

ministère
éducation
nationale
jeunesse
vie associative



fej

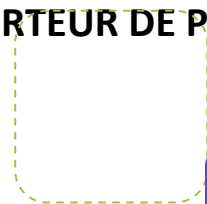
Fonds
d'expérimentation
pour la jeunesse



**« SOUTIEN AU DISPOSITIF COUP DE POUCE
CLE ET EVALUATION / EXPERIMENTATION
D' ACTIONS COMPLEMENTAIRES »
« APFEE (Association pour favoriser l'égalité
des chances à l'école) »**



**NOTE DE RESTITUTION FINALE
DU PORTEUR DE PROJET**



Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et de la Vie associative
Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse
95 avenue de France – 75650 Paris cedex 13
www.jeunes.gouv.fr/experimentation-jeunesse



INTRODUCTION

Ce projet a été financé par le Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse par convention signée entre la DJEPVA et l'Apfée le 20 juillet 2009 et est codifié HAP-N°021.

Le Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse est destiné à favoriser la réussite scolaire des élèves et améliorer l'insertion sociale et professionnelle des jeunes de moins de vingt-cinq ans. Il a pour ambition de tester de nouvelles politiques de jeunesse grâce à la méthodologie de l'expérimentation sociale. A cette fin, il impulse et soutient des initiatives innovantes, sur différents territoires et selon des modalités variables et rigoureusement évaluées. Les conclusions des évaluations externes guideront les réflexions nationales et locales sur de possibles généralisations ou extensions de dispositifs à d'autres territoires.

Le contenu de cette note n'engage que ses auteurs, et ne saurait en aucun cas engager le Ministère.

Ministère de l'éducation nationale de la jeunesse et de la vie associative
Secrétariat d'État chargé de la jeunesse et de la vie associative
Direction de la jeunesse, de l'éducation populaire et de la vie associative

Mission d'animation du Fonds d'expérimentations pour la jeunesse
95, avenue de France 75 650 Paris Cedex 13
Téléphone : 01 40 45 93 22
<http://www.experimentationsociale.fr>

Pour plus d'informations sur l'évaluation du projet, vous pouvez consulter sur le site www.experimentationsociale.fr le rapport d'évaluation remis au FEJ par l'évaluateur du projet.



FICHE SYNTHÉTIQUE DU PROJET

Cette fiche doit tenir en **une seule page** et être remplie en utilisant le cadre suivant.

THEMATIQUE : décrochage scolaire Numéro du projet HAP-021
LE DISPOSITIF EXPERIMENTE
Titre : Soutien au dispositif Coup de Pouce Clé CPC (et évaluation) / Expérimentation d'actions complémentaires Coup de Pouce Langage – CPL, et Coup de Pouce CE1 - CPCE1
Objectifs initiaux : Permettre à des enfants non accompagnés à la maison de réussir leurs débuts de scolarité : <ul style="list-style-type: none">- développer le Coup de Pouce Clé au cours préparatoire- expérimenter des actions complémentaires en amont (GSM) et en aval (CE1).
Public(s) cible(s) : Pas de prévisions dans la convention Total des bénéficiaires : 29 220
Descriptif synthétique du dispositif expérimenté. <ul style="list-style-type: none">- CPC : accompagnement ludique et dans la réussite de certains enfants dans l'apprentissage de la lecture en associant parents et enseignants, protocole précis, 4 soirs/semaine- CPL : ateliers langage enfants de grande section de maternelle, 3 soirs/semaine- CPCE1 : idem CPC mais niveau CE1 intégrant math et 3 soirs/semaine
Territoire(s) d'expérimentation : Toutes les régions ; CPC : plus de 300 communes / CPL : 3 communes / CPCE1 : 1 commune Essentiellement des zones urbaines et le plus souvent zones urbaines sensibles.
Valeur ajoutée du dispositif expérimenté : Actions adaptées aux publics concernés avec protocole précis que doivent appliquer les acteurs. Ingénierie précise de l'Apfée pour mise en place, suivi et bilan.
Partenaires techniques opérationnels : municipalités ; enseignants
Partenaires financiers (avec montant): Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse, ACSE, Education nationale, mécénat.
Durée de l'expérimentation Durée initiale : CPC : 3 années scolaires ; aucune précision pour les actions complémentaires. Durée effective : CPC 3 années scolaires ; CPL : 1 année scolaire ; CPCE1 : une demi-année scolaire
LE PORTEUR DU PROJET
Nom de la structure : APFEE Association pour favoriser l'égalité des chances à l'école Type de structure : association
L'ÉVALUATEUR DU PROJET
Nom de la structure : EEP / ACADIE Type de structure : fondation de coopération scientifique / entreprise privée.



