation.
- Des variables de contrôles :
 - Niveau d'acquis cognitifs
 - Caractéristiques du milieu familial.
- Une grosse difficulté : comment prendre en compte le contenu du livret de compétences ?



Les sources d'informations

- Interrogation des élèves : administration de questionnaires en classe (acquis et ressenti).
- Interrogation des familles : questionnaires postaux ou téléphoniques (caractéristiques du milieu familial, aspirations scolaires, ressenti).
- Interrogation des établissements : questionnaires à lecture optique (procédures d'orientation).
- Remontées informatiques des BEA : situation scolaire des élèves.



Calendrier des principales opérations de collecte



Année scolaire 2010-2011

<i>Dates</i>	<i>Informations recueillies</i>	<i>Personnes interrogées</i>
Janvier 2011	Acquis conatifs	Collégiens et lycéens des échantillons principaux et témoins
Janvier 2011	Acquis cognitifs	Lycéens des échantillons principaux et témoins
Février 2011	Caractéristiques du milieu familial Attentes en matière d'éducation	Parents des élèves des échantillons principaux et témoins
Juin 2011	Ressenti de l'instauration du livret	Collégiens et lycéens des échantillons principaux
Juin 2011	Notes de l'élèves, vœux d'orientation de la famille et proposition du conseil de classe	Lycéens généraux des échantillons principaux et témoins

Année scolaire 2011-2012

<i>Dates</i>	<i>Informations recueillies</i>	<i>Personnes interrogées</i>
Décembre 2011	Actualisation de la situation des élèves	Collégiens et lycéens des échantillons principaux et témoins
Mai 2012	Acquis conatifs	Collégiens et lycéens des échantillons principaux et témoins
Mai 2012	Acquis cognitifs	Collégiens des échantillons principaux et témoins
Mai 2012	Ressenti du livret, attentes en matière d'éducation	Parents d'élèves des échantillons principaux
Juin 2012	Ressenti de l'instauration du livret	Collégiens et lycéens des échantillons principaux
Juin 2012	Notes de l'élèves, vœux d'orientation de la famille et proposition du conseil de classe	Collégiens des échantillons principaux et témoins