

Thématique : **Décrochage scolaire**

Intitulé du projet « **Un projet pour les autres,
une motivation pour soi** »

APDOM1-02

Note de restitution finale remise par VITRY-ORESTE Carol
porteur du projet
au Fonds d'expérimentation pour la Jeunesse
dans le cadre de l'appel à projets lancé en 2009
par le Ministère en charge de la Jeunesse

SEPTEMBRE 2011



Ce projet a été financé par le Fonds d'expérimentation pour la jeunesse dans le cadre de l'appel à projets n°1 lancé en 2009 par le Ministère en charge de la jeunesse.

Le Fonds d'expérimentation pour la jeunesse est destiné à favoriser la réussite scolaire des élèves et améliorer l'insertion sociale et professionnelle des jeunes de moins de vingt-cinq ans. Il a pour ambition de tester de nouvelles politiques de jeunesse grâce à la méthodologie de l'expérimentation sociale. A cette fin, il impulse et soutient des initiatives innovantes, sur différents territoires et selon des modalités variables et rigoureusement évaluées. Les conclusions des évaluations externes guideront les réflexions nationales et locales sur de possibles généralisations ou extensions de dispositifs à d'autres territoires.

Le contenu de cette note n'engage que ses auteurs, et ne saurait en aucun cas engager le Ministère.

Ministère de l'éducation nationale de la jeunesse et de la vie associative
Secrétariat d'État chargé de la jeunesse et de la vie associative
Direction de la jeunesse, de l'éducation populaire et de la vie associative

Mission d'animation du Fonds d'expérimentation pour la jeunesse
95, avenue de France 75 650 Paris Cedex 13
Téléphone : 01 40 45 93 22

<http://www.experimentationsociale.fr>

Pour plus d'informations sur l'évaluation du projet, vous pouvez consulter sur le site www.experimentationsociale.fr le rapport d'évaluation finale remis au FEJ par l'évaluateur du projet.



FICHE SYNTHETIQUE SUR LE PROJET

Cette fiche doit tenir en **une seule page** et être remplie en utilisant le cadre suivant.

THEMATIQUE
Numéro du projet APDOM1-02
LE DISPOSITIF EXPERIMENTE
Titre : « Un projet pour les autres, une motivation pour soi »
Objectifs initiaux : 1. Faire évoluer les représentations des élèves de CAP (démotivés – centrés sur eux-mêmes – réfractaires aux activités intellectuelle) par un projet innovant en détournant l'écriture au profit de l'entraide sociale et non uniquement dans le cadre scolaire. 2. Donner un sens concret au mot « Solidarité ». 3. Mettre ses compétences professionnelles acquises en atelier (réalisation d'une pièce métallique » au bénéfice d'une cause portée par une association dans le cadre du concours « Jeune Métallier »)
Public(s) cible(s) : Elèves de CAP
Descriptif synthétique du dispositif expérimenté Partenariat Hôpital des enfants/Lycée Bel Air ; Travail en groupes de compétences en Letres-Histoire
Territoire(s) d'expérimentation : Région Réunion : Lycée Bel Air/Hôpital des enfants
Valeur ajoutée du dispositif expérimenté: Une prise de conscience des élèves de la chance qu'ils ont de rester au lycée/ travail en groupe restreint
Partenaires techniques opérationnels : 1) partenaires initialement indiqués dans le projet : Centre d'accueil des Jeunes Handicapés Ste-Suzanne/ROTARY Club Saint DENIS / Saint ANDRE 2) partenaires effectifs de l'expérimentation :Hôpital des enfants de l'association St-François d'Assises de St-Denis
Partenaires financiers (avec montant): Aucun
Durée de l'expérimentation Durée initiale: 1 an renouvelable soit 2 ans Durée effective : + de 2 ans
LE PORTEUR DU PROJET
Nom de la structure : VITRY-ORESTE Carol, Professeur Lettres-Histoire Type de structure : Lycée Bel Air de Ste-Suzanne, Etablissement Public
L'ÉVALUATEUR DU PROJET
Nom de la structure : Pascal CHABERNAUD Type de structure : DES Rectorat, Etablissement Public

Introduction :