PLAN DE LA NOTE DE RESTITUTION

Proposition de plan à titre indicatif sachant que la structure générale et l'ensemble des items devront être traités.

Introduction :

I. Rappel des objectifs et du public visé par l'expérimentation

A. Objectifs de l'expérimentation

Objectifs généraux : développer la prévention précoce des ruptures dans la formation initiale par une action dès les débuts de la scolarité, au cycle 2 de l'école primaire (GSM, CP, CE1), moment clé dont la réussite conditionne fortement la suite du parcours des jeunes.

Objectifs opérationnels :

- développer le Coup de Pouce Clé et en particulier améliorer l'implication des parents
- expérimenter des actions en aval et en amont, l'intervention au CP pouvant déjà être tardive pour certains enfants ou pouvant être insuffisante pour d'autres.

B. Public visé et bénéficiaires de l'expérimentation (analyse quantitative et qualitative)

1. Public visé :

Le public initialement visé était constitué d'enfants choisis par leurs enseignants car en risque d'échec : « fragiles », ils ne bénéficiaient pas dans leur environnement familial des conditions favorables à la réussite. Ce public correspond au public cible du Coup de Pouce Clé.

Pour le Coup de Pouce Langage, le public cible était celui d'enfants de grande section de maternelle à faibles capacités langagières.

Pour le Coup de Pouce CE1, des enfants de CE1 ayant bénéficié du Coup de Pouce Clé en classe de CP.

Pas d'estimation initiale du nombre de bénéficiaires dans la convention.

2. Bénéficiaires directs :

2.1. Statistiques descriptives

Les enseignants des enfants ont identifié ceux qui pourraient tirer un bénéfice des dispositifs proposés.

Restitution du porteur de projet
Annexe 1 - Public visé par l'expérimentation
Nombre et caractéristiques des bénéficiaires et territoire d'intervention

Numéro du projet		HAP 021				
	Bénéficiaires prévus pour toute la durée de l'expérimentation	Bénéficiaires entrés l'année 1	Bénéficiaires entrés l'année 2	Bénéficiaires entrés l'année 3	Bénéficiaires entrés pendant toute la durée de l'expérimentation	
Nombre de bénéficiaires directement touchés par l'action						
Jeunes		9346 enfants CP + 63 enfants GSM + 13 enfants CE1	9800 enfants CP	9982 enfants CP	29204	
Adultes						
Nombre total de bénéficiaires						
Nombre d'abandons ou exclusions						

	Bénéficiaires prévus pour toute la durée de l'expérimentation	Bénéficiaires entrés pendant toute la durée de l'expérimentation
Nombre de bénéficiaires directement touchés par l'action à l'entrée du dispositif, par caractéristiques		
1. Jeunes		
Âge		
Moins de 6 ans		63
6-10 ans		29 141
10-16 ans		
16-18 ans		
18-25 ans		
Autres : (préciser)		
Autres : (préciser)		
Situation		
Elèves en pré-élémentaire		63
Elèves en élémentaire		29 141
Collégiens		
Lycéens en LEGT		
Lycéens en lycée professionnel		
Jeunes apprentis en CFA		
Étudiants du supérieur		
Demandeurs d'emploi		
Actifs occupés		
Autres : (préciser)		
Autres : (préciser)		
Niveau de formation		
Infra V		
Niveau V		
Niveau IV		
Niveau III		
Niveau II		
Niveau I		
Sexe		
Filles		X
Garçons		X
2. Adultes		
Qualité		
Parents		
Enseignants		
Conseillers d'orientation-psychologues		
Conseillers principaux d'éducation		
Conseillers d'insertion professionnelle		
Animateurs		
Éducateurs spécialisés		
Autres : (préciser)		
Autres : (préciser)		

