



**Direction de la jeunesse,
de l'éducation populaire et de la vie associative**

**Mission d'animation
du Fonds d'expérimentations pour la jeunesse**

NOTE D'ETAPE SUR L'EXPERIMENTATION AU 31 DECEMBRE 2010

**REDIGEE PAR « CENTRE DE FORMATION PROFESSIONNELLE ET DE PROMOTION AGRICOLE-
MELLE- DEUX SEVRES- CFPPA »**

DOSSIER : AP3_n° 81

Intitulé du projet :

Combattre l'autocensure des jeunes filles dans l'enseignement technique agricole : Mettre en place un véritable dispositif d'accompagnement au sein de l'établissement puis dans le parcours vers l'emploi

Porteur du projet :

Etablissement public local d'enseignement et de formation professionnelle agricole Jacques Bujault-EPLEFPA-

Evaluateur du projet :

Laboratoire interdisciplinaire de recherche en didactique, Education et formation-LIRDEF

Région(s) d'expérimentation :

La Bretagne, l'Aquitaine, La Champagne Ardenne, Le Poitou-Charentes, La Réunion, La Guadeloupe, La Basse Normandie, la Haute Normandie, la Corse.

Date de démarrage effectif de l'expérimentation :

Date de la convention : septembre 2010

1) Rappel des objectifs de l'expérimentation et du public cible (1page)

L'enseignement technique agricole compte 50 % de jeunes filles. Toutefois, au-delà de ce constat paritaire, les données mettent en évidence l'existence de grandes distorsions dans les parcours de formation choisis par les filles et les garçons. Enfin, les filles ont souvent une insertion professionnelle et des conditions d'emploi plus difficiles, quel que soit le secteur de formation considéré : délai plus long pour trouver un emploi, qualification et rémunération inférieures à celles de leurs homologues masculins.

Depuis 2002, date de création d'un réseau national sur le thème de l'égalité entre les filles et les garçons, de nombreuses actions pédagogiques et de sensibilisation ont été menées tant au niveau des établissements d'enseignement, qu'au niveau des Directions Régionales de l'Alimentation, de l'Agriculture et de la Forêt (DRAAF). Cependant, malgré toutes les actions mises en œuvre et les outils pédagogiques créés, l'un des freins à l'égalité des chances entre les filles et les garçons, reste l'autocensure exercée par les jeunes filles elles-mêmes dans le choix de leur parcours.

C'est pour agir sur ce frein que le présent projet est déposé afin de mettre en place des actions nouvelles pour améliorer l'accompagnement des jeunes filles dans leur parcours de formation et d'insertion. Il sera mis en œuvre par les DRAAF dans 7 régions de métropole (Basse-Normandie, Haute-Normandie, Centre, Champagne-Ardenne, Aquitaine, Corse, Midi-Pyrénées, Bretagne et de 2 DOM (La Guadeloupe et La Réunion) en collaboration avec les acteurs de l'insertion professionnelle (parents d'élèves, maîtres de stage, d'apprentissage et futurs employeurs).

Il est conduit par le réseau national « égalité des chances entre les filles et les garçons dans l'enseignement technique agricole » en lien avec la Direction Générale de l'Enseignement et de la Recherche du MAAP, et il est porté par le Centre de formation professionnelle et de promotion des agriculteurs de l'établissement Public local d'enseignement et de formation professionnelle de Melle (Poitou-Charentes) sur lequel est basée l'animation nationale.

L'objectif général du projet est d'accompagner les jeunes filles minoritaires dans leur formation professionnelle agricole (moins de 30 %) dans quelques moments décisifs de leur parcours (scolaire ou apprentissage) depuis l'accueil dans l'établissement jusqu'au premier emploi. Pour atteindre cet objectif, et après avoir recueilli les témoignages de jeunes filles mais aussi de différents acteurs impliqués dans leur accompagnement (l'école, la sphère familiale et le monde du travail) il sera proposé aux équipes éducatives ainsi qu'aux professionnels concernés :

- de « chausser les lunettes du genre » pour enrichir leur analyse des problèmes rencontrés et les aider à mettre en place des solutions adaptées.

- d'effectuer un véritable « mainstreaming de genre » sur l'ensemble du dispositif d'accompagnement des jeunes filles (événements organisés, documents utilisés ...) tant à l'intérieur de l'établissement, que sur les lieux de stage, d'apprentissage et dans leurs démarches vers le premier emploi.