En 2008/2009, l'équipe pédagogique du lycée professionnel dresse un bilan plutôt mitigé des classes de CAP. Les absences sont nombreuses, les élèves ne s'intéressent pas à leur métier, beaucoup sont là par défaut, les élèves décrochent avant la fin de leur parcours scolaire, une des classes de CAP a malheureusement la perte de deux de ses élèves décrocheurs dans des circonstances dramatiques. Il faut agir, et leur faire prendre conscience de la chance qu'ils ont d'être encore intégré dans le milieu scolaire seul lien pour certains avec la société

I. Rappel des objectifs et du public visé par l'expérimentation

A. Objectifs de l'expérimentation

L'expérimentation visait donc à favoriser l'épanouissement, la socialisation, la responsabilisation et l'engagement des jeunes :

- Leur permettre de trouver du sens à leur quotidien et à leurs actions futures.
- Accepter l'autre et ses différences.
- Appréhender et respecter les règles de vie en collectivité.
- Valoriser les actions collectives
- Mettre ses compétences professionnelles acquises en atelier (réalisation d'une pièce métallique » au bénéfice d'une cause portée par une association dans le cadre du concours « Jeune Métallier »)
- détourner l'écriture au profit de l'entraide sociale et non uniquement dans le cadre scolaire.

B. Public visé et bénéficiaires de l'expérimentation par l'expérimentation (analyse quantitative et qualitative)

1. Public visé

Le public visé était donc d'abord des élèves en 1^{ère} année de CAP, inscrits dans un groupe de compétences Ecriture lors de l'appel à projet.

2. Bénéficiaires directs

Les bénéficiaires directs étaient à la fois les élèves de CAP, mais aussi les enfants de l'association St-François d'Assise

2.1. Statistiques descriptives

Restitution finale du porteur de projet
Annexe 1 - Public visé par l'expérimentation - Bénéficiaires

	nombre de bénéficiaires prévu	2009		2010		2011	
		Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
Bénéficiaires effectivement touchés par l'action							
1. Jeunes							
Âges							
10-12 ans							
13-14 ans							
15-16 ans	15						
17-18 ans	15						
19-20 ans							
21-22 ans							
23-25 ans							
Autres (préciser)							

Situation							
Collégiens							
Lycéens en LEGT							
Lycéens en lycée professionnel	15	15	100	30	200	15	100
Apprentissage							
Étudiants							
Demandeurs d'emploi							
Activité professionnelle							
Autre (préciser)							
Niveau d'études							
Niveau V	15	15	100	30	200	15	100
Niveau IV							
Niveau III							
Niveau III							
Niveau I							
Autre (préciser)							
Origine géographique							
Ville - zone politique de la ville							
Ville - hors zone politique de la ville							
Zone rurale							
Autre (préciser)							
Genre							
Fille							
Garçon	15						
2. Adultes							
Qualité professionnelle							
Parents							
Enseignants							
Conseillers d'orientation- psychologues							
Conseillers principaux d'éducation							
Conseillers d'insertion professionnelle							
Animateurs							
Éducateurs spécialisés							
Autre (préciser)							
Origine géographique							
Ville - zone politique de la ville							
Ville - hors zone politique de la ville							
Zone rurale							
Autre (préciser)							

2.2. Analyse qualitative

L'analyse qualitative est mitigée. Le projet n'a pas été mené jusqu'au bout dans les temps impartis pour plusieurs raisons, liées aux élèves, aux enseignants... Il a fini par intégrer d'autres élèves de CAP en cours de formation, voire même des élèves de la MDL. Il serait intéressant de le rendre pérenne, mais en partant des élèves et de ce qu'ils ont envie de faire, des élèves de BAC Pro se sont montrés plus intéressés par le projet de façon naturelle que les élèves de cap, qui bien que touchés par la situation de ces jeunes enfants n'ont pas vu l'intérêt à long terme d'un tel projet.

3. Bénéficiaires indirects :

Le projet a eu des répercussions à la fois sur les élèves directement touchés, mais aussi sur les équipes éducatives du lycée, l'enseignante que je suis qui a élargit cette démarche à ses élèves de Bac Pro et qui a progressé dans sa propre relation à l'élève.