	Prévision initiale	Réalisation
Autre information concernant les bénéficiaires directement touchés par l'action à l'entrée du dispositif		
1. Les jeunes bénéficiaires sont-ils inscrits et suivis par la mission locale (ML) ?		
Oui, tous les bénéficiaires directs sont inscrits et suivis par la ML		
Oui, une partie des bénéficiaires directs est inscrite et suivie par la ML		
Non, aucun bénéficiaire direct n'est inscrit et suivi par la ML		
Echelle et territoire d'intervention de l'action mise en place		
1. L'action que vous menez dans le cadre de cette expérimentation est-elle à l'échelle :		
Communale (une ou plusieurs communes dans un même département)	Nationale	Nationale
Départementale (un ou plusieurs départements dans une même région)		
Régionale (une seule région)		
Inter-régionale (2 et 3 régions)		
Nationale (plus de 3 régions) ?		
2. Votre territoire d'intervention inclut-il des quartiers "politique de la ville" ?		
Oui, la totalité de mon territoire d'intervention est en quartiers politique de la ville	Oui, une partie de mon territoire	Oui, une partie de mon territoire
Oui, une partie de mon territoire d'intervention est en quartiers politique de la ville		
Non, mon territoire d'intervention n'inclut pas de quartiers politique de la		

Remarques
3 actions (à plus de 80% dans quartiers politique de la ville) :
- une nationale, sur 3 ans, enfants de CP
- une interrégionale (3 villes, 3 départements, 1 an), enfants de grande section maternelle
- une communale (1 ville, 1 an), enfants de CE1

2.2. Analyse qualitative

Nombre total de bénéficiaires concernés durant les 3 années : 29 204. Il n'y avait pas d'objectifs quantitatifs fixés dans la convention mais si les communes avaient eu les crédits nécessaires, nous aurions pu atteindre 4 000 enfants de plus pour le Coup de Pouce Clé.

Pour le Coup de Pouce Langage, nous avons envisagé deux fois plus d'enfants. Le travail sur le langage, tel que conçu, exigeait que l'animateur ne prenne en charge que des groupes de 2 enfants. Cette action était animée par des volontaires du service civil. Il a été difficile de recruter des jeunes ayant la qualification requise.

Pour le Coup de Pouce CE1, nous avons envisagé deux fois plus d'enfants. Le démarrage tardif a entraîné des difficultés pour le recrutement des animateurs.

Les enseignants ont choisi les enfants. Pour cela, ils ont assisté à une séance de formation qui, entre autres, leur a permis de connaître le contenu de l'action et les critères de choix des enfants. Ces derniers ont donné lieu à débat et chaque cas d'enfant pressenti a pu être discuté.

3. Bénéficiaires indirects

Les parents, soit 1 ou 2 personnes par enfant. On n'en comptabilise qu'une, soit 29 204 parents. Ils ont librement adhéré à l'opération après information, explication et demande d'engagements par l'enseignant de leur enfant.

Les enseignants des enfants, ils ont choisi de participer à l'opération (généralement, 1 club par CP).

Les animateurs des clubs (1 ou 2 animateurs par club) et les coordinateurs (1 enseignant par école).

Responsables de pilotage et équipes municipales
Ingénieurs Coup de Pouce Clé et bénévoles de l'Apfée

Soit, pour le Coup de Pouce Clé :

2009 – 10 : 1156 écoles, 1851 clubs de 5 enfants, 243 villes, 74 départements, 22 régions

2010 – 11 : 1222 écoles, 1928 clubs de 5 enfants, 270 villes, 75 départements, 22 régions

2011 – 12 : 1298 écoles, 1991 clubs de 5 enfants, 279 villes, 76 départements, 22 régions

Pour le Coup de Pouce Langage

19 classes, 10 écoles, 3 villes, 3 départements, 3 régions soit 150 personnes environ.

Pour le Coup de Pouce CE1, 4 classes, 3 écoles, 1 ville soit 30 à 40 personnes.

II. Déroulement de l'expérimentation

A. Actions mises en œuvre

Restitution finale du porteur de projet
Annexe 2 - Calendrier de déroulement de l'expérimentation - Actions mises en œuvre

