



«AP1_172: Ouvrir l'université au monde socio-économique par la professionnalisation des acteurs »

RAPPORT D'ÉVALUATION

MARIO PAUL AHUES BLANCHAIT, PR
Vice-président délégué à la qualité et l'évaluation



Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et de la Vie associative
Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse
95 avenue de France – 75650 Paris cedex 13
www.jeunes.gouv.fr/experimentation-jeunesse



INTRODUCTION

Cette évaluation a été financée par le Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse dans le cadre de l'appel à projets n° AP1 lancé le 10 avril 2009 par le Ministère chargé de la jeunesse.

Le fonds d'expérimentation est destiné à favoriser la réussite scolaire des élèves et améliorer l'insertion sociale et professionnelle des jeunes de moins de vingt-cinq ans. Il a pour ambition de tester de nouvelles politiques de jeunesse grâce à la méthodologie de l'expérimentation sociale. A cette fin, il impulse et soutient des initiatives innovantes, sur différents territoires et selon des modalités variables et rigoureusement évaluées. Les conclusions des évaluations externes guideront les réflexions nationales et locales sur de possibles généralisations ou extensions de dispositifs à d'autres territoires.

Les résultats de cette étude n'engagent que leurs auteurs, et ne sauraient en aucun cas engager le Ministère.

Ministère de l'éducation nationale de la jeunesse et de la vie associative
Secrétariat d'État chargé de la jeunesse et de la vie associative
Direction de la jeunesse, de l'éducation populaire et de la vie associative

Mission d'animation du Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse
95, avenue de France 75 650 Paris Cedex 13
Téléphone : 01 40 45 93 22
<http://www.experimentationsociale.fr>

Pour plus d'informations sur le déroulement du projet, vous pouvez consulter sur le site www.experimentationsociale.fr la note de restitution finale soumise au FEJ par le porteur de projet .



FICHE SYNTHÉTIQUE

Intitulé du projet

**« AP1_172: Ouvrir l'université
au monde socio-économique
par la professionnalisation des acteurs »**

Structure porteuse du projet

Plate-forme d'insertion professionnelle
Université Jean Monnet, Saint-Étienne
Membre d'Université de Lyon

Responsable :

Marie-José LABOURE, Directrice du SCUIO
Tél. : 04 77 42 17 07

Contact projet :

Anne BONNEFOY
Tél. : 04 77 42 18 40
Email : anne.bonnefoy@univ-st-etienne.fr

Structure porteuse de l'évaluation

Evaluateur interne, responsable de la structure d'évaluation,

Mario Paul AHUES BLANCHAIT, Pr,
Vice-président délégué à la Qualité et l'Evaluation,
Université Jean Monnet, Saint-Etienne, membre d'Université de Lyon.

Evaluateur externe,

Cédric Spérandio,
Directeur de la Mission Economie et Commerce
Pôle Développement Urbain de la Ville de Saint-Etienne

Durée d'expérimentation : Octobre 2009 – Décembre 2011

Date de remise du rapport d'évaluation : mars 2012



RÉSUMÉ

Le projet a pour finalité celle de favoriser l'insertion professionnelle des diplômés LMD, notamment ceux qui obtiennent un diplôme de Licence généraliste.

Les objectifs du projet sont l'élaboration d'un Guide de Compétences et la mise en oeuvre d'un Plan de Formation. Chaque objectif comporte des partenaires ou des interlocuteurs spécifiques:

I. Pour le Guide de Compétences, les interlocuteurs ont été des professionnels extérieurs à l'université ainsi que des universitaires responsables d'une filière L généraliste.

II. Pour le Plan de Formation les interlocuteurs ont été des professionnels du recrutement et de l'insertion, des intervenants universitaires et les étudiants bénéficiaires.

Du point de vue de l'évaluation, on été considérés:

- a. L'ingénierie.
- b. Les enquêtes de satisfaction.
- c. Les appels à projet pour le choix des partenaires.
- d. La diffusion auprès des enseignants.
- e. Les formations proposées.

L'évaluation des relations et de la réactivité des partenaires et des interlocuteurs est mise en oeuvre par les porteurs du projet au travers de procédures quantitatives (auprès des facultés) ou qualitatives (auprès des étudiants). Les porteurs du projet se sont montrés ouverts au dialogue avec les évaluateurs et réceptifs aux propositions qui leur ont été faites.