II. Déroulement de l'expérimentation

A. Actions mises en œuvre

Insérez ici le tableau figurant en annexe 2

B. Partenariats

1. Partenaires opérationnels

Nom de la structure partenaire	Rôle dans l'expérimentation
Hôpital d'enfants ASFA	Partenaire d'accueil

2. Partenaires financiers

Financements	Part de ces financements dans le budget total de l'expérimentation (hors évaluation) en %
Fonds d'expérimentation pour la jeunesse	100
Cofinancements extérieurs à la structure	
Autofinancement	

C. Pilotage de l'expérimentation

Le projet a donc été piloté par le Lycée Bel Air/ le Rectorat/ l'hôpital des enfants AFSA ; Les échanges avec d'autres expérimentateurs soutenus par le Fonds d'expérimentation pour la jeunesse notamment lors des ateliers d'échanges ont été utiles pour mettre en œuvre le projet, surtout en rapport avec les difficultés, mais cela a aussi permis d'élargir le projet et d'en initier d'autres soit dans un nouveau cadre expérimental, soit dans le cadre du lycée.

III. Enseignements généraux de l'expérimentation

A. Analyse du dispositif expérimenté

Le dispositif, modeste dans son ensemble peut-être transposable sur une échelle plus large, et surtout peut devenir pérenne. Toutefois, il est important de partir des élèves pour mener les actions, afin de garder leur motivation jusqu'au bout. Les stages et la préparation en parallèle aux examens ont ralenti fortement le projet. Ce projet aurait pour vocation d'être celui de tout un lycée et non uniquement d'une seule classe. Le modèle proposé n'est pas unique et nouveau. D'autres lycées, même sur l'île avaient déjà initié de tels projets avec le même partenaire, la seule nouveauté ici était la durée et l'origine de la filière des élèves : filière industrielle.

B. Enseignements et conditions de transférabilité du dispositif

1. Public visé

Le public visé a participé à toutes les étapes du projet, mais cela a été laborieux, la motivation n'était pas au rendez-vous, beaucoup d'entre eux voyaient cela comme une occasion pour sortir du lycée. Certes partager la vie de ces enfants a constitué des moments forts, mais en même temps ils furent vite oubliés.

2. Actions menées dans le cadre du dispositif testé

Le projet doit concerner l'ensemble de l'équipe pédagogique dès sa conception, il ne peut s'appuyer sur un seul enseignant, il doit s'élargir au cadre du lycée. Les parents ont un rôle important à jouer dans ce domaine, ils doivent pouvoir être au fait des actions menées et de leurs objectifs.

3. Impacts sur la structure

Au-delà des objectifs initiaux, le projet a eu un impact important sur l'enseignante que je suis, mais aussi sur l'administration et les autres collègues. Cela a changé nos pratiques d'enseignement, nous obligeant à travailler en équipe, à réfléchir à la pédagogie de projets qui n'était pas encore le fait de tous au lycée. Depuis de nombreux projets ont été initiés et réalisés avec succès. Le rôle de l'évaluateur est important, il permet de prendre du recul sur sa pratique et de mettre en place de véritables objectifs à atteindre. Si le projet doit être réalisé dans un cadre autre que l'expérimentation, il est important qu'il y ait un référent extérieur au projet qui puisse aider au pilotage.

Conclusion :

C'est un projet intéressant, qui a porté en partie ses fruits pour le public visé, qui n'est toujours pas terminé à ce jour, la confection des objets à l'atelier ayant pris du retard. Toutefois, il a permis à certains élèves de s'ouvrir aux autres, l'un d'entre eux a même décidé de poursuivre sa formation jusqu'au bout. Ce projet aurait le mérite d'être élargi mais avec des objectifs encore plus précis et une plus grande participation des équipes et des partenaires extérieurs, au risque d'être voué à l'échec.

Annexes obligatoires à joindre au fichier :

Tableau 1 sur les publics

Tableau 2 sur les actions

Fonds d'expérimentation pour la jeunesse

Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative
Secrétariat d'État chargé de la jeunesse et de la vie associative
Direction de la jeunesse, de l'éducation populaire et de la vie associative

Mission d'animation du Fonds d'expérimentation pour la jeunesse
95, avenue de France 75 650 Paris Cedex 13
Téléphone : 01 40 45 93 22

<http://www.experimentationsociale.fr>