Numéro du projet	HAP_021		POUR 1 AN						
	Description synthétique de chaque action	Spécifique au caractère expérimental du projet (oui/non)	Durée en mois	Ressources humaines mobilisées			Ressources matérielles		
Effectifs				ETP	Type de personnel concerné (qualifications)	Achats	Prestations de services	Autre (préciser)	
1. Préparation du projet	<i>septembre - octobre</i>								
Action n°1-CPC	Désignation et formation d'un pilote - Apféé	non	2 mois	35 ICP + 279 pilotes municipaux	10 ICP + 28 pilotes municipaux	bac+3 à bac+5	production de documents cf restitution financière		
Action n°2-CPC	Information, mobilisation des partenaires - Apféé	non							
Action n°3-CPC	Choix des écoles - Ville / EN	non							
Action n°4-CPC	Préparation des outils - Apféé	non							
Action n°5-CPC	Calendrier de mise en place - Ville / Apféé	non							
Action n°6-CPC	Mise en place d'un comité de pilotage - Ville / Apféé	non							
Action n°1-CPL	Aide aux municipalités pour dossier de demande d'agrément au titre du SCV - Apféé	oui	2 mois	3 ICP Apféé + 1 resp ing Apféé	1 ICP Apféé + 0,2 resp ing Apféé	bac+3 à bac+5	production de documents cf restitution financière		
Action n°2-CPL	Aide aux municipalités pour définition et organisation actions complémentaires-Apféé	oui							
Action n°1-CPCE1	Conception d'un prototype du dispositif-Apféé	oui	1mois 1/2	3 ICP Apféé + 1 resp ing Apféé	1 ICP Apféé + 0,2 resp ing Apféé	bac+3 à bac+5	production de documents cf restitution financière		
Action n°2-CPCE1	Conception et production d'un guide d'actions pour les animateurs-Apféé	oui							
2. Lancement de l'expérimentation	<i>octobre - novembre</i>								
Action n°1-CPC	Formation des acteurs -Apféé	non	2 mois	33 ICP Apféé + 279 pilotes municipaux + 2500 enseignants	30 ICP Apféé + 20 pilotes municipaux + 30 enseignants	bac+3 à bac+5			
Action n°2-CPC	Choix des enfants - enseignants / Apféé	non							
Action n°3-CPC	Information des parents, demande de participation et d'engagements-enseignants	non							
Action n°4-CPC	Signature cartes adhérent en mairie-tous acteurs	non							
Action n°5-CPC	Formalisation des relations entre professionnels - Apféé et profes	non							
Action n°6-CPC	Première séance du club des enfants-anima t	non							
Action n°7-CPC	Réunion des parents - coordinat	non							
Action n°1-CPL	Accompagnement pour encadrement des jeunes - Apféé	oui	1 mois	3 ICP Apféé	0,3 ICP Apféé	bac+3 à bac+5			
Action n°2-CPL	Formation complémentaire des VSC-Apféé	oui							
Action n°1 CPCE1	Formation des acteurs (et idem CPC) - Apféé	non	1/2 mois	1 ICP Apféé	0,1 ICP Apféé	bac+3 à bac+5			
3. Achèvement de l'expérimentation	<i>mai - juillet</i>								
Action n°1-CPC	Prébilan dans chaque ville - Apféé/anim/coord/pilotes	non	2 mois	33 ICP Apféé + 279 pilotes municipaux + 2500 enseignants	37 ICP Apféé + 28 pilotes municipaux + 20 enseignants	bac+3 à bac+5	Production et envoi des questionnaires		
Action n°2-CPC	Rencontre parents "cahier de vacances" par école - Animat/coord	non							
Action n°3-CPC	Cérémonie passage de relais aux parents en mairie - tous acteurs	non							
Action n°4-CPC	Questionnaires de bilan renseignés par tous les acteurs. Traitement par l'Apféé et retour aux communes	non							
Action n°5-CPC	Réunion du comité de pilotage	non							
Action n°6-CPC	Actualisation du dossier "mesures d'efficacité du CPC"-Apféé	non							
Action n°1 CPL	Prébilan dans chaque ville - Apféé/anim	non	1 mois	3 ICP Apféé	0,4 ICP Apféé	bac+3 à bac+5			
Action n°2 CPL	Questionnaires de bilan renseignés par tous les acteurs. Traitement par l'Apféé et retour aux communes	non							
Action n°1 CPCE1	Prébilan dans chaque ville - Apféé/ anim	non	1 mois	1 ICP Apféé	0,2 ICP Apféé	bac+3 à bac+5			
Action n°2 CPCE1	Questionnaires de bilan renseignés par tous les acteurs. Traitement par l'Apféé et retour aux communes	non							
4. Achèvement de l'évaluation	<i>indiquer ici les dates de début et de fin de la phase d'actions</i>								