Le projet s'est vu couronné par l'édition d'un Guide des Compétences exemplaire et par l'organisation d'une Journée de sensibilisation des enseignants, consacrée essentiellement à servir comme levier de motivation, apprendre les techniques d'entretien et approfondir la connaissance de la génération Y.



NOTE DE SYNTHÈSE

La finalité du projet est celle de donner aux diplômés des éléments leur permettant de réussir leur insertion professionnelle une fois qu'ils ont obtenu une Licence généraliste ou un Master.

Cet objectif général se décline en deux objectifs spécifiques dans le cadre de ce projet:

1. l'élaboration d'un Guide de Compétences,
2. la mise en oeuvre d'un Plan de Formation.

Chaque objectif comporte des partenaires ou des interlocuteurs spécifiques.

Le Guide de Compétences a été élaboré avec la participation des responsables d'une licence généraliste et des intervenants du monde socio-professionnel extérieurs à l'université.

Le Plan de Formation s'est réalisé avec la participation des professionnels du recrutement et de l'insertion, des intervenants universitaires, le concours du Plan de Réussite en Licence et il s'est adressé à des étudiants de Licence généraliste et de Master.

Du point de vue de l'évaluation, on a été considérés l'ingénierie, les enquêtes de satisfaction, les appels à projet pour le choix des partenaires, la diffusion auprès des enseignants et les formations proposées.

L'évaluation des relations et de la réactivité des partenaires et des interlocuteurs est mise en oeuvre par les porteurs du projet au travers de procédures quantitatives (auprès des facultés) ou qualitatives (auprès des étudiants). Les porteurs du projet se sont montrés ouverts au dialogue avec les évaluateurs et réceptifs aux propositions qui leur ont été faites.

Le Guide des Compétences est un document qui rapproche les diplômés du monde du travail. On y trouve les différentes filières proposées par l'université dans le cadre du Processus de Bologne (LMD en France) présentées au travers des compétences censées être acquises par les diplômés. Il a été jugé exemplaire par les autorités de tutelle et suscite un intérêt croissant dans d'autres universités de la région.

Le Plan de Formation, sous la forme d'ateliers, séminaires, projets professionnels personnels se propose comme un rapprochement du diplômé des professionnels qui exercent leur métier dans l'ensemble du secteur économique du territoire. Il a motivé l'organisation d'une Journée de sensibilisation des enseignants, consacrée essentiellement à servir comme levier de motivation, apprendre les techniques d'entretien et approfondir la connaissance de la génération Y.

L'évaluation d'un projet comme celui-ci prend la forme d'un processus de suivi au sein du bureau de direction de l'établissement universitaire, des échanges entre l'évaluateur interne (vice-président délégué à la qualité et l'évaluation) et l'évaluateur externe (directeur de la mission économique et commerciale de la ville) et entre ce dernier et les partenaires et les interlocuteurs extérieurs à l'université. Des enquêtes de satisfaction permettent d'apprécier l'opinion des étudiants bénéficiaires du plan de formation.

L'évaluation du projet s'est réalisée au travers d'un suivi des actions menées par les porteurs, sous la forme des réunions d'échanges avec l'évaluateur interne dans le cadre de la structure de direction de l'établissement. L'évaluateur externe a accompli sa mission de suivi auprès des partenaires extérieurs à l'établissement universitaire.

Une évaluation de la satisfaction des bénéficiaires du Plan de Formation (les étudiants) a été menée par les porteurs du projet suivant ce qui avait été convenu avec les évaluateurs du projet.

En termes d'insertion professionnelle, les résultats des actions menées dans le cadre du projet ne saurait être évaluée que quelques années plus tard et sur une période de plusieurs années. En termes d'évolution des maquettes, l'élaboration du Guide des compétences a eu des effets positifs dans la construction de certaines maquettes au passage du dernier Contrat Quadriennal au premier Contrat Quinquennal.

Les différentes décisions prises au cours de la réalisation du projet ainsi que des comptes rendus partiels présentés sous la forme de communications orales avec support, sont validés périodiquement par un Conseil d'Orientation de la Plateforme d'Insertion Professionnelle qui siège sous l'égide du président d'université. A ces réunions participent les deux évaluateurs du projet.

L'élaboration du Guide des compétences est l'aboutissement d'un processus de communication et d'entente entre le milieu universitaire et le milieu socio-professionnel. L'évaluation de ce processus, des difficultés rencontrées et les propositions faites pour les surmonter rentrent dans le contexte d'un suivi régulier et d'un dialogue opportun entre les acteurs du projet.