Le projet permettra ainsi d'expérimenter une méthode de travail dans les établissements d'enseignement agricole de 9 régions.

Les objectifs du projet n'ont pas varié depuis le démarrage de l'expérimentation.

1. Modalités opérationnelles et état d'avancement (1 page)

Le projet étant la continuité d'un travail initié par le réseau « insertion-égalité » du Ministère de l'agriculture dont l'animation est basée sur l'EPL de Melle, des réunions préparatoires à la mise en place du projet ont été organisées en amont.

Deux réunions de travail ont eu lieu en Mars et en Avril 2010 et a été lancé dans les 9 régions concernées un **état des lieux statistique de toutes les filles minoritaires de genre** (élèves et apprenties) dans leur formation (-30%), afin de repérer quels étaient les établissements et les classes qui pourraient être la cible du projet.

Le travail du groupe national de pilotage a consisté ensuite à mettre en place les deux premières actions prévues dans l'expérimentation contribuant à effectuer l'état des lieux de l'existant (représentations et ressentis) :

- la construction du questionnaire à destination des filles minoritaires de genre dans leur formation
- la réalisation d'entretiens individuels à destination des filles minoritaires, des garçons minoritaires dans leur formation et des hommes et des femmes intervenant dans ces classes minoritaires de genre (enseignant-es ou maitres d'apprentissage hommes ou femmes)

Le questionnaire a pour objectif de récolter les ressentis des jeunes filles minoritaires dans leur formation, les questions fermées qui sont posées peuvent se classer en 5 grands thèmes :

I. Comment vivez-vous la situation " être une fille au milieu de beaucoup de garçons " en classe ?

II. Comment s'est fait votre choix d'orientation conduisant à cette filière ?

III. comment avez-vous eu connaissance de cette formation ?

IV. Les premiers contacts avec le monde professionnel à travers les stages

V. L'avenir que vous envisagez

La formulation définitive ainsi que la finalisation du questionnaire s'est faite courant septembre 2010.

Le travail de mise en ligne et de création du questionnaire avec le logiciel sphinx a commencé en décembre 2010. (La mise en ligne effective et la saisie par les jeunes filles des établissements aura lieu de février à avril 2011).

Les entretiens individuels ont pour objectifs de faire émerger les difficultés énoncées par les personnes interrogées, soit minoritaire de genre soit intervenant dans des classes où il y a une minorité de genre.

- le 30 septembre a eu lieu une sensibilisation-formation à l'entretien suivant la dynamique semi-directive animée par un sociologue de l'Ecole Nationale de Formation Agricole de Toulouse en direction des 2 personnes par région en charge de ce travail de collecte.

- Le groupe de pilotage national a décidé que la valorisation des entretiens se ferait en suivant la méthode « des arbres à problèmes (problem trees analysis) » afin de rendre visible de façon schématique et organisée les difficultés énoncées par les différentes personnes interrogées. Une séquence de formation sur cette méthode a été organisée le 1 octobre 2010.

Au niveau régional, de septembre à décembre 2010, de façon différentes selon les régions, des dynamiques ont été créées autour de ce projet : constitution de comités de pilotage régionaux, lancement d'appels à projets régionaux en direction des établissements, montages financiers avec demandes de cofinancement (en particulier auprès des services des droits des femmes et de l'égalité).

Au 31 décembre 2010, les statistiques sexuées sont effectuées, les établissements, les filières et les classes où on observe une minorité de filles sont repérées, le questionnaire est prêt à être mis en ligne et les entretiens individuels et les arbres à problèmes sont en cours de réalisation par les « binômes » des différentes régions concernées. Parallèlement les dynamiques régionales sont initiées autour des comités de pilotage régionaux et éventuellement de la mise en place d'appels à projets.

L'évaluatrice participe de façon active au comité national de pilotage, les différents membres de ce groupe valident de manière participative toutes les étapes du projet et co-construisent activement les différents outils d'analyse retenus par le groupe,

CERTIFICAT :

Je soussigné, Jean Michel BOBINEAU , responsable de la structure porteuse du projet AP3_n° 81 certifie exact l'ensemble des informations figurant sur le présent document.

Signature :

A handwritten signature in purple ink is written over a circular official stamp. The stamp contains the text: "Ecole de l'Aviation", "EPLEFPA", "de Melle", and "79500".