Difficultés spécifiques par rapport à ce qui avait été prévu :

- Coup de Pouce Clé : dans trois académies (Lille, Créteil, Versailles), a été mise en œuvre une expérimentation à développement rapide dans le cadre d'un cofinancement local spécifique (FEJ et EN - Accompagnement éducatif). Le partenariat entre des municipalités et l'Education nationale a parfois pu poser problème par manque de temps de préparation et / ou incompréhension. La mise en place de l'évaluation avec des groupes témoins a également posé problème, décevant élus et enseignants.
- Coup de Pouce Langage : le recrutement des Volontaires du service civil de niveau suffisant a pris beaucoup de temps et n'a pas toujours été satisfaisant. Cette action n'occupait qu'une partie de leur temps de travail. Il a donc fallu concevoir pour chaque commune l'implication de ces jeunes dans d'autres actions. Enfin leur formation et encadrement ont nécessité beaucoup de temps de la part du personnel municipal.
- Coup de Pouce CE1 a commencé en cours d'année, ce qui en a rendu son organisation difficile.

Des changements dans l'organisation de l'activité et impact de la mise en œuvre du protocole d'évaluation :

- Coup de Pouce Clé : l'expérimentation dans les 3 académies pilotes a gêné le démarrage. Elle n'a pas permis que le choix des enfants se fasse dans les conditions habituelles. Notre pratique est la suivante : au cours d'un temps de formation réunissant enseignants et animateurs, les critères de choix des enfants soient expliqués, discutés et les participants se questionnent sur la pertinence du choix des enfants qu'ils ont pressentis. Cela n'a pas pu se faire. Les enseignants ont choisi seuls après lecture d'un document. Ce choix a donc pu être moins pertinent.

Le tirage au sort du groupe témoin, après envoi de la liste des enfants retenus, a froissé certains enseignants qui se sont rétractés.

B. Partenariats

1. Partenaires opérationnels

Nom de la structure partenaire	Rôle dans l'expérimentation
Municipalités	Pilotent le dispositif, en assurent la logistique, nomment le pilote, recrutent les professionnels, assurent le financement avec aides de l'Etat ou en complément de l'Accompagnement éducatif, organisent cérémonies début et fin
PRE	Suivi individualisé des enfants dans leur globalité et de leurs familles, favorise l'implication des parents
IEN	Donne son accord en particulier pour le choix des écoles (académies pilotes)

Enseignants	Choisissent les enfants, les informent ainsi que les parents auxquels ils demandent leur engagement, assurent relation continue avec les animateurs, donnent leur avis sur les progrès des enfants en fin d'année ; Un enseignant sera le coordinateur CPC de l'école, garant de la cohésion des partenaires et du bon déroulement de l'action
Centres sociaux	Favorisent l'implication des parents
Bibliothèques / médiathèques	Accueillent des séances de club pour se faire connaître des enfants et parents et les inciter à les fréquenter
Apféé	Assurons l'information, la formation des acteurs, le suivi du dispositif et traitons les réponses aux questionnaires de bilan

Le travail partenarial est consubstantiel au dispositif Coup de Pouce Clé et aux deux expérimentations conduites (Coup de Pouce Langage et Coup de Pouce CE1). Il requiert la libre adhésion de tous.

Le travail partenarial est privilégié tout au long du déroulement de l'action. Le pilote est municipal mais il peut aussi lui être associé un copilote EN. Il est en lien avec les coordinateurs d'école, eux-mêmes, au cœur de l'action, en lien avec les enseignants et les animateurs. Ceux-ci participent à une formation commune et au bilan. Ils échangent quasiment quotidiennement à propos des enfants et de ce qui leur est proposé. Des centres sociaux assistent aux formations et sont en lien avec pilote et animateurs. L'animateur organise des séances en partenariat avec des bibliothèques municipales. Les référents de parcours du PRE ou son responsable sont étroitement associés pour le suivi des enfants et parents relevant du PRE.

2. Partenaires financiers

FEJ

Acsé

Ministère de l'Éducation nationale

Entreprises ou fondations mécènes

Ces cofinanceurs ne nous ont pas fait part d'un abandon de soutien de notre projet.

Financements	Part de ces financements dans le budget total de l'expérimentation (hors évaluation) en %
Cofinancements privés extérieurs à la structure	58%
Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse	30%
Cofinancements publics extérieurs à la structure	10%
Autofinancement	2%

Le financement du projet par le FEJ a été un levier pour obtenir des financements complémentaires.