Comme attendu, les diplômes sont devenus accessibles au « grand public », en particulier le milieu socio-professionnel mais aussi les étudiants universitaires, l'entourage familial des élèves du lycée. D'autres établissements universitaires se sont intéressés par ce document et la façon dont il a été conçu et élaboré. De même que l'autorité de tutelle qui a sollicité l'établissement à ce propos.

L'élaboration du Guide des Compétences permettant d'associer à chaque Licence généraliste un ensemble de compétences (savoir-faire et termes de métier ou capacités en termes opérationnels) a été une expérience doublement importante en termes d'impact sur des politiques publiques dans l'enseignement supérieur:

Moins attendu, l'élaboration du Guide a eu un effet sur l'évolution des diplômes en termes de l'organisation des maquettes, la définition des objectifs opérationnels de certaines unités d'enseignement, le choix des contenus de certains modules, voire la

création de modules nouveaux au sein des unités d'enseignement.

La procédure suivie pour l'élaboration du Guide est un exemple de réflexion conjointe et complémentaire entre le milieu universitaire et le milieu socio-professionnel. Les porteurs du projet ont montré une voie de collaboration qui s'est montrée productive et efficace entre ces deux secteurs, chacun caractérisé par une approche de la réalité différente.

Les évaluateurs du projet ont relevé les difficultés de communication qui ont dû être surmontées ainsi que les difficultés du secteur universitaire pour concevoir la formation universitaire en termes de compétences. La notion même de « compétence » a dû être convenablement précisée auprès des universitaires afin de mener à bien l'objectif du Guide.

La mise en œuvre du plan de formation a montré l'intérêt du rapprochement pendant la période de formation universitaire des étudiants et des représentants du milieu socio-professionnel dans l'élaboration du projet professionnel personnel de l'étudiant.

Le Guide de compétences s'adresse aussi bien aux représentants du monde socio-économique, qu'aux futurs étudiants universitaires et leur entourage afin de les aider dans leur choix de filière, aux étudiants universitaires eux-mêmes afin de leur permettre une meilleure orientation ou une réorientation dans leurs études. Évidemment, seuls les étudiants universitaires font partie de la structure porteuse du projet.

Le Plan de Formation s'adresse aux étudiants de Licences généralistes et de Master. Ce public fait donc partie de la structure porteuse du projet.

Les observations de l'évaluateur externe permettent de juger l'adhésion des partenaires extérieurs au milieu universitaire tout à fait remarquable et à la hauteur des besoins du projet, aussi bien en ce qui concerne l'élaboration du Guide des Compétences que la mise en œuvre du Plan de Formation.

Les observations de l'évaluateur interne sont également tout à fait satisfaisantes en matière de participation des enseignants universitaires tant dans l'élaboration du Guide des Compétences que dans leur participation indirecte dans le Plan de Formation.

Ces données ne sont pas quantifiables mais les échanges avec les porteurs du projet autorisent les évaluateurs à porter ces jugements.

Du suivi régulier du projet et des observations fournies par l'évaluateur externe, l'évaluateur interne responsable de ce rapport tire les enseignements suivants:

1. Le rôle des porteurs du projet est essentiel à l'accomplissement de l'objectif opérationnel de rapprochement des secteurs universitaire et extérieur à l'université. Sa capacité de coordination afin de faire collaborer de manière efficace les deux secteurs est un élément clé aussi bien pour l'élaboration du Guide des Compétences que pour la réussite du Plan de Formation.
2. La désignation d'un évaluateur externe est un élément qui facilite l'appréciation de

l'action des partenaires extérieurs à l'université et contribue à surmonter de façon efficace les difficultés de communication qui pourraient être naturellement rencontrées dans un premier temps.

3. L'évaluation à charge d'un vice-président délégué au sein de l'université semble être une décision opportune afin d'assurer un suivi constant et en fonction des besoins du projet.



PLAN DU RAPPORT

Introduction générale

I. Expérimentation

II. Enseignements de politique publique

III. Résultats de l'évaluation

Conclusion générale



RAPPORT D'ÉVALUATION

INTRODUCTION GENERALE

Le projet est motivé par le besoin d'améliorer l'insertion professionnelle des diplômés de Licence généraliste. Il se décline en deux objectifs spécifiques que sont

1. L'élaboration d'un Guide des Compétences.
2. La mise en œuvre d'un Plan de Formation.

Le Guide des Compétences est un document qui rapproche les diplômes du monde du travail. On y trouve les différentes filières proposées par l'université dans le cadre du Processus de Bologne (LMD en France) présentées au travers des compétences censées être acquises par les diplômés.

Le Plan de Formation, sous la forme d'ateliers, séminaires, projets professionnels personnels se propose comme un rapprochement du diplômé des professionnels qui exercent leur métier dans l'ensemble du secteur économique du territoire.

L'évaluation du projet s'est réalisée au travers d'un suivi des actions menées par les porteurs, sous la forme des réunions d'échanges avec l'évaluateur interne dans le cadre de la structure de direction de l'établissement. L'évaluateur externe a accompli sa mission de suivi auprès des partenaires extérieurs à l'établissement universitaire.

Une évaluation de la satisfaction des bénéficiaires du Plan de Formation (les étudiants) a été menée par les porteurs du projet suivant ce qui avait été convenu avec les évaluateurs du projet.

En termes d'insertion professionnelle, les résultats des actions menées dans le cadre du projet ne saurait être évaluée que quelques années plus tard et sur une période de plusieurs années. En termes d'évolution des maquettes, l'élaboration du Guide des compétences a eu des effets positifs dans la construction de certaines maquettes au passage du dernier Contrat Quadriennal au premier Contrat Quinquennal.

I. L'expérimentation

1. Objectifs du projet et nature de l'action expérimentée

Les objectifs spécifiques du projet sont

1. L'élaboration d'un Guide des compétences décrivant les diplômes de licence généraliste en termes de compétences professionnelles.
2. La mise en œuvre d'un Plan de Formation autour de l'insertion professionnelle en Licence généraliste et en Master.

2. Objectifs et modalités de l'évaluation

i. Problématique et méthodologie mise en œuvre

L'évaluation d'un projet comme celui-ci prend la forme d'un processus de suivi au sein du bureau de direction de l'établissement universitaire, des échanges entre l'évaluateur interne (vice-président délégué à la qualité et l'évaluation) et l'évaluateur externe (directeur de la mission économique et commerciale de la ville) et entre ce dernier et les partenaires et les interlocuteurs extérieurs à l'université. Des enquêtes de satisfaction permettent d'apprécier l'opinion des étudiants bénéficiaires du plan de formation.

Aucune procédure technique sophistiquée n'est justifiée si l'on tient compte de la simplicité des objectifs opérationnels du projet.

L'élaboration du Guide des compétences est l'aboutissement d'un processus de communication et d'entente entre le milieu universitaire et le milieu socio-professionnel. L'évaluation de ce processus, des difficultés rencontrées et les propositions faites pour les surmonter rentrent dans le contexte d'un suivi régulier et d'un dialogue opportun entre les acteurs du projet.

ii. Validité interne

Les différentes décisions prises au cours de la réalisation du projet ainsi que des comptes rendus partiels présentés sous la forme de communications orales avec support, sont validés périodiquement par un Conseil d'Orientation de la Plateforme d'Insertion Professionnelle qui siège sous l'égide du président d'université. A ces réunions participent les deux évaluateurs du projet.

Comparabilité du groupe bénéficiaire et du groupe témoin:

Il n'existe pas de comparabilité entre groupe bénéficiaire et groupe témoin.

II. Enseignements de politique publique

L'élaboration du Guide des Compétences permettant d'associer à chaque Licence généraliste un ensemble de compétences (savoir-faire et termes de métier ou capacités en termes opérationnels) a été une expérience doublement importante en termes d'impact sur des politiques publiques dans l'enseignement supérieur:

1. Comme attendu, les diplômes sont devenus accessibles au « grand public », en particulier le milieu socio-professionnel mais aussi les étudiants universitaires, l'entourage familial des élèves du lycée. D'autres établissements universitaires se sont intéressés par ce document et la façon dont il a été conçu et élaboré. De même que l'autorité de tutelle qui a sollicité l'établissement à ce propos.
2. Moins attendu, l'élaboration du Guide a eu un effet sur l'évolution des diplômes en termes de l'organisation des maquettes, la définition des objectifs opérationnels de certaines unités d'enseignement, le choix des contenus de certains modules, voire la création de modules nouveaux au sein des unités d'enseignement.

La procédure suivie pour l'élaboration du Guide est un exemple de réflexion conjointe et complémentaire entre le milieu universitaire et le milieu socio-professionnel. Les porteurs du projet ont montré une voie de collaboration qui s'est montrée productive et efficace entre ces deux secteurs, chacun caractérisé par une approche de la réalité différente. Les évaluateurs du projet ont relevé les difficultés de communication qui ont dû être surmontées ainsi que les difficultés du secteur universitaire pour concevoir la formation universitaire en termes de compétences. La notion même de « compétence » a dû être convenablement précisée auprès des universitaires afin de mener à bien l'objectif du Guide.