C. Pilotage de l'expérimentation

Le pilotage du Coup de Pouce Clé est structuré au niveau de l'Apfée à l'échelle nationale. Le responsable de l'ingénierie a pour relais des responsables de zone et des coordinateurs d'antenne. Les procédures sont établies et suivies par tous. Il est recherché en commun une solution à tout problème.

Un certain nombre de communes se sont dotées d'un comité de pilotage propre regroupant leurs services, le PRE, l' élu, l'Éducation nationale (IEN) et l'Apfée.

Il n'a pas été mis en place de pilotage spécifique à l'expérimentation, pour le suivi de la convention pluriannuelle.

Un comité de pilotage a été mis en place pour la seule expérimentation dans les trois académies dites pilotes ; il a regroupé des représentants de la DGESCO (Éducation nationale) et des inspections académiques, des mécènes de l'Apfée et l'Apfée. Des représentants de la mission d'animation du FEJ, des représentants de l'Acsé et les évaluateurs ont rejoint le comité. Celui-ci s'est réuni à trois reprises en 2010.

Le pilotage du Coup de Pouce Langage a été assuré par la responsable de l'ingénierie au niveau de l'Apfée et par l'Acse. Des réunions régulières (4 durant l'année scolaire 2009-10) réunissaient les ICP de l'Apfée (1 par commune), les responsables municipaux et l'ACSE qui a joué un rôle essentiel pour la qualité de l'accueil et la formation des Volontaires du service civil. La DJEPVA a participé à certaines réunions.

Le Coup de Pouce CE1 (dans une seule commune) n'a été piloté que par l'Apfée.

III. Enseignements généraux de l'expérimentation

A. Analyse du dispositif expérimenté

Coup de Pouce Clé

Objectif

Eviter le premier échec du début de la scolarité en lecture – écriture

Public : le CPC s'adresse à des enfants en risque d'échec car ils ne bénéficient pas, à la maison, de l'aide adaptée et nécessaire à la réussite ; il s'adresse aussi à leurs parents. Ces enfants sont choisis par leurs enseignants.

Structure professionnelle : un pilote municipal, un coordinateur par école (il est un enseignant), un animateur pour un club de 5 enfants.

Recrutement de ces personnes par la municipalité :

Le pilote doit avoir une disponibilité forfaitaire de temps (1 heure par semaine par école), avoir « l'autorité » nécessaire ; il s'appuiera sur un comité de pilotage.

Le coordinateur de l'école s'assure de la qualité du travail de l'animateur, de l'implication des parents et y contribue.

L'animateur doit conduire quatre séances d'une heure trente par semaine avec les enfants et amener les parents à jouer leur rôle de parent d'élève dans une relation de confiance. Il doit avoir eu de préférence une expérience d'animation avec des enfants, parler et écrire correctement le français et aimer la lecture.

Formation des acteurs :

Un premier temps sur le dispositif, sa philosophie, le partenariat, le choix des enfants, le travail avec les parents destiné aux enseignants, animateurs, coordinateurs et pilote.

Un deuxième temps sur la conduite de la séance.

Deux missions pour l'animateur :

1. Animer la séance avec les enfants :

Structurée par des activités brèves et ludiques, elle se déroule dans le plaisir et la réussite. Motivation et confiance en soi, meilleure relation à l'écrit et à l'école, temps supplémentaire de fréquentation de l'écrit favoriseront la réussite.

2. Etablir une relation de confiance avec les parents afin de les amener à tenir leur place de parent d'élève. Le regard quotidien et bienveillant des parents est indispensable à la réussite.

La diversité des activités de la séance répond aux différentes composantes de l'apprentissage de la lecture.

Note de restitution finale du porteur de projet

Le protocole et les rites sont quotidiens et permettent de sécuriser les enfants et de donner une structure de travail forte à l'animateur.

La séance se décompose comme suit :

- temps de parole autour d'un goûter
- travail du soir, donné par tout enseignant
- activités ludiques (cinq différentes)
- lecture d'une histoire par l'animateur

Suivi du dispositif :

L'Apféé accompagne le pilote municipal tout au long de l'année et intervient chaque fois que nécessaire.