La mise en œuvre du plan de formation a montré l'intérêt du rapprochement pendant la période de formation universitaire des étudiants et des représentants du milieu socio-professionnel dans l'élaboration du projet professionnel personnel de l'étudiant.

III. Résultats de l'évaluation

i. Les publics touchés par l'expérimentation

Caractéristiques des bénéficiaires de l'expérimentation

Le Guide de compétences d'adresse aussi bien aux représentants du monde socio-économique, qu'aux futurs étudiants universitaires et leur entourage afin de les aider dans leur choix de filière, aux étudiants universitaires eux-mêmes afin de leur permettre une meilleure orientation ou une réorientation dans leurs études. Evidemment, seuls les étudiants universitaires font partie de la structure porteuse du projet.

Le Plan de Formation s'adresse aux étudiants de Licences généraliste et de Master. Ce public fait donc partie de la structure porteuse du projet.

Adhésion du public ciblé au dispositif

Les observations de l'évaluateur externe permettent de juger l'adhésion des partenaires extérieurs au milieu universitaire tout à fait remarquable et à la hauteur des besoins du projet, aussi bien en ce qui concerne l'élaboration du Guide des Compétences que la mise en œuvre du Plan de Formation.

Les observations de l'évaluateur interne sont également tout à fait satisfaisantes en matière de participation des enseignants universitaires tant dans l'élaboration du Guide des Compétences que dans leur participation indirecte dans le Plan de Formation.

Ces données ne sont pas quantifiables mais les échanges avec les porteurs du projet autorisent les évaluateurs à porter ces jugements.

Les bénéficiaires étudiants du Plan de Formation montrent des niveaux de participation peu homogènes.

Actions d'insertion par composante pédagogique	
Composante pédagogique	Pourcentage
Sciences humaines et sociales	1%
Télécom	9%
Arts, lettres et langues	23%
Sciences et techniques	54%

Institut supérieur d'économie, administration et gestion	9%
Droit	4%

Actions d'insertion par niveau d'études	
Niveau d'études (diplôme)	Pourcentage
Master, 1ère année	34%
Master, 2ème année	44%
Licence, 3ème année	7%
BTS (universitaire)	8%
École d'ingénieur (universitaire)	7%

En termes de satisfaction, l'appréciation des bénéficiaires étudiants se mesure ainsi:

1. 65% des étudiants ont été « satisfaits » ou « très satisfaits » du contenu des modules qui leur ont été proposés dans le cadre du Plan de formation.
2. Les taux de satisfaction par thème proposé ont été les suivants:
 - Préparation à l'entretien: 80%
 - Communication: 78%
 - Outils pour la recherche d'un stage: 63%
 - Connaissance de l'entreprise: 61%
 - Bilan projet: 51%

ii. Les effets du dispositif expérimenté

Effets de l'expérimentation sur le public bénéficiaire

1. Chez l'enseignant universitaire: Un intérêt croissant pour la définition de compétences associées à un diplôme donné.
2. Chez les responsables de filière: Une réflexion approfondie sur la structure des diplômes, leurs finalités, l'organisation des parcours.
3. Chez l'étudiant: Une meilleure compréhension du diplôme en termes de métiers et une aide à la prise de décisions en matière d'orientation universitaire.
4. Chez les représentants du monde socio-économique: Une connaissance approfondie des formations universitaires en termes des compétences professionnelles et de métiers.

Effets attendus et effets induits/inattendus

Parmi les effets énumérés dans la section précédente, seule l'évolution des maquettes peut être estimée comme un effet inattendu. A posteriori, l'évaluateur estime qu'il aurait pu être prévisible. En effet, l'absence d'objectifs pédagogiques opérationnels (au sens américain) dans certaines maquettes aurait pu alerter les universitaires en ce sens que l'élaboration du Guide des compétences conduirait à combler ce vide et par la même avoir un effet imprévu en termes d'incitation à une révision de l'organisation du cursus.

Gouvernance et coordinations d'acteurs

L'élaboration du Guide des Compétences a modifié l'approche que les responsables de filière avaient du diplôme correspondant. Cela a été répercuté sur certaines équipes pédagogiques et la « culture de la compétence » s'est vue renforcée dans certaines filières. La participation des représentants du monde socio-économique a rapproché ce secteur du secteur universitaire facilitant les rapports nécessaires en termes de collaboration ou de stages professionnels.