Coup de Pouce Langage

Objectif : Favoriser la réussite scolaire par la maîtrise du langage (syntaxe et vocabulaire)

Public : enfants de grande section de maternelle à faibles capacités langagières

Structure professionnelle : un pilote municipal, un coordinateur par école (il est un enseignant), un animateur pour un groupe de 2 enfants.

Recrutement de ces personnes par la municipalité :

Formation des acteurs par l'association Asforel

Deux missions pour l'animateur

1. Animer la séance avec les enfants : trois séances d'une vingt minutes par semaine. Le but étant de favoriser l'expression des enfants. Des albums servent de support.
2. Etablir une relation de confiance avec les parents et les amener à développer leurs échanges oraux avec leurs enfants.

Suivi du dispositif :

L'association Asforel analyse des échanges enregistrés entre l'animateur et les enfants dans un but d'une évaluation formative.

Coup de Pouce CE1

Objectif : Consolider les acquis fragiles du CP et permettre la réussite scolaire

Public : enfants de CE1 encore faibles en lecture – écriture et aussi en mathématiques

Ce dispositif est calqué sur le Coup de Pouce Clé avec 3 séances par semaine et la prise en compte des mathématiques.

B. Enseignements et conditions de transférabilité du dispositif

1. Public visé

Le Coup de Pouce Clé : le public visé est correctement choisi par les enseignants lorsque la procédure est respectée à savoir prendre le temps d'un travail en commun animateurs et

Note de restitution finale du porteur de projet

enseignants pour que ceux-ci connaissent l'action, comprennent quels sont les enfants qui peuvent en tirer profit et puissent collégialement discuter des enfants pressentis. Ce choix est aussi plus pertinent lorsque, au niveau du groupe scolaire, plusieurs enseignants (enseignant de maternelle, enseignants RASED) réfléchissent ensemble. Cette démarche n'est pas encore généralisée. Le choix est aussi plus pertinent au-delà de la première année de création du dispositif.

L'implication des parents peut être difficile. Elle est très diverse. Nous avons créé cette année « un guide des parents » rassemblant toutes nos recommandations d'actions envers les parents, à conduire par les animateurs et coordinateurs. Nous devons faire encore plus tant pour les outils que pour la formation des animateurs.

Ce qui est écrit ci-dessus est valable pour les expérimentations complémentaires que sont le Coup de Pouce Langage et le Coup de Pouce CE1.

2. Actions menées dans le cadre du dispositif testé

Le Coup de Pouce Clé est mis en œuvre au niveau national y-compris dans les territoires d'outre-mer. Les exigences, la rigueur et le suivi de l'Apfée sont une des conditions de la bonne conduite du dispositif et de sa qualité.

Pour une bonne mise en place du dispositif, il est indispensable qu'au préalable, enseignants et municipalité soient volontaires, aient le désir de travailler ensemble, et que soit respecté le temps nécessaire à la mise en place du partenariat et à la bonne compréhension du dispositif par tous.

Un pilote ayant la reconnaissance des enseignants et des élus doit être choisi. Il doit disposer du temps nécessaire à sa mission (estimation forfaitaire avec deux périodes plus intenses : une heure par école par semaine).

Toutes les étapes de la mise en place doivent absolument être respectées. Le recrutement doit être très soigné et se faire avant les formations. Un contrat signifiant le rôle et les missions de chacun doit être signé. Tous les professionnels impliqués doivent assister aux formations. Tous les parents doivent bénéficier d'un long entretien préalable de façon à ce qu'ils comprennent ce qui leur est proposé, quelle est leur place dans ce dispositif, qu'ils prennent conscience de leurs capacités et du caractère indispensable de leur implication pour la réussite de leurs enfants.

Les coordinateurs doivent être des enseignants des écoles. Ils doivent veiller au bon déroulement de l'action et soutenir les animateurs en cas de besoin. Cela est encore difficile pour certains, le réflexe des enseignants étant d'associer regard extérieur et inspection alors qu'il s'agit d'entraide. Des réunions de coordinateurs permettant de mieux les impliquer commencent à se mettre en place.

Pour le Coup de Pouce Langage, il nous semble difficile de développer à grande échelle la formule de l'Asforel tant elle demande de technicité de la part des animateurs mais aussi une organisation difficile à gérer (3 séances de 20 minutes pour 2 à 3 enfants). Elle est cependant de grande qualité.

Pour le Coup de Pouce CE1, cette première approche nous a permis de nous rendre compte de l'intérêt qu'il suscite. Pour les mathématiques, nous comptons améliorer notre proposition en nous appuyant sur des travaux de chercheurs. Il est nécessaire d'avoir conçu une ingénierie précise, d'impliquer tous les acteurs, de suivre et coordonner l'action.

3. Partenariats, coordination d'acteurs et gouvernance

Les municipalités pilotent le dispositif.
L'éducation nationale est étroitement associée à sa mise en œuvre.

Une coordination d'école est assurée par un enseignant de l'école.

La mise en place d'un comité de pilotage local, reconnaissance officielle du partenariat, est indispensable pour la bonne implication des instances décisionnelles, leur information, leurs prises de décision. Y sont associés : les élus en charge de ce dispositif (PRE, CUCS, affaires scolaires), l'Inspecteur de l'Education nationale, le pilote, le responsable du PRE et/ou CUCS, des financeurs, un représentant des enseignants, animateurs, coordinateurs et l'Apfée.

4. Impacts sur la structure

Les pratiques professionnelles et les outils sont constamment améliorés grâce aux retours des professionnels du terrain et des ingénieurs Coup de Pouce Clé de l'Apfée (ICP). Quatre regroupements annuels des ingénieurs de l'Apfée permettent des échanges constructifs et l'amélioration de leur propre formation. Cela va se prolonger par un forum sur internet. Ce travail est coordonné par la responsable ingénierie et le sera par un codir ingénierie.

A été créé un outil « guide pour accompagner les parents » regroupant tout ce qui peut aider animateurs et coordinateurs dans leur relation avec les parents et l'implication de ceux-ci.

L'ancrage territorial est très fort. Rares sont les communes qui abandonnent le dispositif, et cela s'explique, en général, par une réduction des crédits d'Etat. Chaque ICP suit un territoire défini ; ceux-ci sont de tailles très différentes selon le potentiel et le nombre de dispositifs créés, allant d'une partie d'un département à une région.

Conclusion :

Le Coup de Pouce Clé est le fruit de recherches scientifiques et de 17 ans d'expérience. Sa qualité est liée au suivi de l'équipe d'ingénierie de l'Apfée qui, à l'écoute des retours du terrain, accompagne les dispositifs et leurs acteurs.

Les actions complémentaires expérimentées en amont et en aval du CP répondent à une demande des élus et des enseignants et de leur attention particulière à la réussite des débuts de scolarité. Spécialement adaptées au public concerné et conçues avec une ingénierie précise, elles peuvent donner de très bons résultats.

Restitution finale du porteur de projet
Annexe 3 - Liste des outils développés dans le cadre de l'expérimentation

Numéro du projet	HAP_021
------------------	---------

Nom de l'outil	Fonction	Utilisateurs ou destinataires	Format (papier, électronique, etc.)	Transférable (oui/non)
dossier du pilote	outils pour mener à bien la mission	pilote	papier	Ces outils sont constitutifs de l'ingénierie mise en œuvre par l'Apfée qui comprend par ailleurs des professionnels dédiés et formés, d'autres outils spécifiques (application informatique), une organisation et des processus développés depuis 17 ans.
dossier du coordinateur	outils pour mener à bien la mission	pilote, coordinateurs	papier	
livret Coup de Pouce Clé	leviers et fonctionnement du CPC, partenariat, rôle de chacun, choix des enfants, calendrier, cérémonies en mairie	pilote, coordinateurs, animateurs, enseignants	papier	
guide pratique de l'animateur	Tout savoir pour conduire une séance	pilote, coordinateurs, animateurs	papier	
	activités / jeux	pilote, coordinateurs, animateurs	CD	
guide d'accompagnement des parents	actions à mener avec les parents	pilote, coordinateurs, animateurs, enseignants	papier	
contrats pour les acteurs	engagement sur mission clairement définie	pilote, coordinateurs, animateurs	papier	

A decorative graphic consisting of several colored squares and dashed boxes of various colors (purple, green, orange, blue) arranged in a scattered pattern across the page.

Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse

Ministère de l'Éducation Nationale, de la Jeunesse et de la Vie Associative
Direction de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative

Mission d'animation du Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse

95, avenue de France 75 650 Paris Cedex 13

Téléphone : 01 40 45 93 22

<http://www.experimentationsociale.fr>