3. Validité externe des résultats et perspectives de généralisation/essaimage

Le succès du projet repose essentiellement sur la coopération entre le milieu universitaire et les représentants du monde socio-professionnel. Les porteurs du projet ont été particulièrement efficaces dans la sollicitation des deux secteurs et leur mise en collaboration. Par des allers et retours successifs, les deux approches du problème de la compétence ont fini par aboutir à une description doublement acceptée de chaque diplôme de licence généraliste en termes de savoir-faire.

i. Caractère expérimental du dispositif évalué

Situation locale préexistante: Des ateliers de préparation du projet professionnelle personnel ont précédé le Plan de Formation mieux structuré et généralisé à d'autres filières. Une tentative de présentation des diplômes par savoir-faire avait été entreprise par la Conférence Universitaire Rhône-Alpes dans les années 2004-2006, mais sans l'envergure ni l'ambition du Guide des Compétences élaboré dans le cadre de ce projet.

ii. Caractère transférable du dispositif et changement d'échelle

Représentativité du terrain, des acteurs et du public bénéficiaire

Le projet s'est déroulé au sein d'une université pluridisciplinaire avec santé, de taille médiane, et dans un territoire économiquement déprimé (La Loire). L'intervention des partenaires socio-professionnels a été possible au travers des structures comme l'APEC et le MEDEF.

Transférabilité du dispositif

Le dispositif est évidemment transférable dans d'autres zones géographiques. De fait, les réalisations de ce projet deviennent des obligations contractuelles de toutes les universités dans le cadre du Processus de Bologne. C'est le cas aussi bien pour le Guide des Compétences que pour la préparation du projet professionnel personnel de l'étudiant.

iii. Rôle de l'évaluateur dans l'expérimentation

Intervention de l'évaluateur en amont du projet

L'évaluateur interne, en tant que vice-président délégué à la qualité et l'évaluation a participé avec les porteurs du projet à la conception de celui-ci. Il est intervenu notamment en ce qui concerne les modalités de suivi et la mesure de la satisfaction des bénéficiaires. La désignation d'un évaluateur externe pour le suivi de l'action des partenaires extérieurs à l'université a été décidée conjointement. Le fonctionnement habituel du bureau de direction de l'établissement universitaire ainsi qu'une programmation de réunions d'échanges avec l'évaluateur externe ont permis de concevoir un mécanisme de suivi régulier de l'évolution du projet. Un Conseil d'Orientation de la Plateforme d'Insertion Professionnelle a été installé et les missions de validation et contrôle lui ont été confiées.

Intervention de l'évaluateur pendant le projet

Ni l'évaluateur interne ni l'évaluateur externe n'ont eu à modifier le cours de l'expérimentation. Leurs conseils pendant le projet se sont limités à des suggestions mineures pour surmonter des difficultés ponctuelles sans importance réelle.

CONCLUSION GENERALE

Du suivi régulier du projet et des observations fournies par l'évaluateur externe, l'évaluateur interne responsable de ce rapport tire les enseignements suivants:

1. Le rôle des porteurs du projet est essentiel à l'accomplissement de l'objectif opérationnel de rapprochement des secteurs universitaire et extérieur à l'université. Sa capacité de coordination afin de faire collaborer de manière efficace les deux secteurs est un élément clé aussi bien pour l'élaboration du Guide des Compétences que pour la réussite du Plan de Formation.
2. La désignation d'un évaluateur externe est un élément qui facilite l'appréciation de l'action des partenaires extérieurs à l'université et contribue à surmonter de façon efficace les difficultés de communication qui pourraient être naturellement rencontrées dans un premier temps.
3. L'évaluation à charge d'un vice-président délégué au sein de l'université semble être une décision opportune afin d'assurer un suivi constant et en fonction des besoins du projet.

A decorative graphic on the left side of the page consists of several colored squares and dashed boxes. The colors include purple, green, orange, and blue. The dashed boxes are in yellow, blue, and green. The squares and boxes are arranged in a scattered pattern, some overlapping.

Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse

Ministère de l'Éducation Nationale, de la Jeunesse et de la Vie Associative
Direction de la Jeunesse, de l'Éducation Populaire et de la Vie Associative

Mission d'animation du Fonds d'Expérimentation pour la Jeunesse
95, avenue de France 75 650 Paris Cedex 13
Téléphone : 01 40 45 93 22
<http://www.experimentationsociale.fr>